


УТВЕРЖДАЮ
Заместитель председателя
правительства Приморского края –
министр образования
Приморского края

Н.В. Бондаренко
« » _____ 2020 года

**Концепция региональной системы оценки качества образования
Приморского края на 2021-2023 годы**

Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В рамках одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации реализация единой системы оценки качества образования (далее - ЕСОКО) выделяется отдельной задачей. В рамках ЕСОКО создается региональная система оценки качества образования Приморского края (далее - РСОКО ПК).

Нормативным основанием для разработки Концепции РСОКО ПК являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования (далее - ФГОС);
- иные документы, регламентирующие деятельность в области образования.

Разрабатываемые в рамках реализации настоящей Концепции нормативно-правовые документы и регламенты должны определять статус и полномочия всех субъектов РСОКО ПК; разграничивать полномочия по уровням в вопросах осуществления процедур оценки качества и принятия управленческих решений; закреплять процедуры и сроки оценки качества образования; определять процедуры сбора, хранения и публикации данных о качестве образования, порядок доступа заинтересованных организаций к этим процедурам и результатам; регламентировать процедуры апробации и стандартизации инструментария оценки качества образования; регламентировать процедуру общественной оценки качества образования в Приморском крае.

Существенными ресурсами для организации мероприятий по оценке качества образования в Приморском крае будут являться:

- АИС «Приморский край. Образование», включая модуль «МСОКО»;
- Федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО);
- ресурсы проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализуемого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и ФБНУ «Федеральный институт оценки качества образования».

1. Основные положения РСОКО ПК

1.1. Ключевые понятия

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся и воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Приморского края.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Приморского края.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Приморского края.

РСОКО ПК - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально - методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Приморского края.

Школы с низкими результатами обучения – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на

осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источниками поддержки в связи со своим географическим положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком.

1.2. Цель, задачи и принципы РСОКО ПК

В условиях большого количества обязательных оценочных процедур важнейшим стратегическим направлением РСОКО ПК является переход от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования через обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях, в соответствии с чем **основной целью РСОКО ПК** является получение достоверной и объективной информации, позволяющей оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в Приморском крае:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также о результатах оценки функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования и т.д.;

Основные задачи РСОКО ПК:

- формирование единых подходов к оценке достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также результатов оценки функциональной грамотности обучающихся в Приморском крае в рамках ЕСОКО и с учетом региональных потребностей;
- создание системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- разработка, формирование и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания: уровень индивидуальных достижений обучающихся, уровень руководящих и педагогических работников образования, уровень деятельности образовательных организаций, уровни муниципальных и региональной систем образования;

- развитие самооценки, внутренней, внешней, независимой форм оценки качества образования;
- формирование и развитие регионального экспертного сообщества, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);
- обеспечение информирования заинтересованных сторон о тенденциях изменения качества образования Приморского края.
- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

В основу функционирования РСОКО ПК положены следующие **принципы**:

- прозрачность процедур оценки качества и их результатов; объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- функциональное единство РСОКО ПК на различных уровнях при возможном разнообразии организационно-технических решений;
- применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) и общественной экспертизы качества;
- ориентация на потребности и интересы обучающихся. Это означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации;
- ориентация на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает

формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;

- ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;

- ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- корректное использования результатов оценки для стимулирования развития образования в Приморском крае.

1.3. Механизмы достижения поставленных целей

- разработка нормативной базы РСОКО ПК (настоящей Концепции, регламентов, порядков, положений в соответствии с актуальными задачами);

- выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований на основе утвержденных оценочных процедур, включая цели, показатели, критерии, методы сбора информации, алгоритмы и технологии проведения оценочных процедур, в том числе с использованием ресурсов модуля «МСОКО» АИС «Приморский край. Образование»;

- оснащение инфраструктуры РСОКО ПК (кадровое, материально-техническое и программно-методическое);

- выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования в Приморском крае.

1.4. Предполагаемые результаты развития РСОКО ПК

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

- эффективное функционирование РСОКО ПК в рамках ЕСОКО;

- своевременное реагирование региональной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;

- эффективное использование банка данных о состоянии регионального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных организаций;

- функционирование системы многоуровневого мониторинга качества образования в Приморском крае;

- функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг;

- кадровая обеспеченность РСОКО ПК в соответствии и требованиями профессиональных и образовательных стандартов.

1.5. Потребители результатов деятельности РСОКО ПК:

- **органы государственной власти Приморского края** - органы законодательной, исполнительной, судебной власти;
- **производственные структуры Приморского края** - государственные и бизнес-структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;
- **общественные структуры Приморского края** - политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.;
- **отдельные граждане**, интересы которых могут быть представлены также семьей, производством (работодателями) и государством;
- **система образования Приморского края** - образовательные организации, их сети и органы управления образованием.

2. Модель РСОКО ПК

2.1. Направления реализации РСОКО ПК:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Приморского края;
- система мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

2.2. Основные уровни оценивания:

- **индивидуальный уровень обучающегося/воспитанника** (индивидуальные образовательные достижения обучающихся/воспитанников, динамика показателей их развития);
- **уровень педагогических и руководящих работников** (профессиональная компетентность/профессиональные дефициты, влияние личных профессиональных достижений на образовательный результат обучающихся/воспитанников);
- **уровень образовательной организации** (уровень образовательных результатов и их динамика; качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся/воспитанников; эффективность управленческих решений руководителя; уровень методической работы в образовательной организации; наличие и функционирование внутришкольной системы оценки качества образования);
- **муниципальный уровень** (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных организаций; система оценки эффективности руководителей образовательных организаций муниципалитета; система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включая превентивную работу; работа муниципальных методических служб; система контроля за качеством повышения квалификации педагогических работников муниципалитета);
- **региональный уровень** (сравнительная оценка и динамика уровня достижения муниципальных систем образования, обеспечение доступности качественных образовательных услуг; региональная система оценки качества подготовки обучающихся; региональная система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; региональная система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Приморского края; региональная система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Приморского края; региональная система методической работы).

2.3. Процедуры оценивания РСОКО ПК:

- мониторинговые исследования систем, указанных в п. 2.1.;
- диагностические работы для обучающихся;
- независимая оценка качества образования в Приморском крае.

2.4. Продукты РСОКО ПК

Базы данных:

– результатов государственной итоговой аттестации выпускников, региональных, всероссийских, национальных и международных исследований качества образования;

– результатов муниципальных, региональных, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, проектно-исследовательских работ обучающихся;

– контингента обучающихся, данных об организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы;

– индивидуальных учебных достижений обучающихся, результатах освоения образовательной программы в каждом классе, в каждой образовательной организации, в каждом муниципальном образовании и регионе в целом;

– результатов муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

– результатов мониторинговых исследований и диагностических работ, проводимых в рамках РСОКО ПК;

– результатов процедур лицензирования и аккредитации, федерального государственного контроля качества образования;

– результатов независимой оценки качества образования в Приморском крае.

Данные в виде экспертных заключений и аналитических справок:

– внешних оценочных процедур;

– данные специальных мониторинговых исследований;

– оценка общественного мнения по информации референтных групп, СМИ и др.

2.5. Организационно-функциональная схема РСОКО ПК

Организационная структура РСОКО ПК включает в себя:

- министерство образования Приморского края;

- государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»;

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

- образовательные организации;

- общественные институты.

Функции министерства образования Приморского края:

- проводит единую государственную политику в области оценки качества образования в Приморском крае;

- определяет и осуществляет региональную политику, стратегию и тактику развития системы образования Приморского края с учетом результатов оценочных процедур;

- координирует деятельность образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием в области оценки качества образования;

- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации на территории Приморского края;

- организует проведение аттестации педагогических работников всех образовательных организаций и руководящих работников государственных образовательных организаций;

- организует проведение независимой оценки качества образования в Приморском крае;

- осуществляет переданные полномочия РФ по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;

- осуществляет переданные полномочия РФ по федеральному государственному контролю качества образования;

- организует формирование и ведение региональных информационных систем оценки качества образования;

- организует выявление информационных запросов различных заинтересованных групп потребителей РСОКО;

- организует подготовку решений по использованию результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур в Приморском крае.

Функции государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;

- осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение мониторинговых и оценочных процедур качества образования в Приморском крае;

- осуществляет организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации в Приморском крае;

- организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования, формирует банк контрольно-измерительных материалов;

- осуществляет автоматизацию процессов оценки качества образования на институциональном, муниципальном и региональном уровнях;

- участвует в разработке критериальной базы РСОКО ПК;

- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценочных процедур в образовании;

- участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур качества образования;

- организует подготовку аналитических материалов о состоянии образования в Приморском крае и адресных рекомендаций по результатам мониторинговых и оценочных процедур качества образования, обеспечивает данной информацией всех заинтересованных потребителей результатов РСОКО ПК;

- разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования;

- участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.

Функции государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр Приморского края»:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;

- осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение мониторинговых процедур оценки качества образования в Приморском крае;

- организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования, формирует банк контрольно-измерительных материалов;

- осуществляет автоматизацию процессов оценки качества образования на институциональном, муниципальном и региональном уровнях;

- участвует в разработке критериальной базы РСОКО ПК;

- формирует предложения по повышению квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценочных процедур в образовании;

- участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых процедур оценки качества образования;

– организует подготовку аналитических материалов о состоянии образования в Приморском крае и адресных рекомендаций по результатам мониторинговых процедур оценки качества образования, обеспечивает данной информацией всех заинтересованных потребителей результатов РСОКО ПК;

– разрабатывает методические рекомендации по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе результатов оценки качества образования;

– участвует в организации и проведении региональных совещаний, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования детей в Приморском крае.

Функции органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

– участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;

– обеспечивают организацию и контроль проведения мониторинговых и оценочных процедур в муниципальном образовании;

– принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);

– организуют проведение аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций;

– участвуют в работе региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае;

– организуют и проводят муниципальные совещания, научно-практические конференции, форумы, конкурсы, семинары по актуальным вопросам развития образования в муниципальном образовании.

Функции образовательных организаций:

– участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;

– обеспечивают качественное и объективное проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;

– принимают и реализуют управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);

– участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.

Функции общественных институтов:

– вносят предложения при формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Приморском крае;

– участвуют в процедурах независимой оценки качества образования в Приморском крае;

– участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.

3. Показатели эффективности реализации Концепции РСОКО ПК

Тип показателя	Показатели
Общесистемные показатели	Создание банка и рост объема банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов
	Количество и динамика участников оценочных процедур, осуществляемых в рамках РСОКО ПК
	Объем бюджетных и привлеченных средств, направляемых на создание и функционирование РСОКО ПК
	Динамика количества образовательных организаций Приморского края, участвующих в процедурах независимой оценки качества образования
Инфраструктурные показатели	Наличие банков данных регионального и муниципального уровней по результатам оценочных процедур
	Количество обращений внешних пользователей к ресурсам РСОКО ПК
	Доступность ресурсов РСОКО ПК для внешних пользователей
	Количество и прирост специалистов, получивших повышение квалификации/переподготовку в области педагогических измерений
Показатели качества образования	Снижение количества предписаний по результатам контрольных процедур и видов нарушений, представленных в них
	Уменьшение количества школ с низкими образовательными результатами в Приморском крае
	Позитивная динамика результатов диагностических, мониторинговых и оценочных процедур качества образования разных уровней в муниципальных образованиях и Приморском крае в целом

4. Порядок проведения оценочных процедур РСОКО ПК

В рамках реализации РСОКО ПК разработаны и утверждены показатели, мониторинг которых может проводиться в целом по региону, в отдельных муниципальных образованиях и образовательных организациях (Приложения №№ 1-8). Формирование выборки осуществляется таким образом, чтобы за 3 года охватить 100% муниципальных образований и 100% образовательных организаций.

Заключение

В представленной Концепции РСОКО ПК отражен общий подход к модели региональной системы оценки качества образования в Приморском крае.

При реализации основных положений Концепции существенное внимание должно уделяться соблюдению баланса интересов различных потребителей продуктов РСОКО ПК. При этом основополагающее значение приобретает влияние результатов оценки на качество образования. При соблюдении данных условий РСОКО ПК станет действенным инструментом реализации политики в области образования в Приморском крае. В случае необходимости, при появлении новых актуальных задач и целевых ориентиров в настоящую Концепцию могут вноситься изменения в установленном порядке.