

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

И.В. Мельникова
И.В. Мельникова

«10» *Мад* 2022 года



**Аналитическая справка
по результатам мониторинга системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Выполнили:

Е.В. Соболева

директор центра по учебно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО;

И.В. Терехова

Главный эксперт центра по учебно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО

М.К. Косарева

Главный эксперт центра по учебно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО;

Согласовано

М.С. Назаров,

проректор по учебно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО.

Владивосток 2022

Оглавление

Введение.....	2
Проведение ранней профориентации обучающихся	3
Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	9
Выбор профессии и профессиональная ориентированность.....	10
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Приморского края.....	12
Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	13
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ и доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	14
Мониторинг показателей по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона.....	14
Выводы	15
Рекомендации	16
Приложение	17

Введение

Результаты проведенного в 2020 году мониторинга организации профильного обучения в общеобразовательных организациях показали, что только 25% общеобразовательных организаций Приморского края предоставляют обучающимся на уровне среднего общего образования возможность обучаться в профильных классах. Это свидетельствует о низком уровне решения проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

В связи с этим на территории края был разработан и реализован проект предпрофессионального образования, утвержденный приказом министерства образования Приморского края от 22.05.2020 № 537-а «О реализации предпрофессионального образования в образовательных организациях Приморского края». В рамках проекта в 2020 и 2021 годах в 13 школах были установлены комплекты современного высокотехнологичного оборудования для использования при обучении школьников в урочной и внеурочной деятельности. Кроме этого, к реализации проекта администрациями общеобразовательных организаций были привлечены специалисты из профильных сфер для реализации предметов естественнонаучного и технологического цикла.

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 01.09.2021г. № 1190 –а «О проведении организационной работы по Подготовке к оценке региональных механизмов управления качеством образования в Приморском крае в 2022 году», был проведен повторный мониторинг, задачей которого стало оценка условий для осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Приморского края.

Оценка условий для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, должны свидетельствовать об эффективности принятых мер, направленных на развитие системы работы в данном направлении.

Предмет мониторинга: система работы общеобразовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Репрезентативность: в мониторинговом исследовании приняли участие все общеобразовательные организации Приморского края.

Цель мониторинга:

Получение аналитических материалов для разработки адресных методических рекомендаций с целью повышения эффективности управления качеством образования в Приморском крае.

Задачи мониторинга:

1. Оценка эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организации Приморского края;
2. Оценка качества условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организации Приморского края;
3. Выявление факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности по самоопределению и профориентации обучающихся общеобразовательных организации приморского края;
4. Обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по самоопределению и профориентации обучающихся в Приморском крае;
5. Подготовка адресных рекомендаций по совершенствованию и улучшению качества профориентационной работы и работы по самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях Приморского края.

В ходе мониторинга использовались статистические данные АИС ПКО, АИС МСУ, данные, полученные в ходе анкетирования учащихся 6-8 классов, данные, полученные в ходе выполнения задания 8 ВПР по предмету «Окружающий мир» за 4 класс, а также данные, полученные в ходе контент-анализа сайтов общеобразовательных организаций Приморского края.

Проведение ранней профориентации обучающихся

Судить о качестве подготовки детей в рамках ранней профориентации можно используя данные, полученные в результате всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), по предмету «Окружающий мир» за 4 класс.

Структура проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Так, Задание 8 ВПР представляет собой предполагающие выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях о людях разных профессиях, их ценности для общества и основных видах деятельности.

Вопросы и кодификаторы проверяемых элементов представлены в таблице.

Таблица 1. Вопросы и кодификаторы проверяемых элементов

	Вопрос	Кодификатор проверяемых элементов	
1.	Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии	Правильно определена профессия (выбранное изображение связано с названной им профессией).	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно
2.	Какую работу выполняют люди этой профессии	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует
3.	Чем работа людей этой профессии полезна обществу	Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии.

По результатам проверочных работ по «Окружающему миру» в 4 классе в школах Приморского края, можно сделать следующие выводы:

К1. С вопросом о том, представитель какой профессии изображен на фотографии, справились почти все учащиеся общеобразовательных организаций Приморского края (рис.1)



Рисунок 1. Распределение ответов ВПР (К1)

К2. Ответы учащихся 4 классов на вопрос о том, какую работу выполняют люди этих профессий, распределились следующим образом:



Рисунок 2. Распределение ответов ВПР (К2)

Вопрос о том, чем работа людей этой профессии полезна обществу, вызвал некоторые затруднения. Результаты правильных ответов представлены на рисунке 3.

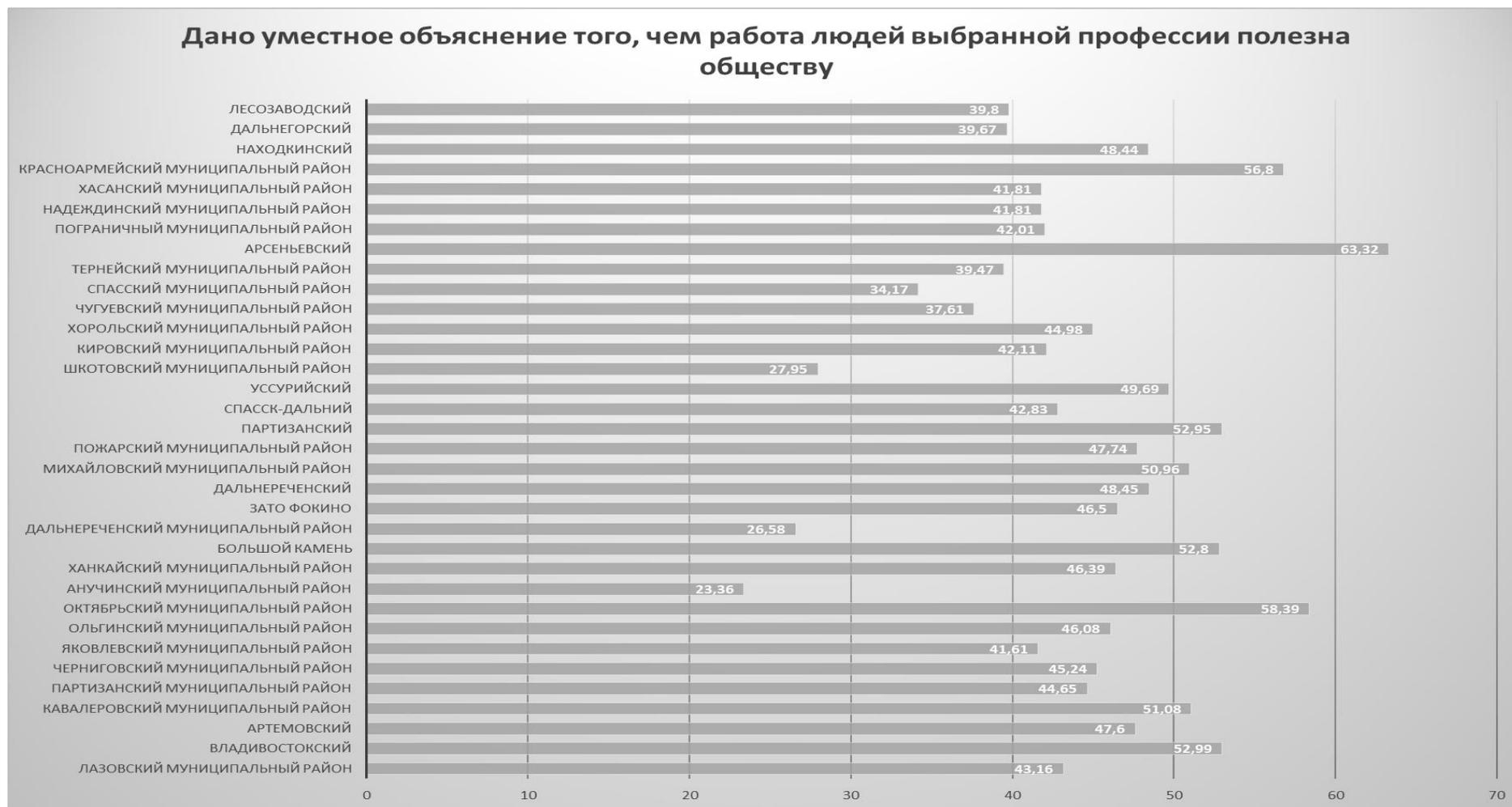


Рисунок 3. Распределение ответов ВПР (К3).

Делая выводы, можно предположить, что основной упор в обучении детей в начальной школе делается на овладение знаниями о профессиях в целом. Однако, информацией о том, какую пользу обществу приносит каждый из людей той или иной профессии дети не знают, либо владеют недостаточно. Таким образом, при планировании учебных планов в рамках работы ранней профориентации, необходимо сделать упор на реализацию программ формирования ценностей труда.

Сравнивая показатели Приморского края с показателями Российской Федерации, мы можем говорить о том, что проблема сформированности знаний о пользе труда людей разных профессий, это проблема всей страны в целом (рис.4).

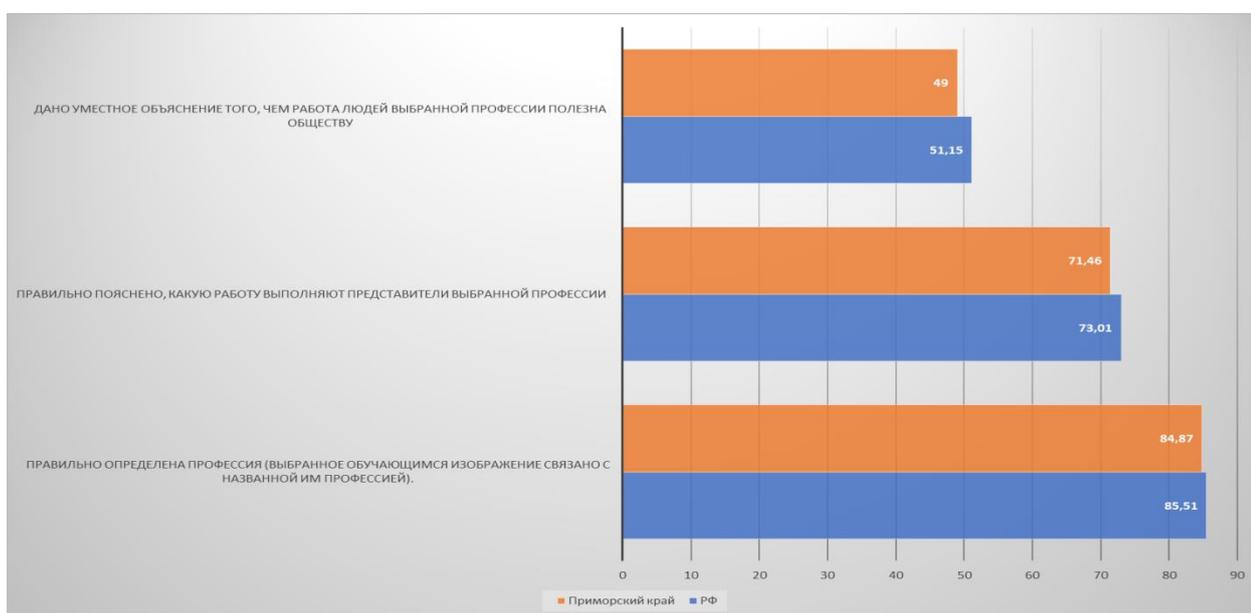


Рисунок 4. Сравнительный анализ ответов ВПР (К1, К2, К3) в Приморском крае и РФ

Таким образом, при организации и планировании учебного процесса в общеобразовательных организациях в начальной школе в рамках планирования тем «Разговор о важном», следует учесть и тематику, касающуюся вопросов формирования ценности труда.

Для оценки уровня сформированности системы профориентационной работы в Приморском крае был проведен экспертный опрос по методике РАНХиГС (Приложение). В основу оценки эффективности авторы методики заложили метод экспертной оценки по ряду показателей, таких как наличие нормативно-правовых актов по профориентации, наличие действующих программ по профориентации и развитого социального партнерства. Опрос показал,

что система профориентационной работы с обучающимися в регионе сформирована, но функционирует с преобладанием традиционных (устаревших) подходов.

Соответственно, точка роста – переход на современные (перспективные) подходы.

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

В ходе анкетирования обучающимся были заданы вопросы, касающиеся их отношения к труду и получению образования. Распределение образовательных организаций (далее – ОО) по величине индекса поддержки ценностей труда и образования (по оценкам обучающихся) представлены на рисунке 1.

Кроме того, школ с высоким значением данного индекса больше и среди школ с высокой долей обучающихся из малообеспеченных семей (рис.3). Это говорит о необходимости реализации адресных программ формирования ценностей труда и образования, особенно в классах с высокой долей обучающихся из малообеспеченных семей.

Было отмечено, что среди ОО, расположенных в сельской местности, заметно выше доля школ, в которых высокий и выше среднего индекс поддержки ценностей труда и образования (рис.2).



Рисунок 1. Распределение ОО по величине индекса поддержки ценностей труда и образования (по оценкам обучающихся)



Рисунок 2. Распределение ОО по величине индекса поддержки ценностей труда и образования для различных типов населенных пунктов



Рисунок 3. Распределение ОО по величине индекса поддержки ценностей труда и образования и доле обучающихся из малообеспеченных семей.

Выбор профессии и профессиональная ориентированность

Анкета для обучающихся содержала вопросы, направленные на изучение их интереса к миру профессий (кем бы они хотели работать в будущем, какая профессия им интересна) как проявление ориентации на получение профессионального образования и планирование трудовой деятельности с учетом личных потребностей и общественных интересов. Распределение образовательных организаций по величине индекса профессиональной ориентированности представлено на рисунке 4.



Рисунок 4. Распределение ОО по величине индекса профессиональной ориентированности (по оценкам обучающихся)

Среди сельских школ дифференциация школ по уровню профессиональной ориентированности обучающихся заметно выше в сравнении с городскими (рис.5). Это можно объяснить разными условиями территориального расположения сельских школ – вероятно, группа ОО с высоким индексом расположена в населенных пунктах с устоявшимися траекториями/ограниченным числом траекторий профессионального выбора.



Рисунок 5. Распределение ОО по величине индекса профессиональной ориентированности для различных типов населенных пунктов.

Уровень индекса профессиональной ориентированности связан с поддержкой ценности труда (рис.6). На примере школ с высокой долей обучающихся из малообеспеченных семей видно, что высокий уровень поддержки ценности труда связан со сформированным интересом к конкретной профессии. С другой стороны, это может указывать на существенные различия в способности школ формировать у обучающихся положительные установки ценности труда, включая учебный труд.

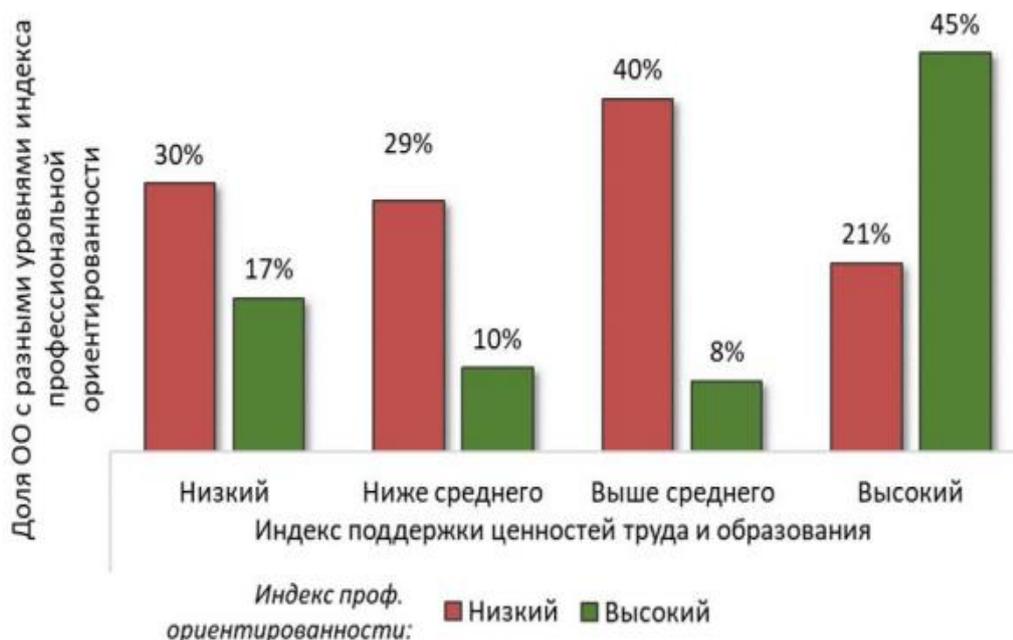


Рисунок 6. Связь поддержки ценностей труда и образования с уровнем профессиональной ориентированности (ОО, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей)

Индекс профессиональной ориентированности обучающихся позволяет выделить четыре группы школ с разным уровнем индекса. Наличие слабой связи можно объяснить тем, что обучающиеся совершают непосредственный выбор профессии в более позднем возрасте, поэтому цель обретения выбранной профессии может поддержать формирование образовательных результатов несколько позже.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Приморского края

В ходе контент-анализа сайтов образовательных организаций Приморского края выяснили, что среди городских округов наибольшее количество профильных классов приходится на Владивостокский ГО, Находкинский ГО и Уссурийский ГО, Арсеньевский ГО, ГО Спасск-Дальний и ГО Большой Камень; среди муниципальных районов/округов можно выделить Хорольский МО и Надеждинский МР. Число муниципалитетов Приморского края в школах, которых отсутствует профильное обучение, составляет 44%.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ позволяет повысить качество образования обучающихся за счет объединения кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов сетевых партнеров и ресурсных центров. По данным мониторинга наиболее часто партнерами для организации сетевого взаимодействия выступают образовательные учреждения высшего профессионального образования (доля таких взаимодействий составляет 21,8% от общего количества взаимодействий с другими организациями), общеобразовательные организации, реализующие профильное обучение (21,4%) и учреждения дополнительного образования детей (21,4%). Меньше представлены взаимодействия с такими партнерами как образовательные учреждения среднего профессионального образования и предприятия и организации социальной сферы (16,4% и 11,4% соответственно). На предприятия и организации экономической сферы приходится 6,4% от всех взаимодействий.

Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

В ходе подготовки материала были использованы статистические данные, изучены законы и иные нормативные акты, официальные отчеты (открытые данные) и данные мониторинга, а также материалы опросов студентов первого курса. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ОО ВО по профилю обучения ОО (от общего количества выпускников 11 классов в %) – 52,1. Наибольший процент поступивших в ОО ВО по профилю обучения: Владивостокский ГО, Находкинский ГО и Уссурийский ГО, где доля выпускников 11 классов, поступивших в ОО ВО по профилю обучения ОО, составляет 80%, Арсеньевский ГО, ГО Спасск-Дальний и ГО Большой Камень – 60,2%. Процент поступления в ОО ВО по профилю обучения ОО выпускниками 11 классов менее 60% отмечено в Хорольский МО и Надеждинский МР.

По итогам анализа эффективности работы успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем сформированы предложения:

Для муниципальных органов управления: 1) продолжить координировать деятельность подведомственных организаций эффективности работы успешности зачисления в ВУЗ; 2) осуществлять контроль выполнения адресных рекомендаций общеобразовательными учреждениями;

Для общеобразовательных организаций Приморского края: провести анализ участия обучающихся в межвузовских олимпиадах по профильным предметам, сотрудничество с профильными ОО ВО.

Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ и доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО

Доля обучающихся с ОВЗ 1-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %) – 99,2. В 11 муниципалитетах края (33,3%), в контингенте имеются обучающиеся с ОВЗ. В 9 из них охват обучающихся с ОВЗ профориентационными мероприятиями составляет 100 %. Мероприятия профориентационной направленности проводятся и в рамках сетевого взаимодействия.

Доля обучающихся с ОВЗ 1-11 классов общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %) - 24,0.

Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО (от общего количества выпускников с ОВЗ в %) – 18,8.

По итогам анализа эффективности работы по профориентации обучающихся с ОВЗ сформированы предложения:

Для муниципальных органов управления: 1) продолжить координировать деятельность образовательных организаций по профориентации обучающихся с ОВЗ; 2) осуществлять контроль выполнения адресных рекомендаций общеобразовательными учреждениями;

Для общеобразовательных организаций Приморского края: 1) увеличить охват обучающихся с ОВЗ профориентационными мероприятиями и внести соответствующие мероприятия в профориентационный план работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей учащихся; 2) разработать и включить в профориентационный план работы образовательные программы профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ.

Мониторинг показателей по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона

Важным аспектом профориентационной работы также является соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона. В 2021 году выпускники 9-х классов в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «Атлас профессий» не поступили.

В профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «Атлас профессий» из числа обучающихся 11-х классов поступи 1 обучающийся, что составляет 1,9 % от общей численности обучающихся 11 классов ОО.

По данным показателям, можно судить о том, что обучающиеся не выбирают профессии, востребованные на рынке труда региона.

**Общие выводы и рекомендации
по итогам мониторинга условий для профориентационной работы
и работы по самоопределению обучающихся
Приморского края**

Выводы

По результатам проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы.

1. По сравнению с 2020 годом количество общеобразовательных организаций, которые не предоставляют обучающимся на уровне среднего общего образования возможность обучаться в профильных классах, сократилось и составило в 2022 г. 31%.

2. По сравнению с 2020/2021 учебным годом в школах увеличилось количество профильных классов. На 2021/2022 учебный год доля профильных классов к общему количеству классов общеобразовательных организаций Приморского края составила 25%.

В 2022/2023 уч. году планируется увеличение классов естественно-научного профиля (на 8 процентных пунктов), гуманитарного (на 6 процентных пунктов), технологического и социально-экономического профилей (на 4 процентных пункта).

3. Таким образом, результаты сравнительного анализа показывают, что по сравнению с 2020 годом произошло увеличение количества классов, реализующих профильное обучение, что говорит об эффективности принятых мер, направленных на развитие предпрофильного и профильного образования в Приморском крае однако все еще сохраняется слабая подготовка обучающихся начальной школы в рамках сформированности знаний о пользе труда людей разных профессий, что может оказать влияние на самоопределение обучающихся в будущем.

В ходе анализа выявлены следующие характеристики, которые позволят повысить уровень профориентационной работы и работы по самоопределению обучающихся:

1. Вовлеченность в процесс профориентации стейкхолдеров и всех участников образовательного процесса, включая представителей ведущих

отраслей экономики региона, обучающихся и их законных представителей, образовательные организации всех типов.

2. Межинституциональное партнёрство, основанное на межведомственном взаимодействии и координации деятельности всех заинтересованных ведомств и служб;

3. Практикоориентированность, в том числе через взаимодействие с работодателями и получение практических навыков «на рабочих местах»;

4. Охват всех уровней образования, включая дошкольное и дополнительное, а также пост-сопровождение;

5. Учет потребностей региона в кадрах, формирование кадрового резерва для значимых отраслей региона;

6. Перспективность, т.е. нацеленность на профессии «будущего», актуальные для региона.

Рекомендации

Не смотря на положительные изменения в организации профильного образования в Приморском крае сохраняется значительное число общеобразовательных организаций, которые не предоставляют учащимся на уровне начального и среднего общего образования возможность обучаться в профильных классах.

В связи с этим:

1. Руководителям муниципальных органов управления образования Приморского края (Анучинский МО, Кавалеровский МР, Красноармейский МР, Дальнереченский МР, Лазовский МО, Октябрьский МО, Пожарский МР, Чугуевский МО, Ольгинский МО, Яковлевский МР, Тернейский МО, Пограничный МО, Хасанский МР, Ханкайский МО, Шкотовский МР) необходимо более активно включаться в работу по организации профильного обучения в своих общеобразовательных организациях. Доля школ этих муниципалитетов к общему числу школ Приморского края составляет 31%.

2. Руководителям муниципальных органов управления образования Приморского края, в которых накоплен положительный опыт реализации профильного обучения, обучения по формированию ценностных ориентаций трудовой деятельности необходимо активизировать работу по созданию ресурсных центров на базе наиболее сильных школ и обладающих достаточным как материальным, так и кадровым потенциалом. В этом случае каждая

общеобразовательная организация, использующая возможности ресурсного центра, обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и тех профильных предметов и элективных курсов, которые она способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя ресурсный центр.

3. Администрациям общеобразовательных организаций, в которых реализуется профильное обучение, предлагается рассмотреть возможность расширить перечень специализаций в рамках реализуемых профилей с учетом потребностей экономики Приморского края. В частности, в регионе остро стоит проблема дефицита педагогических кадров для школ. Организация педагогических классов в перспективе позволит снять остроту этой проблемы.

4. С целью усиления результативности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся учителям-предметникам, работающим в классах естественно-научного профиля, необходимо расширить перечень тем проектно-исследовательских работ для школьников с учетом результатов региональных научных исследований по биологии, географии, экологии и др.

5. Всем общеобразовательным организациям необходимо усилить работу по обеспечению своих образовательных программ договорами о сетевом взаимодействии. Особенно следует обратить внимание на организацию сетевого взаимодействия с партнерами из социальной и экономической сфер.

6. ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» необходимо подготовить проект, направленный на создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирование их готовности к осознанному выбору дальнейшей траектории обучения и будущей профессии, востребованной в регионе и в стране в целом.

Приложение

Оценка качества профориентационной работы в субъекте федерации (Приморский край)

Социальное партнёрство

1. Включённость в реализацию профориентационной работы с обучающимися: ведущих предприятий-работодателей (крупный бизнес, градообразующие предприятия) *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

2. Включённость в реализацию профориентационной работы с обучающимися: работодательских ассоциаций (региональных, отраслевых), в т.ч. малого и среднего

бизнеса *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

3. Включённость в реализацию профориентационной работы с обучающимися: предприятий социальной сферы *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

4. Включённость в реализацию профориентационной работы с обучающимися: силовых структур *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

5. Включённость в реализацию профориентационной работы с обучающимися: служб занятости *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

6. Включённость в реализацию профориентационной работы с обучающимися: детских и молодежных организаций *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

7. Включённость в реализацию профориентационной работы с родителями и законными представителями обучающихся *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

Кластерный характер

8. Содержание профориентационной работы (программы профинформирования, профессиональных проб и др.) отражает структуру ведущих отраслей экономики региона и/или включено в работу профессионально-образовательных кластеров *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

9. В регионе созданы отраслевые ресурсные центры или иные базовые площадки для организации профориентационной работы по ведущим отраслям региональной экономики *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

Сетевое сотрудничество

10. Включённость в реализацию сетевых программ и/или иных форм сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы с обучающимися: дошкольных образовательных организаций *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

11. Включённость в реализацию сетевых программ и/или иных форм сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы с обучающимися: общеобразовательных организаций *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

12. Включённость в реализацию сетевых программ и/или иных форм сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы с обучающимися: организаций дополнительного образования *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

13. Включённость в реализацию сетевых программ и/или иных форм сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы с обучающимися: вузов *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

Практико-ориентированность

14. Реализация программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

15. Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных школ и/или организаций дополнительного образования детей) *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

16. Реализация конкурсов профориентационной направленности для школьников *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

17. Наличие открытых профориентационных площадок (полигонов, детских технопарков) для школьников различных возрастов (региональных, муниципальных) *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

18. Наличие возможностей для практико-ориентированной предпринимательской подготовки обучающихся *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

Продолжительность

19. Реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от 1 четверти до нескольких лет) *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

Непрерывность

20. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с лицами следующих возрастов: старшие дошкольники (5-6 лет) *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*
21. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с лицами следующих возрастов: младшие школьники (1-4 кл.) *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*
22. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с лицами следующих возрастов: младшие подростки (5-7 кл.) *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*
23. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с лицами следующих возрастов: старшие подростки (8-9 кл.) *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*
24. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с лицами следующих возрастов: старшие школьники (10-11 кл.) *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*
25. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с лицами следующих возрастов: студенты первого курса *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*
26. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с лицами следующих возрастов: студенты выпускного курса *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*
27. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с лицами следующих возрастов: выпускники-молодые специалисты *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

Дифференцированный подход

28. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с особыми категориями обучающихся: дети-сироты *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*
29. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с особыми категориями обучающихся: дети с ОВЗ (нарушение слуха, зрения, ОДА) *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*
30. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с особыми категориями обучающихся: дети с ОВЗ (нарушения развития, интеллекта) *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*
31. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с особыми категориями обучающихся: дети мигрантов *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

32. Работа по сопровождению профессионального самоопределения с особыми категориями обучающихся: одаренные дети *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

Личная ориентированность

33. Реализация образовательных программ, направленных на подготовку школьников к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

34. Реализация программ работы с родителями обучающихся, направленные на подготовку школьников к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

35. Личностно-развивающая направленность практико-ориентированных программ профориентационной работы со школьниками *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

36. Участие студентов ПОО в профориентационной работе со школьниками *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

Оценка результативности

37. Содержание регионального мониторинга результативности профориентационной работы *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

Перспективность

38. Нацеленность профинформирования на инновационные и перспективные профессии *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

39. Нацеленность практико-ориентированных форм профориентационной работы на инновационные и перспективные профессии *(Присутствует на постоянной основе/Промежуточный вариант/Присутствует периодически или отсутствует)*

