**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году по отдельным предметам начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования в образовательных организациях Чугуевского муниципального района**

**ЧУГУЕВКА**

**2019**

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС начального общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП и готовности обучающихся к продолжению образования на следующей ступени образования.

В 2018 - 2019 учебном году участие в ВПР приняли обучающиеся 4 –х классов (математика, русский язык, окружающий мир), 5-х классов (математика, русский язык, история, биология), 6 классов (математика, русский язык, история, биология, география, обществознание), 7 –х классов (английский язык, математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика), 10-х классов (география) и 11-х классов (химия). Обучающиеся 4-6-х классов принимали участие в обязательном порядке, остальные – в тестовом режиме.

**Методический анализ результатов ВПР в ЧУГУЕВСКОМ РАЙОНЕ по отдельным предметам**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Назначение ВПР по предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Задания проверочной работы направлены на: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями; адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, на основе которой выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме, умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах**

Проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 15 по 23 апреля 2019 года.

Всего в написании работы приняли участие 248 обучающихся из 18 образовательных организаций района.

***Структура варианта проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

***Анализ результатов выполнения заданий. Русский язык, 4 класс***

В таблице отражены достижения обучающихся 4-х классов по освоению блоков основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 248 уч. | **19535 уч.** | **1536144 уч.** | |
| **1К1** | | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | **4** | 64 | **61** | **63** | |
| **1К2** | | пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | **3** | 94 | **88** | **89** | |
| **2** | | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | 68 | **67** | **70** | |
| **3(1)** | | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | 87 | **85** | **87** | |
| **3(2)** | | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | 83 | **76** | **80** | |
| **4** | | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | 78 | **74** | **78** | |
| **5** | | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | 88 | **79** | **82** | |
| **6** | | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | 55 | **57** | **58** | |
| **7** | | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | 63 | **63** | **63** | |
| **8** | | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | 69 | **66** | **68** | |
| **9** | | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | 71 | **74** | **73** | |
| **10** | | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | 70 | **71** | **73** | |
| **11** | | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | 65 | **65** | **68** | |
| **12(1)** | | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | 75 | **74** | **75** | |
| **12(2)** | | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | 70 | **68** | **71** | |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | |
| **13(1)** | | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | 73 | **70** | **72** | |
| **13(2)** | | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | 62 | **60** | **64** | |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | |
| **14** | | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 79 | **83** | **83** | |
| **15(1)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **2** | 43 | **48** | **49** | |
| **15(2)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | 35 | **41** | **42** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

***\* Задания, выполнение которых вызывают затруднения у обучающихся.***

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык»***

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (4 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Рис 1. Общая гистограмма отметок*

*по предмету «Русский язык» 4 класс*

Анализ данной гистограммы показывает, что количество двоек, полученных обучающимися 4-х классов Чугуевского района по русскому языку, превышает общероссийский показатель – на 0,6%, ниже краевого показателя - на 1,4%.

Количество троек, полученных обучающимися Чугуевского района по русскому языку, ниже общероссийского показателя – на 0,8 %, ниже краевого показателя на 2,6%.

Наблюдается превышение доли четверок в сравнении с общероссийским показателем - на 3,5%, краевым – на 5,5% и снижение доли пятерок по району в сравнении с общероссийским показателем - на 3,3%, с краевым показателем на 0,7%..

У 61,7 % обучающихся наблюдается соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть. 15.7 % обучающихся понизили результаты, 22,6 % обучающихся повысили свои результаты.

***В целом, статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 4-х классов по Чугуевскому району составляет 69% и находится на уровне выше среднего.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 47 | 9 | 22 | 14 | 3 | 3,9 | 66 | 60,7 | 95,7 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 73 | 13 | 48 | 9 | 3 | 4 | 83.6 | 64,9 | 95,9 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 14 | 2 | 5 | 7 | 0 | 3,6 | 50 | 55,1 | 100 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 7 | 4 | 1 | 2 | 0 | 4,3 | 71,4 | 76,6 | 100 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 4,1 | 85,7 | 72,3 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 22 | 1 | 9 | 9 | 3 | 3,4 | 45,5 | 47,4 | 86,4 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3,9 | 71,4 | 61,1 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,7 | 100 | 88 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 2,9 | 22,2 | 34,9 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3,7 | 55,6 | 55,6 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 12 | 1 | 6 | 4 | 1 | 3,6 | 58,3 | 53,5 | 91,7 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 100 |
| МКОУ НОШ №25 с.Чугуевка | 24 | 8 | 12 | 3 | 1 | 4,1 | 83,3 | 70,4 | 95,8 |
| **Всего по району:** | **248** | **47** | **124** | **63** | **15** | **3,8** | **69** | **60,9** | **94,4** |

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах**

Проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района 25 апреля 2019 года.

Всего в написании работы приняли участие 235 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

***Структура варианта проверочной работы***

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий  
к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12- краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения  
обучающимися предметными правописными нормами современного русского  
литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями (фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы). Помимо предметных умений задания предполагают проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логические операции установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, использовать транскрипцию при фонетическом разборе слова) универсальных учебных действий.

***Анализ результатов выполнения заданий. Русский язык, 5 класс***

В таблице отражены достижения обучающихся 5-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 235 уч. | **18463 уч.** | **1408499 уч.** | |
| **1К1** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | 49 | **54** | **57** | |
| **1К2** | | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | 39 | **49** | **54** | |
| **1К3** | | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | 82 | **88** | **89** | |
| **2К1** | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 46 | **51** | **56** | |
| **2К2** | | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | 86 | **79** | **82** | |
| **2К3** | | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | 50 | **47** | **50** | |
| **2К4** | | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | 52 | **52** | **56** | |
| **3** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 76 | **73** | **76** | |
| **4(1)** | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 75 | **71** | **76** | |
| **4(2)** | | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | 66 | **51** | **55** | |
| **5(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 63 | **53** | **59** | |
| **5(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 57 | **41** | **47** | |
| **6(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 61 | **55** | **61** | |
| **6(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 58 | **47** | **52** | |
| **7(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 60 | **54** | **58** | |
| **7(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 54 | **44** | **48** | |
| **8** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 46 | **45** | **46** | |
| **9** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 47 | **50** | **51** | |  |
| **10** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | 46 | **47** | **49** | |
| **11** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 73 | **69** | **70** | |
| **12** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | **1** | 86 | **81** | **84** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

***\*Задания, выполнение которых вызывают затруднения у обучающихся***

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | **Отметки** | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 62 | 4 | 22 | 22 | 14 | 3,3 | 41,9 | 45,1 | 77,4 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 80 | 18 | 39 | 21 | 2 | 3,9 | 71,3 | 63,5 | 97,5 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 9 | 0 | 3 | 2 | 4 | 2,9 | 33,3 | 35,6 | 55,6 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3,4 | 40 | 50 | 80 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2,8 | 20 | 32,8 | 60 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 11 | 0 | 0 | 9 | 2 | 2,8 | 0 | 32 | 81,8 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 0 | 2 | 4 | 4 | 2,8 | 20 | 32,8 | 60 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3,8 | 60 | 60 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2,8 | 16,7 | 33,3 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 36 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3,7 | 50 | 58,3 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3,8 | 60 | 60 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 19 | 1 | 7 | 6 | 5 | 3,2 | 42,1 | 43,9 | 73,7 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3,8 | 50 | 59 | 100 |
| МКОУ ООШ №24 с.Нижние Лужки | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 36 | 100 |
| **Всего по району:** | **235** | **30** | **83** | **84** | **38** | **3,4** | **48,1** | **50,5** | **83,8** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок***

***по предмету «Русский язык», 5 класс***

Анализ данной гистограммы показывает, что количество двоек, полученных обучающимися Чугуевского района по русскому языку, превышает общероссийский показатель – на 2,7 %, но ниже краевого на 1,9%. Количество троек ниже общероссийского показателя – на 0,9 %, ниже краевого на 2,8%. Наблюдается снижение доли пятерок по району в сравнении с общероссийским показателем - на 1,9%.

У 54,9 % обучающихся наблюдается соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть. 30,2 % обучающихся понизили результаты, 14,9 % обучающихся повысили свои результаты.

***В целом, статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 5-х классов по Чугуевскому району составляет 48,1 % и находится на уровне ниже среднего.***

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах**

Проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района 23 апреля 2019 года.

Всего в написании работы приняли участие 224 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

***Структура варианта проверочной работы***

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).  
 Задания проверочной работы направлены на выявление уровня овладения  
обучающимися правописными нормами современного русского литературного  
языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

***Анализ результатов выполнения заданий. Русский язык, 6 класс***

В таблице отражены достижения учащихся 6-х классов по освоению блоков основной образовательной программы основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 224 уч. | **17227 уч.** | **1300220 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **4** | 53 | **52** | **55** | |
| **1К2** | **3** | 44 | **46** | **57** | |
| **1К3** | **2** | 88 | **89** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 92 | **88** | **87** | |
| **2К2** | **3** | 84 | **66** | **67** | |
| **2К3** | **3** | 49 | **43** | **49** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 67 | **58** | **57** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 82 | **81** | **80** | |
| **3(2)** | **1** | 72 | **63** | **67** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 58 | **53** | **72** | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 76 | **70** | **74** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 63 | **57** | **62** | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и | | **1** | 73 | **72** | **88** | |
| **7(2)** | **1** | 58 | **44** | **54** | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **2** | 73 | **60** | **71** | |
| **8(2)** | **1** | 70 | **55** | **63** | |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 29 | **40** | **46** | |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | 56 | **58** | **53** | |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 60 | **66** | **59** | |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | **1** | 80 | **73** | **68** | |
| **12(2)** | **2** | 49 | **41** | **50** | |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **1** | 46 | **43** | **48** | |
| **13(2)** | **1** | 36 | **44** | **57** | |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | | **2** | 60 | **61** | **55** | |
| **14(2)** | **2** | 56 | **51** | **39** | |

***\*Задания, выполнение которых вызывают затруднения у обучающихся***

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 50 | 3 | 10 | 24 | 13 | 3,1 | 26 | 39,7 | 74 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 66 | 12 | 28 | 25 | 1 | 3,8 | 60,6 | 59,2 | 98,5 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 30 | 39,2 |  |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 16 | 5 | 3 | 2 | 6 | 3,4 | 50 | 53 | 62,5 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2,5 | 0 | 25 | 50 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 12 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3,1 | 33,3 | 41 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 3,5 | 66,7 | 51 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 10 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3,7 | 70 | 57 | 90 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 7 | 0 | 4 | 1 | 2 | 3,3 | 57,1 | 45,7 | 71,4 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3,6 | 60 | 52,8 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 14 | 1 | 7 | 3 | 3 | 3,4 | 57,1 | 49,9 | 78,6 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 33,3 | 38 | 66,7 |
| Всего по району: | **224** | **25** | **79** | **77** | **43** | **3,4** | **46,4** | **48,8** | **80,8** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок***

***по предмету «Русский язык», 6 класс***

Анализ данной гистограммы показывает, что количество двоек, полученных обучающимися Чугуевского района по русскому языку, превышает общероссийский показатель – на 2,7 %, ниже краевого уровня на 2,8%. Количество троек ниже общероссийского показателя – на 4,5 %, ниже краевого – на 5,3%.

Наблюдается превышение доли четверок в сравнении с общероссийским показателем - на 0,9 %, с краевым – на 4,6%. Пятерок на 1,1% выше общероссийского показателя и на 3,6% выше краевого показателя.

У 57,6 % обучающихся наблюдается соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть. 29,9 % обучающихся понизили результаты, 9,8 % обучающихся повысили свои результаты.

***В целом, статистика по отметкам показывает, качество знаний обучающихся 6-х классов по Чугуевскому району составляет 46,4 % и находится на уровне ниже среднего.***

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах**

Проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района 09 апреля 2019 года.

Всего в написании работы приняли участие 83 обучающихся из 9 образовательных организаций района.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения**  **%** | |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |
|  | |
|  | | |  | 90 уч. | **8115 уч.** | **814819 уч.** |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **4** | 50 | **56** | **57** |
| **1К2** | **3** | 29 | **35** | **34** |
| **1К3** | **2** | 78 | **89** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 83 | **70** | **80** |
| **2К2** | **3** | 63 | **49** | **57** |
| **2К3** | **3** | 38 | **39** | **43** |
| **2К4** | **3** | 58 | **52** | **58** |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | 32 | **55** | **57** |
| **3(2)** | **1** | 30 | **48** | **54** |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | 40 | **50** | **62** |
| **4(2)** | **1** | 52 | **54** | **64** |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 53 | **59** | **71** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | | **2** | 25 | **35** | **48** |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **1** | 48 | **64** | **67** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 27 | **45** | **48** |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **2** | 68 | **71** | **71** |
| **8(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 40 | **49** | **50** |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | | **2** | 42 | **52** | **53** |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | 49 | **54** | **52** |
| **11(1)** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | | **2** | 62 | **61** | **58** |
| **11(2)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | | **3** | 33 | **40** | **40** |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | | **1** | 70 | **69** | **79** |
| **13(1)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 79 | **73** | **51** |
| **13(2)** | **1** | 64 | **62** | **39** |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | | **2** | 68 | **74** | **66** |

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 13 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3,2 | 23,1 | 41,8 | 84,6 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 15 | 0 | 3 | 8 | 4 | 2,9 | 20 | 35,7 | 73,3 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 11 | 0 | 1 | 6 | 4 | 2,7 | 9,1 | 30,5 | 63,6 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3,4 | 42,9 | 50 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 30 | 39,2 | 60 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 33,3 | 38 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 11 | 0 | 2 | 7 | 2 | 3 | 18,2 | 37,1 | 81,8 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2,3 | 0 | 19,5 | 25 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 | 0 |
| Всего по району: | **83** | **3** | **19** | **38** | **23** | **3** | **26,5** | **38,6** | **72,3** |

***Общая гистограмма отметок***

***по предмету «Русский язык», 7 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что обучающиеся 7-х классов плохо справились с Всероссийскими проверочными работами. Качество знаний по Чугуевскому району составляет 26,5 % и находится на низком уровне.***

**Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-7-х классах показывает, что у обучающихся наибольшие затруднения вызвали умения и виды деятельности, связанные с овладением обучающимися:

предметных правописных норм современного русского литературного языка (орфография и правописание);

учебно-языковых аналитических умений (фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

навыками проведения многоаспектного анализа текста.

Обучающиеся не в полном объёме овладели навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала, поэтому испытывают затруднения при анализе текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, содержащейся в нём, в речевой практике при создании письменных высказываний.

**Рекомендации:**

1. Соблюдать преемственность начальной и основной школы на этапе перехода из 4 в 5 класс. Выяснить причины резкого снижения качества выполнения работ в 5 классе.

2. Контролировать достижения планируемых результатов по русскому языку из Примерной образовательной программы.

3.  Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

4. Включать в уроки русского языка задания, связанные с практическим применением орфографических и пунктуационных правил; с языковыми разборами (фонетический разбор слова и синтаксический разбор предложения); с морфологическим анализом слова; с многоаспектным анализом текста; с созданием собственных письменных высказываний с соблюдением основных языковых норм русского литературного языка.

5. Формировать у обучающихся регулятивные, познавательные умения, в том числе умения планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

**МАТЕМАТИКА**

Назначение ВПР по предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 4-х классов образовательных организаций Чугуевского района 22-26 апреля 2019 года.

Всего в написании работы приняли участие 257 обучающихся из 18 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 18».

**Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»**

В таблице отражены достижения учащихся 4-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного начального образования.

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 257 уч. | **19784 уч.** | **1548189 уч.** | |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | 95 | **94** | **95** | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | 88 | **85** | **87** | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | 88 | **87** | **87** | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **1** | 64 | **62** | **67** | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | 74 | **69** | **73** | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | 65 | **57** | **60** | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | 90 | **92** | **93** | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | | **1** | 82 | **87** | **88** | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | 66 | **70** | **71** | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* | | **2** | 52 | **46** | **49** | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | 58 | **52** | **56** | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | 41 | **40** | **45** | |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | | **2** | 42 | **44** | **46** | |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | 72 | **73** | **74** | |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.* | | **2** | 23 | **20** | **20** | |

**Результаты выполнения ВПР по математике, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 48 | 17 | 23 | 6 | 2 | 4,1 | 83,3,9 | 71,2 | 95,8 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 77 | 24 | 35 | 17 | 1 | 4,1 | 76,6 | 68,4 | 98,7 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 14 | 5 | 4 | 5 | 0 | 4 | 66,7 | 70,7 | 100 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 4,7 | 100 | 89,7 | 100 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 4,7 | 100 | 89,7 | 100 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 22 | 4 | 8 | 7 | 3 | 3,6 | 54,5 | 54,8 | 86, 4 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 3,5 | 37,5 | 51 | 100 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 7 | 3 | 1 | 3 | 0 | 4 | 51,7 | 67,4 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 76 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 3,9 | 77,8 | 61,8 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 3,9 | 66,7 | 62,7 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 13 | 7 | 3 | 3 | 0 | 4,3 | 76,9 | 76,9 | 100 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ ООШ № 20 с.Берёзовка | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 100 |
| МКОУ ООШ №21 с. Пшеницыно | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 66,7 | 66,7 | 100 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100 | 82 | 100 |
| МКОУ НОШ №25 с.Чугуевка | 24 | 15 | 7 | 2 | 0 | 4,5 | 91,7 | 84,2 | 100 |
| **Всего по району:** | **257** | **94** | **103** | **54** | **6** | **4,1** | **767** | **70,1** | **97,7** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок***

***по предмету «Математика», 4 класс***

Анализ данной гистограммы показывает, что количество двоек, полученных обучающимися Чугуевского района по математике, ниже показателя Приморского края на 1,1 %, а общероссийский показатель – на 0,1 %.

Количество троек, полученных обучающимися Чугуевского района по математике, выше показателя Приморского края на 1% и общероссийского показателя – на 2,4 %.

Наблюдается снижение доли четверок в сравнении с показателем Приморского края на 12,4%, с общероссийским показателем на 11,4 %.

Наблюдается повышение доли пятерок по району в сравнении с показателями Приморского края – на 4,5%, с общероссийским показателем - на 1,1%.

У 57,2 % обучающихся наблюдается соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть. 10,9 % обучающихся понизили результаты, 31,9 % обучающихся повысили свои результаты.

***В целом, статистика по отметкам показывает, что 197 обучающихся имеют отметки «5» и «4», следовательно, качество знаний обучающихся 4-х классов по Чугуевскому району составляет 70,1 % и находится на уровне выше среднего.***

Анализ выполненных работ позволяет выделить задания, выполнение которых вызывают затруднения у обучающихся 4-х классов.

**Низкий уровень обучающиеся показали при работе с текстовыми задачами в 3–4 действия и задачами на логическое мышление:**

задание 12 – 10% обучающихся справились с выполнением задания.

Обучающихся испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо найти нужную информацию, интерпретировать её, обобщить данные, сделать выводы или прогнозы:

задание 9 (2) – 41% обучающихся справились с выполнением задания;

задание 10 – 42% обучающихся справились с выполнением задания.

Это говорит о том, что обучающиеся не в полном объёме овладели основами логического и алгоритмического мышления.

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района 23 апреля 2019 года.

Всего в написании работы приняли участие 233 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 20».

***Структура варианта проверочной работы***

Работа содержала 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 требовалось записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) необходимо было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

***Распределение заданий варианта проверочной работы***

***по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности***

В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

Задание 5 контролировало умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. При выполнении данного задания требовалось построение алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений.

Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности, и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»**

В таблице отражены достижения учащихся 5-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 233 уч. | **18667 уч.** | **1419498 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 79 | **77** | **80** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 68 | **48** | **55** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 49 | **66** | **64** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 50 | **46** | **51** | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 87 | **85** | **86** | |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 41 | **47** | **47** | |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 64 | **49** | **53** | |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 24 | **31** | **32** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | **2** | 59 | **57** | **57** | |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | 46 | **42** | **43** | |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | 91 | **86** | **88** | |
| **11(2)** | . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | **1** | 77 | **72** | **75** | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | 71 | **64** | **69** | |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | 67 | **65** | **68** | |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | 23 | **34** | **36** | |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | **2** | 8 | **10** | **10** | |

Анализ таблицы позволяет выделить задания, выполнение которых вызывает затруднения у обучающихся. Низкий уровень обучающиеся показали при решении текстовых задач:

задача №4 – 41% обучающихся справились с заданием;

задача №6 – 24% обучающихся справились с заданием;

задача №8 – 46% обучающихся справились с заданием;

задача №13 – 23% обучающихся справились с заданием;

задача №14 – 8% обучающихся справились с заданием.

Обучающихся плохо справляются с решением задач различных видов.

Это говорит о том, что обучающиеся не в полном объёме овладели основами логического и алгоритмического мышления.

**Результаты выполнения ВПР по математике, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 63 | 12 | 21 | 20 | 10 | 3,5 | 52,4 | 54 | 84,1 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 78 | 18 | 27 | 29 | 4 | 3,8 | 57,7 | 59,3 | 94,9 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 8 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2,9 | 25 | 36,5 | 50 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3,5 | 50 | 52,8 | 80 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4,4 | 80 | 80 | 100 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 11 | Нет отметок (непройд. темы) | | | | | | | |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3,1 | 30 | 41,4 | 70 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4,2 | 80 | 72,8 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 4 | 83,3 | 65,3 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 36 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3,3 | 50 | 48,7 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 3,3 | 50 | 48,7 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 19 | 3 | 4 | 9 | 3 | 3,4 | 36,8 | 48,5 | 84,2 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3,3 | 50 | 44,5 | 75 |
| МКОУ ООШ №24 с.Нижние Лужки | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 36 | 100 |
| **Всего по району:** | **233** | **45** | **74** | **74** | **29** | **3,6** | **53,6** | **55,4** | **86,9** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок***

***по предмету «Математика», 5 класс***

Анализ данной гистограммы показывает, что количество двоек, полученных обучающимися Чугуевского района по математике, меньше показателя Приморского края на 2,1 %, но больше общероссийского показателя – на 1,5 %.

Количество троек, полученных обучающимися Чугуевского района по математике, меньше показателя Приморского края на 0,6% и общероссийского показателя – на 0,9 %.

Наблюдается превышение доли четверок в сравнении с показателем Приморского края на 1,7%, и снижение в сравнении с общероссийским показателем на 2%.

Наблюдается увеличение доли пятерок по району в сравнении с показателями Приморского края – на 1% и снижение с общероссийским показателем – на 0,3%.

У 60,4,1% обучающихся наблюдается соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть. 25,2 % обучающихся понизили результаты, 14,2% обучающихся повысили свои результаты.

***В целом, статистика по отметкам показывает, что 119 обучающихся имеют отметки «5» и «4», следовательно, качество знаний обучающихся 5-х классов по Чугуевскому району составляет 53,6 % и находится на среднем уровне.***

**Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 6 классов образовательных организаций Чугуевского района 25 апреля 2019 года.

Всего в написании работы приняли участие 226 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 16».

***Структура варианта проверочной работы***

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1 – 7 требовалось записать только ответ.

В задании 8 требовалось установить соответствие между точкой и координатой.

В задании 10 требовалось выбрать правильный ответ.

В задании 12 необходимо было изобразить требуемые элементы рисунка на листе.

В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

***Распределение заданий варианта проверочной работы***

***по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности***

В заданиях 1, 2, 4, проверялись представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

В задании 3 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах.

В задании 8 проверялись умения устанавливать соответствие между точкой и координатой.

Решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. При выполнении данного задания требовалось построение алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Заданием 12 проверялось развитие пространственных представлений.

Задание 13 являлось заданием повышенного уровня сложности, и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»**

В таблице отражены достижения учащихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 226 уч. | **17251 уч.** | **1293311 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | 73 | **64** | **84** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | 77 | **68** | **75** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | 79 | **74** | **69** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | 69 | **60** | **75** | |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | 77 | **72** | **78** | |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 80 | **76** | **84** | |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | 52 | **46** | **51** | |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | 73 | **67** | **75** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | 26 | **25** | **47** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 75 | **71** | **75** | |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | 42 | **44** | **33** | |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | 73 | **67** | **53** | |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | 3 | **4** | **13** | |

Анализ таблицы позволяет выделить задания, выполнение которых вызывают затруднения у обучающихся. Низкий уровень обучающиеся показали при решении задач:

задача №11 – 35% обучающихся справились с заданием (нахождение части числа и числа по его части, находить число по проценту от него);

задача №13 – 2% обучающихся справились с заданием (логическая задача);

задание №9 – 26% обучающихся справились с заданием (овладение навыками письменных вычислений).

**Результаты выполнения ВПР по математике, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 51 | 1 | 12 | 29 | 9 | 3,1 | 25,5 | 40 | 82,4 |
| МКОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 67 | 9 | 35 | 22 | 1 | 3,8 | 65,7 | 58,9 | 98,5 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 11 | 0 | 2 | 5 | 4 | 2,8 | 18,2 | 33,1 | 63,6 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 16 | 1 | 4 | 7 | 4 | 3,1 | 31,3 | 41,5 | 75 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 40 | 38,4 | 60 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 12 | 1 | 2 | 7 | 2 | 3,2 | 25 | 42,3 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 3 | 16,7 | 37 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 3,8 | 60 | 60 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 7 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2,7 | 14,3 | 30,6 | 57,1 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3,3 | 50 | 46,3 | 83,3 |
| МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка | 14 | 1 | 4 | 8 | 1 | 3,4 | 35,7 | 47 | 92,9 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 12 | 4 | 5 | 3 | 0 | 4,1 | 75 | 69 | 100 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2,7 | 16,7 | 29,7 | 50 |
| **Всего по району:** | **226** | **19** | **78** | **98** | **31** | **3,4** | **42,9** | **48** | **86,3** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок***

***по предмету «Математика», 6 класс***

Анализ данной гистограммы показывает, что количество двоек, полученных обучающимися Чугуевского района по математике, больше общероссийского показателя на 2,3%, но ниже показателя Приморского края – на 3,6 %.

Количество троек, полученных обучающимися Чугуевского района по математике, меньше показателя Приморского края на 2%, но больше общероссийского показателя – на 2,9 %.

Количество четвёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по математике, больше показателя Приморского края на 2,4% и меньше общероссийского показателя – на 4,3 %.

Количество пятёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по математике, больше показателя Приморского края на 3,2% и меньше общероссийского показателя – на 1 %.

У 62,8% обучающихся наблюдается соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть. 31,9% обучающихся понизили результаты, 5,3% обучающихся повысили свои результаты.

***В целом, статистика по отметкам показывает, что 97 обучающихся имеют отметки «5» и «4», следовательно, качество знаний обучающихся 6-х классов по Чугуевскому району составляет 42,9% и находится на уровне ниже среднего.***

**Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 7 классов образовательных организаций Чугуевского района 18 апреля 2019 года.

Всего в написании работы приняли участие 68 обучающихся из 9 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 19».

***Структура варианта проверочной работы***

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

***Распределение заданий варианта проверочной работы***

***по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности***

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»**

В таблице отражены достижения учащихся 7-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 68 уч. | **8328 уч.** | **839959 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | | **1** | 78 | **75** | **81** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | | **1** | 75 | **84** | **84** | |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 87 | **88** | **84** | |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | | **1** | 62 | **66** | **73** | |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | | **1** | 71 | **71** | **79** | |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 79 | **88** | **89** | |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 66 | **73** | **77** | |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | | **1** | 25 | **56** | **59** | |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | | **1** | 51 | **70** | **78** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. | | **1** | 10 | **36** | **39** | |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | | **1** | 41 | **52** | **55** | |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | | **2** | 36 | **49** | **51** | |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | | **1** | 91 | **80** | **76** | |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | **2** | 27 | **37** | **24** | |
| **15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | **1** | 34 | **51** | **60** | |
| **16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | **2** | 12 | **14** | **28** | |

**Результаты выполнения ВПР по математике, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 14 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3,2 | 28,6 | 44,4 | 78,6 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 7 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2,6 | 0 | 26,6 | 57,1 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 18 | 0 | 5 | 11 | 2 | 3,2 | 27,8 | 41,3 | 88,9 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 11 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 27,3 | 38,9 | 63,6 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 9 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3,2 | 33,3 | 46 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3,3 | 33,3 | 50 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| **Всего по району:** | **68** | **6** | **15** | **31** | **16** | **3,2** | **30,9** | **42,6** | **76,5** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок***

***по предмету «Математика», 7 класс***

С***татистика по отметкам показывает, что 21 обучающийся имеет отметки «5» и «4», качество знаний обучающихся 7-х классов по Чугуевскому району составляет 30,9% и находится на низком уровне.***

**Выводы и рекомендации**

Уровень овладения навыками письменных вычислений нельзя считать допустимым.

**Администрации образовательных организаций необходимо:**

* Организовывать внутришкольный мониторинг с учетом планируемых результатов согласно требованиям ФГОС ООО, а также с использованием заданий, предлагаемых дополнительными источниками (материалы открытого банка ВПР по математике, сервиса Статград и др.);
* Посещать и анализировать уроки учителей по проблемным темам.

**Руководителям методических объединений учителей математики необходимо:**

1. Включать в планы работ ШМО, РМО вопросы анализа возможностей учебно-методических комплексов по математике по достижению планируемых результатов (в том числе метапредметным) в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Проводить практические занятия с учителями по использованию образовательных технологий: технология проблемного обучения, технология Эрдниева М.Э. (укрупнение дидактических единиц), технология уровневой дифференциации, технология Якиманской И.С. (личностно-ориентированное развивающее обучение) и др., в том числе с проведением и анализом открытых уроков;
3. Изучать материалы сайтов fipi.ru, obrnadzor.gov.ru, math5-vpr.sdamgia.ru, образовательного ресурса Статград и др. с целью анализа содержания проверочных работ (ВПР), также знакомства с другими формами Независимой оценки качества образования в РФ.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

Проверочная работа по предмету «Окружающий мир» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района 22-26 апреля 2019 года.

Всего в написании работы приняли участие 256 обучающихся из 18 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ было предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 32».

***Структура варианта проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагают выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

***Распределение заданий варианта проверочной работы***

***по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности***

Задания части 1 проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 являлась таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 являлась карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требовалось назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание поверяло овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы). Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных

нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и

социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой

части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-

символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений

обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости

труда представителей каждой из них. Задание построено на основе

изображений объектов, с которыми работают представители различных

профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и

семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также

институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку

умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из

текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его

главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и

процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации

обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных

ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Обобщенный план варианта проверочной работы

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету***

***«Окружающий мир»***

В таблице отражены достижения учащихся 4-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПООП НОО).

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 256 уч. | **19650 уч.** | **1538335 уч.** | |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | | **2** | 94 | **89** | **93** | |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | **2** | 70 | **69** | **75** | |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);  овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | **2** | 65 | **59** | **65** | |
| **3(2)** | **1** | 89 | **87** | **89** | |
| **3(3)** | **3** | 61 | **55** | **60** | |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | **2** | 74 | **74** | **78** | |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | **1** | 86 | **86** | **88** | |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | | **1** | 82 | **75** | **78** | |
| **6(2)** | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | | **1** | 40 | **47** | **48** | |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | | **2** | 38 | **34** | **37** | |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | 70 | **74** | **74** | |
| **7(2)** | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | **2** | 72 | **68** | **69** | |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | **3** | 66 | **64** | **66** | |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | 83 | **89** | **90** | |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | | **1** | 81 | **82** | **85** | |
| **9(3)** | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | | **1** | 69 | **64** | **65** | |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **2** | 84 | **81** | **83** | |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | **4** | 45 | **44** | **49** | |

**Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | **Отметки** | | | | **ср. балл** | **%**  **кач-ва** | **% обуч** | **% успев.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 47 | 7 | 26 | 12 | 2 | 3,8 | 70,2 | 60,1 | 95,7 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 77 | 6 | 54 | 17 | 0 | 3,9 | 77,9 | 60,6 | 100 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 | 3,4 | 42,9 | 48 | 100 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | 4,4 | 85,7 | 80,6 | 100 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | 4,4 | 85,7 | 80,6 | 100 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 22 | 3 | 13 | 6 | 0 | 3,9 | 72,7 | 61,3 | 100 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 4 | 87,5 | 65 | 100 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 3,6 | 42,9 | 53,1 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,7 | 100 | 88 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100 |
| Ч.МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 13 | 3 | 9 | 1 | 0 | 4,2 | 92,3 | 70,2 | 100 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100 | 82 | 100 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 100 |
| МКОУ ООШ №21 с. Пшеницыно | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 33,3 | 454,3 | 100 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100 | 82 | 100 |
| МКОУ НОШ №25 с.Чугуевка | 24 | 13 | 10 | 1 | 0 | 4,5 | 95,8 | 82,3 | 100 |
| **Всего по району:** | **256** | **47** | **147** | **60** | **2** | **3,9** | **75,8** | **63,7** | **99,2** |

***Общая гистограмма отметок по предмету «Окружающий мир»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** |
| 1.6 | 25.1 | **55.7** | **17.6** |
| 0.78 | 23.4 | **57.4** | **18.4** |

Анализ данных гистограмм показывает, что количество двоек, полученных обучающимися Чугуевского района по окружающему миру, ниже показателя Приморского края на 0,7 %, и общероссийского показателя – на 0,1%.

Количество троек, полученных обучающимися Чугуевского района по окружающему миру, ниже показателя Приморского края на 1,7 %, выше общероссийского показателя – на 3,2 %.

Наблюдается увеличение доли четверок в сравнении с показателем Приморского края на 1,7%, с общероссийским показателем на 1,8 %.

Количество пятёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по окружающему миру, выше показателя Приморского края на 0,8 %, ниже общероссийского показателя – на 4,9 %.

У 61,7 % обучающихся наблюдается соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть. 29,3 % обучающихся понизили результаты, 9 % обучающихся повысили свои результаты.

***В целом, статистика по отметкам показывает, что 194 обучающихся имеют отметки «5» и «4», следовательно, качество знаний обучающихся 4-х классов по Чугуевскому району составляет 75,8% и находится на высоком уровне.***

**Задания ВПР по предмету «Окружающий мир»,**

**вызвавшие затруднения у учащихся**

Анализ вопросов, вызвавших затруднение у обучающихся в 2019 году, показал, что на низком уровне сформированы:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

Затруднения вызвали вопросы, содержащие региональный компонент.

**Выводы и рекомендации**

Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после проведенного анализа ВПР представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявленные проблемы | Возможные причины | Рекомендуемые пути решения |
| 1 | 2 | 3 |
| **Подготовка обучающихся в части формирования предметных результатов** | | |
| 1. Учащимися не продемонстрировано достижение ряда результатов, представленных в Примерной основной образовательной программе в блоках «Выпускник получит возможность научиться», таких как:  *- интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований* (умение *объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы*) | Не сформированы универсальные учебные действия (познавательные – общеучебные, умение выполнять различные логические операции, умение работать со знаково – символическими системами). | - рекомендовать учителям продумывать содержание и систему заданий уроков таким образом, чтобы могли быть достигнуты все группы результатов;  - осуществить повышение квалификации и консультирование учителей по содержанию указанной выше рекомендации |
| **Подготовка учащихся в части формирования метапредметных результатов** | | |
| 1. Недостаточно сформировано овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Недостаточно внимания на уроке уделяется формированию УУД | - необходимо включать в содержание урока задания, направленные на достижение УУД (задания, предполагающие моделирование, работу с моделями, задания состоящие из нескольких частей, задания с «нетрадиционными» формулировками вопросов и содержания, задачи, направленные на разрешение коммуникативных ситуаций и т.д. |

**БИОЛОГИЯ**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. При выполнении работ в рамках ВПР, наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы, оцениваются также метапредметные результаты, в том числе, уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (*далее – КИМ*) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах**

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района 18 апреля 2019 года.

Всего в написании работы приняли участие 233 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 27».

***Структура варианта проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются  
по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 5 требуется восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

***Распределение заданий варианта проверочной работы***

***по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности***

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных представлений и знаний:

* формирование целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические

знания с объективными реалиями окружающего мира;

* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных образовательных результатов:

* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
* освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»***

В таблице отражены достижения обучающихся 5-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО) по предмету «Биология».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | По России | |
|  | |
|  | | |  | 233 уч. | **18625 уч.** | **1411463 уч.** | |
| **1(1)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **2** | 85 | **88** | **80** | |
| **1(2)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **1** | 85 | **81** | **70** | |
| **1(3)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | **2** | 37 | **41** | **51** | |
| **2** | Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | | **1** | 76 | **80** | **79** | |
| **3** | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | | **2** | 63 | **67** | **68** | |
| **4** | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 71 | **72** | **66** | |
| **5(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними. | | **1** | 43 | **45** | **50** | |
| **5(2)** | **2** | 73 | **75** | **69** | |
| **6(1)** | **Жизнедеятельность цветковых растений**. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | **2** | 76 | **76** | **62** | |
| **6(2)** | **1** | 80 | **78** | **72** | |
| **6(3)** | **1** | 70 | **65** | **60** | |
| **7(1)** | **Царство Растения. Царство Животные.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | | **2** | 36 | **38** | **49** | |
| **7(2)** | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | **2** | 62 | **66** | **59** | |
| **8** | **Среды жизни**. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | | **2** | 57 | **57** | **52** | |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | | **2** | 75 | **77** | **67** | |
| **10K1** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | **1** | 64 | **67** | **83** | |
| **10K2** | **1** | 52 | **60** | **78** | |
| **10K3** | **1** | 17 | **32** | **46** | |

***Результаты выполнения ВПР по биологии, 5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 63 | 6 | 39 | 18 | 0 | 3,8 | 71,4 | 59,4 | 100 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 76 | 3 | 38 | 35 | 0 | 3,6 | 53,9 | 52,5 | 100 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 9 | 1 | 1 | 6 | 1 | 3,3 | 22,2 | 43,8 | 88,9 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 10 | 0 | 3 | 5 | 2 | 3,1 | 30 | 40 | 80 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4 | 40 | 47,2 | 100 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 10 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3,6 | 60 | 54,2 | 90 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 11 | 1 | 6 | 4 | 0 | 3,7 | 63,6 | 57,1 | 100 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4 | 40 | 47,2 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 3 | 0 | 36 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3,4 | 42,9 | 48 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3,8 | 60 | 60 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 18 | 1 | 14 | 3 | 0 | 3,9 | 83,3 | 61,3 | 100 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| МКОУ ООШ № 24 с.Нижние Лужки | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 36 | 100 |
| **Всего по району:** | **233** | **14** | **119** | **96** | **4** | **3,6** | **57,1** | **53,8** | **98,3** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок***

***по предмету «Биология», 5 класс***

Анализ данной гистограммы показывает, что количество двоек, полученных обучающимися Чугуевского района по биологии, меньше показателя Приморского края на 0,8%, а общероссийского показателя – на 1,2 %.

Количество троек, полученных обучающимися Чугуевского района по биологии, больше показателя Приморского края на 6,8% и больше общероссийского показателя – на 4,9 %.

Количество четвёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по биологии, больше показателя Приморского края на 1,2%, общероссийского показателя – на 4,1 %.

Количество пятёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по биологии, меньше показателя Приморского края на 7,1% и меньше общероссийского показателя – на 7,8 %.

У 58,8% обучающихся наблюдается соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть. 33,9% обучающихся понизили результаты, 7,3% обучающихся повысили свои результаты.

***В целом, статистика по отметкам показывает, что 133 обучающихся имеют отметки «5» и «4», следовательно, качество знаний обучающихся 5-х классов по Чугуевскому району составляет 57,1 % и находится на среднем уровне.***

**Анализ результатов ВПР по предмету «Биология»** показывает, что наибольшие затруднения представляют задания: № 1 (3), № 7 (1), №7 (2), № 8 №10 К2, №10 К3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Примеры вопросов, вызвавшие затруднения | Оценка заданий по содержанию,  проверяемым умениям и видам деятельности |
| 1. | № 1(3)  В приведённом списке названы органы насекомого. Все они, за исключением одного, участвуют в опылении цветковых растений и сборе нектара. Выпишите название органа, который «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой выбор.  В приведённом ниже списке перечислены органы растения. Все они, за исключением одного, имеются и у голосеменных, и у покрытосеменных растений. Выпишите название органа растения, который «выпадает» из общего ряда. Укажите, какую функцию выполняет выбранный Вами орган. | Проверка умения создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и  познавательных задач;  формирование первоначальных  систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным  аппаратом биологии   |  | | --- | |  | |
| 2. | № 7 (1)  Используя текст, ответьте на вопросы.  **В.15** В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно составить представление о поведении ласточки? Запишите номера выбранных предложений.  **В.16** В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что ряска – плавающее растение? Запишите номера выбранных предложений | Проверка умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов |
| 3. | №7(2)  **В.15** Сделайте описание сороки обыкновенной по предложенному плану.  **В.16** Сделайте описание рогоза по предложенному плану. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов |
| 4. | № 8 (1)  Заполните пропуски в таблице, выбрав слова из приведённого ниже списка. Впишите на место каждого пропуска **номер** выбранного слова. | Проверка умения осознанно использовать  речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных  представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии |
| 5. | №10К2  На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. | Проверка умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.  Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. |
| 6. | №10К3  На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Чем эта работа полезна обществу? |

**Анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах**

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района 20 апреля 2018 г.

Всего в написании работы приняли участие 156 обучающихся из 13 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 33».

***Структура варианта проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»***

В таблице отражены достижения учащихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО) по предмету «Биология».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
| **Непройденные темы: задания 4(1), 4(2), 4(3)** | | | **Н/П\*** | 156 уч. | **8459 уч.** | **769576 уч.** | |
| **1(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | 84 | **90** | **78** | |
| **1(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 40 | **46** | **33** | |
| **2(1)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 56 | **56** | **67** | |
| **2(2)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 50 | **46** | **65** | |
| **2(3)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 35 | **41** | **49** | |
| **2(4)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 71 | **62** | **65** | |
| **3** | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | 57 | **55** | **46** | |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | 58 | **73** | **71** | |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | 18 | **23** | **44** | |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **1** | 11 | **14** | **46** | |
| **5(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | 59 | **53** | **67** | |
| **5(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 47 | **40** | **42** | |
|  | | | | | | | |

***Результаты выполнения ВПР по биологии, 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 59 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 16 | 0 | 3 | 6 | 7 | 3,8 | 18,8 | 31,6 | 56,3 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 16 | 7 | 7 | 2 | 0 | 4,3 | 87,5 | 76,3 | 100 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 3,3 | 25 | 43 | 100 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 18 | 1 | 4 | 7 | 6 | 3 | 27,8 | 38,4 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 3,1 | 22,2 | 39,8 | 88,9 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 3,6 | 57,1 | 52 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 20 | 40 | 60 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| **Всего по району:** | **156/89** | **9** | **30** | **34** | **16** | **3,4** | **43,8** | **48** | **82** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок***

***по предмету «Биология», 6 класс***

Анализ данной гистограммы показывает, что количество двоек, полученных обучающимися Чугуевского района по биологии (6 класс), больше показателя Приморского края на 5,9%, а общероссийского показателя – на 7,6 %.

Количество троек, полученных обучающимися Чугуевского района по биологии, меньше показателя Приморского края на 7% и больше общероссийского показателя – на 2,8 %.

Количество четвёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по биологии, больше показателя Приморского края на 1,2% и меньше общероссийского показателя – на 6,6 %.

Количество пятёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по биологии на уровне показателя Приморского края и меньше общероссийского показателя – на 3,7 %.

У 46,8% обучающихся наблюдается соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть 44,9% обучающихся понизили результаты, 8,3% обучающихся повысили свои результаты.

***В целом, статистика по отметкам показывает, что 72 обучающихся имеет отметки «5» и «4», следовательно, качество знаний обучающихся 6-х классов по Чугуевскому району составляет 43,8 % и находится на низком уровне.***

Анализ результатов ВПР по предмету «Биология» позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывает затруднения для всех групп обучающихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений. Наибольшие затруднения представляют задания: № 1 (2), № 2(3), №4 (2), № 4 (3), №5 (2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Примеры вопросов, вызвавшие затруднения | Оценка заданий по содержанию,  проверяемым умениям и видам деятельности |
| 1. | **№1 (2)** Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.  **В.4** Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.  **В. 15** Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор. | Выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть − находить важнейшие различия у этих групп. |
| 2. | **№2(3) В.4** Савелий рассматривал микроскопический организм и сделал рисунок (рис. 2). Что он изобразил на рисунке?  **В.15** Елена рассматривала под микроскопом фиксированный микропрепарат крови человека и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке? | Выявление знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения. |
| 3. | **№4 (2) В.4** На представленных ниже рисунках экспериментатор зафиксировал состояние тюльпана, который он некоторое время держал в холодильной камере, а затем перенёс в тёплое помещение. Как называется общее свойство организмов, которое демонстрирует этот опыт?  **В.15** В изображённом на рисунках опыте экспериментатор поместил кристаллик поваренной соли в каплю воды, в которой находились амёбы. Как по результату опыта можно судить о том, что поваренная соль не является пищей для амёбы? Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт? | Проверка знания важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах. |
| 4. | **№4(3) В.4** На представленных ниже рисунках экспериментатор зафиксировал состояние тюльпана, который он некоторое время держал в холодильной камере, а затем перенёс в тёплое помещение. Какое значение имеет произошедшее явление для растений?  **В.15** В изображённом на рисунках опыте экспериментатор поместил кристаллик поваренной соли в каплю воды, в которой находились амёбы. Как по результату опыта можно судить о том, что поваренная соль не является пищей для амёбы? | Проверка знания важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах. |
| 5. | **№5 (2)** Рассмотрите изображение корня и выполните задания.  **В.4**  Какие вещества и в каком состоянии перемещаются по зоне проведения вверх к листьям?  **В.15** Какую функцию в цветке выполняет лепесток? | Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма. |

***Выводы о причинах недостаточно высоких результатах ВПР по биологии в 5 – 6-х классах***

Характер заданий в УМК частично соответствует формату заданий ВПР, нет системы заданий на формирование УУД, закрепление и систематизацию знаний, т.к. задания УМК в большей степени носят репродуктивный характер.

Учителя при организации образовательного процесса недостаточно внимания уделяют необходимым при изучении биологии проверяемым умениям и видам организации учебной деятельности обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС.

Учителям необходимо больше внимания уделять формированию основных биологических понятий на основе анализа, сравнения, обобщения и закрепления (схемы, таблицы), использовать различные источники информации.

***Задачи по совершенствованию методической подготовки учителей***

1. Тщательное изучение требований к образовательным результатам обучающихся на основе материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторских программ и УМК, их учет при разработке рабочих программ и тематического планирования, поурочного планирования. Учет региональных аспектов в преподавании биологии.
2. Использование в процессе преподавания биологии всех видов и форм контроля, выстраивание системы оценивания образовательных достижений обучающихся, учет контроля для коррекции программ; применение эффективных методических приемов и образовательных технологий.
3. Включение дидактических заданий, соответствующих формату ВПР, ГИА.

***Организация внутришкольного контроля:***

1. Контроль за качеством реализации рабочей программы ООП, тематического планирования; поощрение учителя за наличие документов, подтверждающих соответствующий уровень квалификации учителя биологии и результаты итоговой аттестации.
2. Организация методического сопровождения процессов диагностики образовательных результатов (входная, текущая, промежуточная, рубежная, итоговая). Обсуждение, анализ результатов, их учет в образовательном процессе.
3. Методическое сопровождение процедур повышения квалификации: своевременное прохождение курсов, аттестации, внутришкольное повышение квалификации.
4. Обеспечение программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечивающих повышение интереса школьников к биологии, естественным наукам и качества образования

**ИСТОРИЯ**

Назначение ВПР по предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы по истории нацелены на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко - культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа также проверяла освоение обучающимися истории, культуры родного края.

В рамках Всероссийских проверочных работ по истории наряду с предметными результатами обучения обучающихся в основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

***Регулятивные действия***: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия***: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные действия***: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия***: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах**

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

***Структура варианта проверочной работы***

Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлись цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

**Проверочная работа по предмету «История»:**

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района 26 апреля 2018 года.

Всего в написании работы приняли участие 220 обучающихся из 16 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 28».

***Типы заданий, сценарии выполнения заданий***

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен был соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 проверяет знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 проверяет знания у обучающихся исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 проверяет умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

**Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»**

В таблице отражены достижения учащихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 220 уч. | **17158 уч.** | **1282871 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **2** | 70 | **66** | **71** | |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | **1** | 85 | **81** | **80** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | **3** | 47 | **43** | **53** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | **3** | 29 | **30** | **43** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | **1** | 81 | **69** | **74** | |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | **2** | 43 | **38** | **41** | |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **1** | 65 | **75** | **79** | |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **2** | 40 | **40** | **46** | |

***Результаты выполнения ВПР по истории, 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 50 | 9 | 16 | 23 | 2 | 3,6 | 50 | 55,6 | 96 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 66 | 11 | 18 | 30 | 7 | 3,5 | 43,9 | 52 | 89,4 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | 2,9 | 11,1 | 34,2 | 77,8 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 14 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3,7 | 57,1 | 58,1 | 92,9 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 4,1 | 85,7 | 70,3 | 100 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 10 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3,5 | 60 | 52 | 80 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2,8 | 0 | 31,6 | 80 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 10 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3,8 | 50 | 62,2 | 90 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 3 | 22,2 | 37,3 | 77,8 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 14 | 2 | 10 | 2 | 0 | 4 | 85,7 | 65,1 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 36 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 12 | 4 | 3 | 5 | 0 | 3,9 | 58,3 | 64,3 | 100 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ "ООШ № 21" с.Пшеницыно | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 36 | 100 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3,3 | 50 | 46,3 | 83,3 |
| **Всего по району:** | **220** | **36** | **71** | **94** | **19** | **3,6** | **48,6** | **53,6** | **91,4** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок***

***по предмету «История», 6 класс***

Анализ данной гистограммы показывает, что количество двоек, полученных обучающимися Чугуевского района по истории (6 класс), меньше показателя Приморского края на 2,4%, больше общероссийского показателя – на 2,6 %.

Количество троек, полученных обучающимися Чугуевского района по истории, больше показателя Приморского края на 0,4% и больше общероссийского показателя – на 8,5 %.

Количество четвёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по истории, меньше показателя Приморского края на 1,7% и меньше общероссийского показателя – на 7,9 %.

Количество пятёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по истории больше показателя Приморского края – на 3,7 и меньше общероссийского показателя – на 3,2 %.

У 44,6% обучающихся наблюдается соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть 44,6% обучающихся понизили результаты, 10,9% обучающихся повысили свои результаты.

***В целом, статистика по отметкам показывает, что 107 обучающихся имеет отметки «5» и «4», следовательно, качество знаний обучающихся 6-х классов по Чугуевскому району составляет 48,6 % и находится на низком уровне.***

Анализ результатов ВПР по предмету «История» показывает, что наибольшие затруднения представляют задания: № 3, №4, № 6, №8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № № п/п | Примеры вопросов, вызвавшие затруднения | Оценка заданий по содержанию,  проверяемым умениям и видам деятельности |
| 1 | **№ 3.**  **Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задание:**  Прочитайте список слов (словосочетание) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме.  Объясните, что обозначает это слово (словосочетание). | умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации; владение основами  самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной  деятельности |
| 2 | **№ 4.**  **Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задание:**  Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.  **В.15** *Создание первого алфавита, легенда о принце Гаутаме, реформы Солона, завоевания фараона Тутмоса III, переход Ганнибала через Альпы, возникновение первых государств*  *в Двуречье.*  **В.16** *Правление царя Ашоки, изобретение пурпурной краски, разрушение Карфагена,*  *производство шёлка, Саламинское сражение, изобретение клинописи.*  Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических *фактов.* | умение осознанно использовать речевые  средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами  самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной  деятельности |
| 3 | **№ 6. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задание:**  Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны. | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки,  принятия решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 4 | **№ 8.** **Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**  Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом? | умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности |

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что у обучающихся вызывают затруднения задания, связанные с:

* умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* овладением основ самоконтроля, самооценки, принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умением создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* формированием важнейших культурно - исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

**Анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах**

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района 15 мая 2018 года.

Всего в написании работы приняли участие 110 обучающихся из 13 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 28».

***Структура варианта проверочной работы***

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»**

В таблице отражены достижения обучающихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы ООО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 110 уч. | **8509 уч.** | **722365 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | **2** | 64 | **55** | **66** | |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | **1** | 88 | **76** | **72** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | **3** | 49 | **46** | **46** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **3** | 42 | **43** | **42** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | 73 | **64** | **67** | |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | **1** | 65 | **58** | **58** | |
| **6(2)** | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **2** | 37 | **34** | **32** | |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **2** | 30 | **28** | **30** | |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | **1** | 75 | **77** | **88** | |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | **1** | 40 | **51** | **67** | |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориенти | | **1** | 81 | **62** | **77** | |
| **10(2)** | ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **2** | 50 | **39** | **52** | |

***Результаты выполнения ВПР по истории, 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 18 | 1 | 2 | 7 | 8 | **2,8** | **16,7** | **32,9** | **55,6** |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 19 | 2 | 9 | 6 | 2 | **3,6** | **57,9** | **53,7** | **89,5** |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | **3,5** | **40** | **50,8** | **100** |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 18 | 3 | 4 | 8 | 3 | **3,4** | **38,9** | **49,2** | **83,3** |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | **3,2** | **20** | **41,6** | **100** |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | **4,3** | **85,7** | **75,4** | **100** |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 9 | 3 | 4 | 1 | 1 | **4** | **77,8** | **67,3** | **88,9** |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | **3,3** | **25** | **46,5** | **75** |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | **4,2** | **80** | **72,8** | **100** |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | **4** | **100** | **64** | **100** |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | **4** | **100** | **64** | **100** |
| МКОУ "ООШ № 21" с.Пшеницыно | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | **4,5** | **100** | **82** | **100** |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | **3,5** | **50** | **50** | **100** |
| **Всего по району:** | **110** | **18** | **36** | **41** | **15** | **3,5** | **49,1** | **52,6** | **86,4** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок***

***по предмету «История», 6 класс***

Анализ данной гистограммы показывает, что количество двоек, полученных обучающимися Чугуевского района по истории (6 класс), меньше показателя Приморского края на 2,7%, больше общероссийского показателя – на 4,3 %.

Количество троек, полученных обучающимися Чугуевского района по истории, меньше показателя Приморского края на 4,1% и меньше общероссийского показателя – на 3,4 %.

Количество четвёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по истории, больше показателя Приморского края на 2,2% и меньше общероссийского показателя – на 2,7 %.

Количество пятёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по истории больше показателя Приморского края – на 4,6 и больше общероссийского показателя – на 1,8 %.

У 49,1% обучающихся наблюдается соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть 40,9% обучающихся понизили результаты, 10% обучающихся повысили свои результаты.

***В целом, статистика по отметкам показывает, что 54 обучающихся имеет отметки «5» и «4», следовательно, качество знаний обучающихся 6-х классов по Чугуевскому району составляет 49,1 % и находится на низком уровне.***

Анализ результатов ВПР по предмету «История» показывает, что наибольшие затруднения представляют задания: № 3, №4, № 6 (2), №7, №9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № № п/п | Примеры вопросов, вызвавшие затруднения | Оценка заданий по содержанию,  проверяемым умениям и видам деятельности |
| 1 | **№ 3.**  **В.11** С каким из данных событий (процессов) связано слово «погосты»?  Объясните смысл слова «погосты».  **В.12** С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «Генеральные штаты»?  Объясните смысл словосочетания «Генеральные штаты». | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов |
| 2 | №4.  Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами  событием (процессом).  Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени  повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).  Ответ запишите в таблицу. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков |
| 3 | №6 (2)  Выбранное событие (процесс): Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан  с этим событием (процессом). | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. |
| 4 | №7  Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие  (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных  стран. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков |
| 5 | №9  Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором  этот памятник культуры находится в настоящее время. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства |

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что у обучающихся вызывают затруднения задания, связанные с умением:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейшие культурно - исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации

**Рекомендации для учителей истории, работающих в 5 –6-х классах**

1. На совещании МО учителей истории, работающих в 5–6-х классах, провести детальный анализ результатов ВПР, особое внимание обратить на способы устранения типичных ошибок, допущенных учащимися;

2. Ориентировать учебный процесс на требования ФГОС ООО к изучению предметной области «Общественно – научные предметы»;

3. Скорректировать рабочие программы учителей истории, включив региональный компонент, и с учетом результатов ВПР;

5. Изучить критерии оценивания, обратить внимание на то, что в рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются и метапредметные результаты, в том числе и уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД);

6. Совершенствовать методику преподавания истории, включать в канву уроков задания, аналогичные заданиям ВПР по истории.

***Рекомендации для администрации образовательных организаций***

1. При утверждении рабочих программ учителя по истории Древнего мира контролировать её соответствие требованиями ФГОС с учетом изменений 2016 – 2017 гг. в., Примерной программе по истории, наличие в программе региональной составляющей;

2. Создать необходимые условия для работы школьного методического объединения учителей истории;

3. Соблюдать график повышения квалификации учителей истории;

4. Организовать наставничество, прикрепив опытных учителей к молодым специалистам.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

− воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-х классах**

Проверочная работа по предмету «Обществознание» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района 11 мая 2018 года.

Всего в написании работы приняли участие 107 обучающихся из 13 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 22».

***Структура варианта проверочной работы***

Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на

поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 3 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания 4 и 6 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 5 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Обществознание»***

В таблице отражены достижения обучающихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 107 уч. | **8113 уч.** | **753371 уч.** | |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | | **1** | 84 | **80** | **84** | |
| **1(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | **3** | 58 | **62** | **66** | |
| **2(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | **2** | 70 | **75** | **75** | |
| **2(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | 58 | **65** | **75** | |
| **2(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | 83 | **86** | **88** | |
| **3(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; | | **1** | 73 | **76** | **73** | |
| **3(2)** | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | **1** | 50 | **56** | **56** | |
| **3(3)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | **1** | 64 | **62** | **71** | |
| *Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни* | |
| **4(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **2** | 62 | **62** | **65** | |
| **4(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | 71 | **71** | **68** | |
| **5(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | **1** | 82 | **74** | **64** | |
| **5(2)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; | | **3** | 50 | **44** | **38** | |
| **5(3)** | раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | **1** | 51 | **53** | **46** | |
| **6** | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систсистематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **3** | 42 | **40** | **50** | |

***Результаты выполнения ВПР по обществознанию, 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 17 | 1 | 5 | 6 | 5 | 3,1 | 35,3 | 41,5 | 70,6 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 19 | 0 | 9 | 8 | 2 | 3,4 | 47,4 | 46,9 | 89,5 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 10 | 5 | 3 | 2 | 0 | 4,3 | 80 | 76,4 | 100 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 18 | 4 | 5 | 6 | 3 | 3,6 | 50 | 54,3 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3,4 | 40 | 48,6 | 90 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3,7 | 57,1 | 59,1 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 9 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 77,8 | 67,3 | 88,9 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 33,3 | 38 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4,4 | 100 | 82 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ "ООШ № 21" с.Пшеницыно | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3,5 | 25 | 43 | 100 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| **Всего по району:** | **107** | **18** | **41** | **34** | **14** | **3,6** | **55,1** | **54,6** | **86,9** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Обществознание» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок***

***по предмету «Обществознание», 6 класс***

Анализ данной гистограммы показывает, что количество двоек, полученных обучающимися Чугуевского района по обществознанию (6 класс), больше показателя Приморского края на 4,7%, больше общероссийского показателя – на 6,6 %.

Количество троек, полученных обучающимися Чугуевского района по обществознанию, меньше показателя Приморского края на 7,8% и меньше общероссийского показателя – на 6 %.

Количество четвёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по обществознанию, меньше показателя Приморского края на 0,3% и меньше общероссийского показателя – на 1,1 %.

Количество пятёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по обществознанию больше показателя Приморского края – на 3,4 и больше общероссийского показателя – на 0,4 %.

У 53,3% обучающихся наблюдается соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть. 39,2% обучающихся понизили результаты, 7,5% обучающихся повысили свои результаты.

***В целом, статистика по отметкам показывает, что 59 обучающихся имеет отметки «5» и «4», следовательно, качество знаний обучающихся 6-х классов по Чугуевскому району составляет 55,1 % и находится на среднем уровне.***

Анализ результатов ВПР по предмету «Обществознание» показывает, что наибольшие затруднения представляет задание № 6. Остальные задания выполнены на среднем и высоком уровне, но в сравнении с краевыми и общероссийскими показателями наблюдается снижение среднего процента выполнения заданий.

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что у учащихся вызывают затруднения задание, связанное с умением находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**ГЕОГРАФИЯ**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах**

Проверочная работа по предмету «География» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района 27 апреля 2018 года.

Всего в написании работы приняли участие 115 обучающихся из 13 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 16».

***Структура варианта проверочной работы***

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «География»***

В таблице отражены достижения обучающихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по географии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 115 уч. | **8460 уч.** | **739160 уч.** | |
| **1(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | **1** | 72 | **82** | **83** | |
| **1(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | **2** | 30 | **39** | **39** | |
| **2(1)К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | | **1** | 32 | **38** | **43** | |
| **2(1)К2** | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | | **1** | 23 | **28** | **33** | |
| **2(2)** | Смысловое чтение | | **1** | 37 | **44** | **51** | |
| **3(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. --> | | **2** | 58 | **55** | **59** | |
| **3(2)** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | | **1** | 66 | **54** | **65** | |
| **3(3)** | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **2** | 56 | **65** | **65** | |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | **1** | 64 | **68** | **85** | |
| **4(2)** | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **1** | 70 | **75** | **76** | |
| **4(3)** |  | | **3** | 29 | **38** | **48** | |
| **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | | **2** | 34 | **49** | **50** | |
| **5(2)** | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | **1** | 69 | **77** | **85** | |
| **6(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | **2** | 51 | **53** | **59** | |
| **6(2)К1** | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. | | **1** | 50 | **62** | **67** | |
| **6(2)К2** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | **2** | 29 | **29** | **35** | |
| **7** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | | **2** | 32 | **33** | **41** | |
| **8(1)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | | **2** | 63 | **76** | **82** | |
| **8(2)** | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | **2** | 75 | **81** | **67** | |
| **9К1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | | **1** | 82 | **82** | **86** | |
| **9К2** | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | | **1** | 54 | **52** | **57** | |
| **9К3** | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | **1** | 51 | **54** | **55** | |
| **10(1)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. | | **1** | 60 | **77** | **78** | |
| **10(2)К1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | | **1** | 49 | **55** | **54** | |
| **10(2)К2** | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | **2** | 25 | **22** | **19** | |

***Результаты выполнения ВПР по географии, 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 17 | 0 | 3 | 7 | 7 | 2,8 | 17,6 | 31,9 | 58,8 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 19 | 0 | 5 | 12 | 2 | 3,2 | 26,3 | 41,1 | 89,5 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3 | 20 | 37,2 | 80 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 18 | 0 | 4 | 12 | 2 | 3,1 | 22,2 | 39,8 | 88,9 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 3,7 | 50 | 57,2 | 100 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 3,1 | 28,6 | 40,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 9 | 4 | 3 | 2 | 0 | 4,2 | 77,8 | 73,8 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3,3 | 25 | 43 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 11 | 0 | 1 | 9 | 1 | 3 | 91 | 36,5 | 90,9 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 100 |
| **Всего по району:** | **115** | **8** | **29** | **63** | **15** | **3,3** | **32,2** | **44,6** | **87** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «География» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок***

***по предмету «География», 6 класс***

Анализ данной гистограммы показывает, что количество двоек, полученных обучающимися Чугуевского района по географии (6 класс), больше показателя Приморского края на 6,6%, больше общероссийского показателя – на 8,7 %.

Количество троек, полученных обучающимися Чугуевского района по географии, больше показателя Приморского края на 3% и больше общероссийского показателя – на 9,4 %.

Количество четвёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по географии, меньше показателя Приморского края на 9,8% и меньше общероссийского показателя – на 16,3 %.

Количество пятёрок, полученных обучающимися Чугуевского района по географии больше показателя Приморского края – на 0,1 и меньше общероссийского показателя – на 1,9 %.

У 36% обучающихся наблюдается соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть. 56,1% обучающихся понизили результаты, 7,9% обучающихся повысили свои результаты.

***В целом, статистика по отметкам показывает, что 37 обучающихся имеет отметки «5» и «4», следовательно, качество знаний обучающихся 6-х классов по Чугуевскому району составляет 32,2 % и находится на низком уровне.***

Анализ результатов ВПР по предмету «География» показывает, что наибольшие затруднения представляет задание №1 (2), №2(1)К1, №2(1)К2, №2(2),№4(3),№5(1), №6(2)К2, №7,№10(2)К1, №10(2)К2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № № п/п | Примеры вопросов, вызвавшие затруднения | Оценка заданий по содержанию,  проверяемым умениям и видам деятельности |
| 1 | **№1 (2)** Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка (два океана).  **В.17** С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников  и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.  **В.18** С каким из названных Вами океанов связаны открытия путешественников и  исследователей, изображённых на портретах? Укажите название океана. | Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 2 | №2 (1)К1, №2 (1)К2  **В.17** Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки  соответственно цифрами 1 и 2.  **В.18** Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки  соответственно цифрами 1 и 2. | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. |
| 3 | **№2 (2)**  **В.17** , **В.18** Точка 1 (2) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте  текст, рассмотрите фотографию и укажите название этого географического объекта. | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение. |
| 4 | **№4 (3)** Часовые пояса.  **В.17** Что в это же время делает его сверстник  Сергей, который живёт Туле, если он  соблюдает тот же режим дня, что и Антон?  **В.18** Что в это же время делает его сверстник  Павел, который живёт в Ярославле, если он  соблюдает тот же режим дня, что и Андрей? | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |
| 5 | **№5 (1)** Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите  соответствующую позицию из второго столбца. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| 6 | **№6(2)К2** Рассмотрите розу ветров и ответьте на  вопросы.  **В.17** На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда дул западный ветер?  Составьте описание погоды в этот день.  **В.18** На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха  опустилась ниже 20 градусов мороза? Составьте описание погоды в этот день. | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. |
| 7 | **№7** Прочитайте текст и выполните задание.  **В.17** По каким предложениям можно сделать вывод о частях Мирового океана? Запишите номера  предложений.  **В.18** По каким предложениям можно сделать вывод об образовании осадочных горных пород?  Запишите номера предложений. | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение |
| 8 | №10(2)К1, №10(2)К2  **В.17** 10.2. Какие растения и животные, занесённые в Красную книгу, встречаются на территории  Вашего региона? Составьте краткое описание одного из этих растений или животных.  **В.18** Какие месяцы соответствуют каждому времени года? Составьте краткое описание  одного из времён года для территории Вашего региона. | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. |

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают затруднения:

* при работе с географической картой;
* при обозначении на карте точки по заданным координатам и определении направления;
* при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
* при соотнесении материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов;
* при сопоставлении времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
* при установлении соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавание природных зон по их изображениям;
* при использовании графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
* при проверке знаний географии родного края, описании определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

В целях совершенствования методики преподавания географии необходимо на методических объединениях, семинарах и курсах повышения квалификации обсуждать вопросы, связанные с ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, обращать внимание на типичные ошибки допускаемые учащимися, изучать современные технологии преподавания и использование их на уроках географии, уделять больше внимания курсам повышения квалификации по предмету, посещать открытые уроки, конкурсы педагогического мастерства, учителям чаще просматривать вебинары, предлагаемые ФИПИ и издательствами.

**Задачи для администраций школ:** Для профилактики недостатков необходимо своевременное выявление пробелов в подготовке учащихся. Поэтому перед началом изучения каждого нового раздела курса географии рекомендуем предусмотреть время на диагностику общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее и являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Рекомендуется увеличить количество решаемых на уроке типичных заданий из КИМов ВПР, выделять часы на элективные курсы, на туристско-краеведческую работу с целью отработки практических навыков.