

Викторина «Город без опасности»

Сотрудники Санкт-Петербург–Витебского линейного отдела МВД России на транспорте провели для третьеклассников средней общеобразовательной школы № 234 Адмиралтейского района Северной столицы викторину «Город без опасности». Тема викторины была выбрана не случайно: находясь на улицах большого города без непосредственного контроля взрослых, дети подвергаются самым разным опасностям.

Перед началом мероприятия школьники разделились на две команды и вспомнили русские народные сказки, которые учат тому, как надо себя вести, чтобы избежать разного рода неприятностей. После непродолжительной разминки ребята погрузились в атмосферу соперничества, где им предстояло быстро и правильно отвечать на поставленные вопросы. Полицейские подготовили задания на знание



правил дорожного движения, поведения на улице и дома. По завершении викторины дети посмотрели обучающие тематические мультфильмы.

Встретились транспортные полицейские и со старшеклассниками. Перед ними выступила юристконсульт транспортной полиции подполковник внутренней службы Лариса Раша, которая рассказала ребятам об ответственности несовершеннолетних за совершение административных правонарушений и уголовных преступлений. Особое внимание, подростков сотрудник полиции обратила на недопустимость занятий

зацепингом, нередко приводящих к травмированию и гибели несовершеннолетних, и граффити, наносящих огромный материальный ущерб транспортной инфраструктуре.

По окончании профилактической акции сотрудники Санкт-Петербург–Витебского линейного отдела МВД России на транспорте пожелали детям учиться на одни пятерки, примерно себя вести и неуклонно соблюдать правила безопасного поведения.

*Станислав ФЕДЕНКОЕ
пресс-служба Управления на транспорте МВД России
по Северо-Западному федеральному округу*

ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№ 1, январь 2022

Информационно-методический журнал для тех,
кто работает с молодежью



Зарегистрирован Федеральной службой
по надзору за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций и охране
культурного наследия.
Регистрационный номер ФС77-24963

Главный редактор
В.В. ШМАТКОВ

Дизайн, верстка
Е.И. ГЛотова

Корректор
Н.А. ИОНИНА

Распространение
Е.В. ЮХИМЧУК

Учредитель:
ООО «Центр программ содействия МВД»
Генеральный директор Г.А. ЕСЮТИНА
Исполнительный директор Н.Н. КОЗЛОВ

Адрес редакции:
125481, г. Москва, а/я 33
Тел./факс: 8-495-496-83-05 (редакция);
8-917-567-77-71 (моб. тел. редакции).
Тел.: 8-905-711-43-78 (гл. редактор)
Рассылка: 8-917-508-65-20
E-mail: inspektorpdn@bk.ru
По вопросам подписки:
cps-mvd@mail.ru
www.programcenter.ru

Подписной индекс журнала
в каталоге Почты России
«Подписные издания» ПЗ180
<https://podpiska.pochta.ru/>

Тираж 2000 экз.

Экспертно-консультативный совет

АЛЬШУЛЕР Борис Львович – председатель правления РОО «Право ребенка»,
эксперт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Совета
при Президенте Российской Федерации по развитию институтов гражданского
общества и правам человека

ГУСЬКОВ Игорь Александрович – первый заместитель
Губернатора Ростовской области

ЗДОБНОВ Евгений Александрович – заведующий отделом по делам
несовершеннолетних Администрации Губернатора Московской области,
заместитель председателя Московской областной комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав

ЗЫКОВ Олег Владимирович – директор Института наркологического
здоровья нации

ИЛЬГОВА Екатерина Владимировна – директор Института дополнительного
профессионального образования Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Саратовская
государственная юридическая академия», руководитель Центра методического
обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите
их прав

МАРШАВИН Алексей Игоревич – заместитель начальника отдела развития
системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних
Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей
Министерства просвещения Российской Федерации

МИНЬКОВА Анна Алексеевна – заместитель Главы Администрации (Губернатора)
Краснодарского края

НОВОСЕЛЬЦЕВА Елена Александровна – эксперт-консультант по вопросам
профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних
и защите их прав

СОКОЛОВА Юлия Сергеевна – консультант отдела профилактики
правонарушений Управления региональной безопасности Администрации
Губернатора Белгородской области, ответственный секретарь Комиссии по
делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области

СОЧНЕВ Олег Иванович – старший инспектор по особым поручениям Управления
обеспечения охраны общественного порядка Главного управления на транспорте
МВД России

ТРОПИНА Людмила Ивановна – руководитель РОО ветеранов комиссий по делам
несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам
несовершеннолетних органов внутренних дел Московской области «Союз
профессионалов на защите семьи и детства», член Общественной палаты
Московской области

ЯНИНА Елена Владимировна – председатель Комитета по социальной политике
Администрации Владимирской области

СОДЕРЖАНИЕ

Практика профилактики

В учреждениях системы профилактики. Внимание: опыт!

А.В. КОВАЛЁВА. Внедрение технологии «Наставничество» на территории Искитимского района Новосибирской области	3
Г.В. ИСМАЙЛОВА. Практика межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики в преодолении семейного неблагополучия	8
И.Е. ЗАЛУЖНАЯ. Когда есть опора... ..	10
Л.В. ГАПЕЕВА. Пропаганда семейных ценностей через работу Клуба общения для молодежи «Открытая книга»	12
Н.А. ФРОЛОВА. Музыкальные логоритмические занятия как средство снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста	15
И.А. БОЙЧЕНКО. Правовое воспитание несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра	18

Волонтерское движение. Внимание: опыт!

А.Ф. СТЕФАКИНА. Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в волонтерскую деятельность	20
---	----

В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

Т.И. АКСЁНОВА, О.В. ЧЕРНЯВСКАЯ. Взаимодействие образовательного учреждения с правоохранительными органами в профилактической работе с несовершеннолетними	23
И.В. ЧЕРНЯКОВА. Роль Совета по профилактике образовательной организации в предупреждении негативных проявлений со стороны обучающихся	26
Е.А. ПАНЮШКИНА. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения	29
Е.А. ЛЕТОВА. Проект «Безопасная дорога детям»: увлекательно о важном	32
И.Н. КЛИМУК. Формирование эмпатии у обучающихся младших классов как значимый фактор предупреждения девиантного и деструктивного поведения среди несовершеннолетних	34
О.П. ЯКОВЛЕВА. Роль классного руководителя в работе с несовершеннолетними и их семьями	35

В учреждениях дошкольного образования. Воспитателям на заметку

Г.П. ВОЙТЕНКО, С.С. МАЛЬЦЕВА. Сопровождение педагога-психолога по коррекции тревожности у детей из неблагополучной семьи	36
Е.Н. КУРГАНОВА, Л.Н. КОТОЛУПЕНКО. Профилактика семейного неблагополучия в дошкольном образовательном учреждении	39

Воспитателям на заметку. Это надо знать!

Е.Н. УСТИМЕНКО. Ключевые аспекты индивидуального сопровождения детей «группы риска». Работа с семьей	41
О.Ю. КРУМИНЬ. Буллинг: помощь ребенку	44
Л.Ю. ЮРАСОВА. Влияние профессионального выгорания педагога на личностные характеристики и учебную деятельность школьника	46

Всероссийская акция «Полицейский Дед Мороз»

Любовь ГУРЬЯНОВА. Операция «С Новым годом!»	47
---	----

К фото на первой странице обложки. Об участии сотрудников Абаканского линейного отдела МВД России во Всероссийской акции «Полицейский Дед Мороз» читайте в материале Любви ГУРЬЯНОВОЙ на стр. 47.

Внедрение технологии «Наставничество» на территории Искитимского района Новосибирской области



А.В. КОВАЛЁВА,
директор Муниципального бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения «Вера» Искитимского района Новосибирской области»

Специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения «Вера» Искитимского района Новосибирской области (<http://kc-vera.nso.ru/>) находятся в постоянном поиске новых и эффективных форм и методов работы с семьей. На базе учреждения отработаны и реализуются технологии раннего выявления и работы со случаями нарушения прав детей, функционируют служба участковых кураторов, мобильная бригада, семейная приемная и др. Каждая из технологий эффективна и приносит положительные результаты.

Изучая опыт работы с семьей в России и за рубежом, мы обратили внимание на большую социальную значимость технологии «Наставничество» и постарались реализовать ее в рамках проекта «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Данный проект получил грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Согласно договору время исполнения проекта было с апреля 2018 г. по сентябрь 2019 г.; размер гранта – около полутора миллиона рублей.

В рамках реализации проекта в двадцати муниципальных образованиях Искитимского района были сформированы сто устойчивых пар «подросток – наставник». Все ребята и наставники – жители сельских населенных пунктов, отдаленных от города Искитима (административного центра Искитимского района) на расстояние до восьмидесяти километров. Возрастной состав несовершеннолетних целевой группы проекта – дети в возрасте от 10 до 17 лет; 59 из них – ребята в возрасте до 12 лет; 41 – в возрасте от 13 до 17 лет.

Из ста подростков целевой группы на каком-либо виде профилактического учета состояли 32 несовершеннолетних, в том числе:

- 5 – совершивших правонарушения, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции, в том числе признанных находящимися в социально опасном положении;
- 13 – состоящих на внутришкольном учете по причинам пропусков уроков, неудовлетворительной успеваемости, девиантного поведения;
- 14 – с девиантным поведением, состоящих на учете в отделении профилактики безнадзорности Комплексного центра социального обслуживания «Вера».

Из общего числа несовершеннолетних – участников проекта по перечисленным выше основаниям 21 подросток привлекался для рассмотрения на заседании районной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Также в числе участников проекта были:

- 68 детей, не состоящих ни на каком виде профилактического учета, но испытывающих трудности в социальной адаптации;
- 21 подросток с явно выраженным (по результатам психологической диагностики) девиантным поведением.

С ребятами целевой группы работали 97 волонтеров-наставников, 42 из которых – специалисты Комплексного центра социального обслуживания «Вера». Также в число волонтеров-наставников входили:

- педагоги (в том числе учителя-предметники и учителя начальных классов) – 23 чел.;
- работники библиотек, домов культуры – 5 чел.;
- специалисты сельских советов – 6 чел.;
- пенсионеры, до выхода на пенсию работавшие педагогами в образовательных (в том числе дошкольных) учреждениях и в учреждениях дополнительного образования, – 13 чел.;
- занятые в других сферах деятельности (работники Новосибирского электродного завода, сферы торговли и услуг) – 8 чел.

Все наставники занимали должности специалистов; из числа руководителей наставников привлечь не удалось. За тремя наставниками были закреплены по два подростка – члены одной семьи. Возраст наставников составлял от 20 до 63 лет. Самый молодой наставник (20 лет) – работник библиотеки, получавший педагогическое образование. Самый старший наставник имел возраст 63 года, до выхода на пенсию вел занятия в Центре дополнительного образования по направлению «Прикладное творчество».

Все наставники в рамках проекта работали на протяжении около полутора лет. По завершении проекта в активной работе сохранилось 25 пар. Большая часть наставников продолжают общение с подростками, не ведя документацию и не участвуя в выездных мероприятиях, в том числе обучающих.

Наиболее многочисленные муниципальные образования по количеству пар: по пять-шесть наставников – в семи сельских советах; по три-четыре наставника – в трех сельских советах; по одному-двум наставникам – в десяти сельских советах.

Кураторы наставнического движения – специалисты по социальной работе, осуществляющие свою профессиональную деятельность во всех двадцати муниципальных образованиях (сельских советах) Искитимского района. Они подбирали наставников, помогали им в выстраивании взаимоотношений с родителями, учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, сопровождали пары на местах.

Следует особо отметить, что в связи с пандемией коронавируса были ограничения по личному общению, однако полностью на онлайн-формат пары «наставник – подросток» не переходили. В парах, где имеются необходимые технические возможности, практикуется телефонное и видеообщение.

Понятно, что эффективность реализации проекта зависит от уровня подготовленности специалистов, организующих проектную деятельность. Поэтому первостепенной задачей для нас стала качественная организация обучения и подготовки специалистов, участвующих в проекте. В рамках реализации проекта по развитию наставничества в Искитимском районе Новосибирской области в целях обеспечения методического и психологического сопровождения наставников в Школе наставников были организованы семинары-тренинги,

мастер-классы и супервизии. Параллельно с обучением для сформированных пар проводились досуговые культурно-массовые мероприятия, направленные на обеспечение их здорового досуга, самообразования и творческой самореализации. Так, для подростков и их наставников были организованы поездки в культурно-досуговые центры г. Новосибирска. Участники проекта посетили Новосибирский зоопарк им. Ростислава Шило, Театр музыкальной комедии, Новосибирский цирк, участвовали в Новогоднем калейдоскопе и празднике,



посвященном Дню защиты детей, который провели совместно со студентами и преподавателями Института социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета.

При организации похода выходного дня предварительно нами была спланирована работа в рамках соглашений о сотрудничестве с Искитимской технической школой ДОСААФ, Искитимской районной станцией юных туристов и общественной организацией туристов «Каста». О составе группы, дате, месте и продолжительности похода были своевременно проинформированы Центр защиты населения и Единая дежурно-диспетчерская служба.

Походная жизнь изобиловала самыми разными дей-

ствиями и событиями, будь то установка палаток и обустройство костровищ, приготовление пищи и пение песен у костра, подвижные игры и рыбалка, изготовление ходуль и вязание веревочных узлов, занятия по строевой и огневой подготовке (стрельба из винтовки). Неоценимую помощь в организации и проведении этих мероприятий оказывали инструкторы ДОСААФ и Станции юных техников.

В рамках профильной смены на базе расположенного на территории Искитимского района детского оздоровительно-образовательного центра «Радужный» для участников проекта проводились семинары, тренинги, творческие занятия, игры, квесты, занятия с психологом, вечерние творческие посиделки, флешмобы и другие занимательные мероприятия. С подростками целевой группы была организована профориентационная работа, в рамках которой совместно с Советом отцов при главе Искитимского района была проведена экскурсия в Искитимский центр профессионального обучения и в АО «Агрофирма «Лебедевская»».

Также с участниками проекта были проведены познавательные занятия с элементами игры. Примерами таких мероприятий могут служить квест «С днем рождения, Комплексный центр «Вера!» и леловая игра «Имею траву». В первом случае ребята узнали об истории создания и развития Центра и специфике деятельности работающих в нем специалистов, а во втором получили полезную информацию, касающуюся прав и обязанностей несовершеннолетних.

Подростки целевой группы были вовлечены в творческую работу, занимались в кружках по интересам, клубов и секциях. В процессе реализации проекта наставники помогали им определиться с выбором того



или иного направления досуговой деятельности, учили их правильно планировать свое свободное время. Именно наставники сыграли большую роль в том, что 24 несовершеннолетних включились в творческие и в спортивные занятия после посещения уроков в школе. По причине того, что в ряде образовательных учреждений не организована кружковая работа или кружки есть, но ребятам неинтересны, 43 подростка не смогли определиться с дополнительными занятиями в свободное время. Но и в этих случаях наставники находили общие с подростками интересные дела (совместные экскурсии, посещения культурно-досуговых учреждений и др.). Все ребята вместе с их наставниками участвовали в культурно-массовых мероприятиях, коллективных творческих делах, организуемых в образовательных учреждениях, клубах и библиотеках района.

При подведении итогов реализации проекта для нас были важны результаты каждого участника проекта, поскольку из них складывалась картина наставнической работы в целом. Об эффективности этой деятельности говорит следующее:

– ребята, состоявшие на профилактическом учете, не совершили правонарушение повторно;

– 11 детей – участников целевой группы проекта, прежде прогуливавшие уроки в школе, больше не пропускали занятия без уважительной причины;

– из 17 несовершеннолетних, имевших за первые три четверти неудовлетворительные результаты, 13 окончили учебный год без двоек;

– 75 подростков целевой группы по рекомендации наставников впервые приступили к занятиям или продолжили заниматься в кружках и спортивных секциях, успешно



участвовали в творческих конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Однако, несмотря на многочисленные положительные оценки и общепризнанную эффективность проекта, в процессе его реализации организаторам пришлось столкнуться с целым рядом сложностей и проблем. Речь идет о слабой материальной обеспеченности семей, низком уровне родительской компетентности, чрезмерной загруженности наставников, трудностях доставки участников проекта в районный центр, отсутствии или недостаточности материальных ресурсов на территориях сельских поселений.

Сегодня представляется очень важным сохранить взаимоотношения, установившиеся между участниками проекта – наставниками и их подопечными. Поэтому и по завершении грантового финансирования проекта при поддержке Администрации Искитимского района, администраций районных муниципальных образований, органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций (Совета отцов Искитимского района, Союза женщин Искитимского района и др.) работа в данном направлении продолжается.

Как следует из приведенной таблицы, в рамках программы по обучению наставников – участников про-

екта было реализовано три направления обучающих мероприятий: начальная подготовка (ориентационные сессии); текущее обучение (обучение в процессе деятельности наставника); сопровождение наставника психологом (супервизии, индивидуальные и групповые занятия).

Первичное обучение наставников (ориентационные сессии) направлено на установление продуктивных отношений, эффективное сотрудничество сторон при условии их взаимной ответственности. Обучение должно помочь наставникам определить грани взаимодействия с подопечными, снять у них излишнее напряжение и сомнения по поводу того, что приемлемо в данной работе, а что нет. Как показывает опыт, значимых положительных результатов в такого рода деятельности удастся достигать наставникам, которые не пытаются исполнять роль родителя и не слишком сближаются со своим подопечным. В этом случае подопечные лучше идут на сближение с наставником. Последнее надо обязательно донести до наставников в процессе первичного обучения.

В ходе ориентационной сессии необходимо уточнить роли, обязанности, ожидания наставников, а также обсудить с ними тактику действий в различных ситуациях. Ориентационная сессия предполагает изучение и обсуждение:

Работа с наставниками

Программа работы Школы наставников в рамках проекта «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Начальная подготовка (ориентационные сессии)	Программа текущего обучения (обучение в процессе деятельности наставника)	Сопровождение наставника психологом (супервизии, индивидуальные, групповые занятия)
Рекомендуется: не менее двух часов очно.	Рекомендуется: один раз в квартал очно.	Рекомендуется: по мере формирования запроса.
Фактически: индивидуальное собеседование с претендентом; установочный семинар – один день, восемь часов.	Фактически: с группой в течение двух месяцев проводятся два семинара. В дальнейшем мероприятия с наставниками проводятся очно один раз в квартал.	Фактически: по мере формирования запроса.
Тематика основного обучения: – роль и ответственность наставника; – основы эффективного наставничества; – требования законодательства; – условия конфиденциальности; – действия при чрезвычайных ситуациях; особые потребности детей. Дополнительное обучение: – изучение компетенций и потребностей; – разрешение конфликтов; – особенности развития подростка; – стратегии развития наставника.	Влияние наставнической деятельности на взаимоотношения наставника и подопечного; влияние личных качеств и черт наставника и подопечного на их взаимоотношения. Темы, разработанные с учетом потребностей и особенностей подопечных. Процедуры по завершении работы по линии «наставник – ребенок».	По запросу наставника; по рекомендации специалиста. Рекомендации: по посещению образовательных порталов в сети Интернет; – по изучению методической литературы; – по посещению рекомендуемых курсов онлайн.

- основ эффективного наставничества;
- требований законодательства, касающихся работы с несовершеннолетними;
- действий в случае возникновения форс-мажорных ситуаций;
- функций и ответственности наставника;
- плана и графика работы наставника с подопечным (время, формы, вариации, частота контактов);
- промежуточных и итоговых результатов реализации наставничества;
- вопросов обеспечения безопасности подростков и др.

Программа ориентационной сессии может дополнительно включать в себя от двух до шести часов очного обучения для наставников подростков «группы риска» и включать в себя:

- рассмотрение вопросов дисциплинарной практики;
- описание случаев употребления несовершеннолетними психоактивных веществ и последствий подобных действий;
- изучение возможности подключения к наставнической деятельности других людей (братьев, сестер, друзей подопечного и др.).

Программа первичного обучения наставников также должна предусматривать рассмотрение вопросов управления рисками, которые в процессе реализации программы могут быть связаны деятельностью всех участников наставнических отношений. При этом наставники должны получить информацию, касающуюся:

1. Необходимых контактов при возникновении нестандартных ситуаций (к кому и когда обращаться в том или ином случае).
2. Требований к мониторингу взаимоотношений (время траты, частота, расписание встреч и т.д.).
3. Одобряемых и неодобряемых видов деятельности в процессе наставнических отношений.
4. Обязательных требований к отчетности, связанных с подозрением на жестокое или небрежное обращение с ребенком, суицидальным поведением подопечного и др.
5. Конфиденциальности и анонимности.
6. Требований к использованию Интернета и СМИ
7. Вопросы использования транспортных средств.
8. Действий в случае возникновения чрезвычайных и кризисных ситуаций и т.д.

Программа текущего обучения (обучения в процессе деятельности) также должна предусматривать очное обучение наставников, в рамках которого могут быть рассмотрены следующие темы:

- влияние наставнической деятельности на взаимоотношения с подопечным;

- влияние личных черт и качеств наставника и подопечного на их взаимоотношения;
- темы, разработанные с учетом потребностей и личностных особенностей наставников и подопечных;
- процедуры по завершении работы по линии «наставник – ребенок».

Такое обучение рекомендуется проводить не реже одного раза в квартал в объеме не менее двух часов. В рамках встреч куратора с наставниками происходит обмен опытом, выявление трудностей и проблем, возникающих в процессе наставнической деятельности.

На занятия в рамках текущего очного обучения наставников рекомендуется приглашать бывших наставников и подопечных, чтобы те могли поделиться собственным опытом участия в подобных отношениях. Также необходимо предусмотреть возможность обращения наставников к своему куратору за помощью всякий раз, когда в наставнических отношениях возникают трудности.



Программа текущего обучения может включать в себя темы, касающиеся особенностей подросткового возраста, формирования у детей лидерских качеств, профилактики среди несовершеннолетних употребления психоактивных веществ, приобщения подрастающего поколения к здоровому образу жизни и др.

Следует всемерно поощрять стремление наставников к самообразованию (посещение образовательных порталов в сети Интернет, изучение методической литературы, занятия на рекомендуемых курсах).

Сопровождение наставника психологом (супервизии, индивидуальные и групповые занятия) предполагает проведение системной работы по индивидуальному и групповому запросу как самих наставников, так и кураторов, которые в процессе контроля наставнической работы могут выявлять сложности и затруднения в этой деятельности и инициировать профессиональную поддержку наставников.

Практика межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики в преодолении семейного неблагополучия



Г.В. ИСМАЙЛОВА,
заведующая отделением профилактики безнадзорности
детей и подростков Муниципального бюджетного учреждения
«Комплексный центр социального обслуживания населения
города Оби “Забота”» Новосибирской области

Причиной роста числа неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, может являться то, что семья не всегда самостоятельно находит выход из трудной жизненной ситуации или не видит, что она находится в такой ситуации.

Одним из условий успешности предпринимаемых мер по выходу семьи из кризиса являются своевременная, правильная оценка ситуации, работа специалистов по сбору актуальной информации относительно конкретной семьи и направление данных сведений в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Приведем пример межведомственного взаимодействия в работе с семьей органов и учреждений системы профилактики г. Оби Новосибирской области. Гражданка В., которая находилась более трех лет в статусе «семья в социально опасном положении», – одинокая мать; в семье имеются трое детей, за которыми присматривает бабушка; мама злоупотребляет спиртными напитками, находится в поиске партнера, периодически пропадает из дома на несколько дней.

Органы и учреждения системы профилактики г. Оби приложили максимум усилий по реабилитации данной семьи:

- специалистами Комплексного центра социального обслуживания населения «Забота» оказана помощь в оформлении всех предусмотренных действующим законодательством социальных выплат на детей (в том числе пенсии по потере кормильца на всех членов семьи);
- специалистами Управления образования осуществлялся контроль посещения несовершеннолетними образовательного учреждения; в летний период времени было организовано пребывание детей в пришкольном лагере дневного пребывания;
- специалистами детского отделения Обской центральной городской больницы осуществлялся медицинский патронаж, проводились своевременные осмотры несовершеннолетних, отслеживалось соблюдение календаря профилактических прививок;
- специалистами Комплексного центра социального обслуживания населения «Забота» и Центральной городской больницы была проведена работа по направлению матери в Новосибирский областной наркологический диспансер для лечения от алкогольной зависимости, где она находилась три недели.

Однако мама, гражданка В., после выписки из наркологического диспансера продержалась недолго, уже через два месяца она вновь стала злоупотреблять спиртными напитками. Ситуация доходила до критической точки, и были все предпосылки для изъятия из семьи несовершеннолетних детей и лишения гражданки В. родительских прав.

На заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав было принято решение о постановке семьи В. на учет и признании данной семьи находящейся в социально опасном положении. Решением Комиссии был назначен куратор семьи, поручено составить и

обеспечить выполнение комплексного межведомственного плана индивидуальной профилактической работы с семьей. К реализации запланированных мероприятий были привлечены специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения «Забота», психолог, инспектор подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции, медицинские работники Центральной городской больницы, специалисты отдела социального обслуживания населения Администрации, Центра занятости населения, Управления образования г. Оби.

Межведомственные рейды в семью проводились еженедельно всеми специалистами, ответственными за выполнение мероприятий. Пребывая в отдельные дни в трезвом состоянии, мама находилась дома, поддерживала чистоту, занималась детьми, контактировала с учителями. Однако такие «дни трезвости» случались нечасто. Несмотря на все проводимые мероприятия ситуация в семье коренным образом не менялась, и комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы требовал корректировки.

На заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав было принято решение в работе с семьей задействовать дополнительные ресурсы, а именно – общественные и благотворительные организации. С помощью благотворительного фонда «Восход» удалось пролечить мать от алкогольной зависимости – в этот раз надолго.



В период реабилитации семью всемерно поддерживали, продолжали регулярные адресные выезды. В работу включилась общественная организация «Женский совет города Оби», которая принимала активное участие в жизни женщины.

В одной из бесед с матерью в ходе проведения межведомственного выезда внимание было обращено на помощь, которую оказывают семьям, оказавшимся в трудной ситуации, служители располагающейся в г. Оби Новосибирской Православной духовной семинарии. Это высшее учебное заведение Новосибирской епархии и Русской православной церкви готовит священнослужителей. Гражданка В. прислушалась к совету, посетила семинарию, стала участвовать в службах, помогать служителям. В настоящее время она продолжает это делать.

В результате долгой совместной работы в семье В. все наладилось, мать стала проводить время с детьми, контролировать их учебу, заботиться о них. И, как следствие, по решению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в связи с улучшением ситуации эта семья была снята с учета семей, находящихся в социально опасном положении.

Специалистам органов и учреждений системы профилактики очень важно своевременно выявить причины неблагополучия в семье, чтобы при составлении плана индивидуальной профилактической работы с семьей предусмотреть мероприятия, направленные на устранение этих причин, что будет способствовать выводу семьи из кризисной ситуации.

К сожалению, специалистам далеко не во всех случаях удается быстро и досконально разобраться в причинах семейного неблагополучия, разглядеть сильные стороны семьи. Это происходит потому, что проблемные семьи часто не идут на контакты со специалистами учреждений системы профилактики, не хотят «выносить сор из избы», делиться своими проблемами и трудностями, а некоторые считают, что их у них нет. Это приводит к тому, что из-за отсутствия четко определенных задач в работе с семьей проводимые с ней мероприятия желаемых результатов не приносят. Вследствие этого теряется драгоценное время, происходит профессиональное выгорание специалистов.

Иногда кажется, что иного выхода, кроме как забрать детей из семьи, просто нет. Но принимать такие решения сгоряча ни в коем случае нельзя. В работе с семьей мы стараемся использовать все имеющиеся у семьи внутренние ресурсы, задействовать весь имеющийся в нашем распоряжении арсенал средств и методов, применять самые передовые коррекционные практики. Анализируем малейшие происходящие в семье изменения и информацию об этом незамедлительно передаем в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для оперативной корректировки проводимых мероприятий в плане индивидуальной профилактической работы по выводу семьи из социально опасного положения. И это приносит плоды. За последние три года в г. Оби профилактическая работа проводилась с четырнадцатью семьями, находящимися в социально опасном положении. Из них:

- восемь семей сняты с учета в связи с улучшением ситуации;
- один законный представитель ограничен в родительских правах по состоянию здоровья;
- три родителя, к большому сожалению, лишены родительских прав;
- с двумя семьями индивидуальная профилактическая работа продолжается.

Подчеркну, что каждая семья, снятая с учета по улучшению ситуации, – это результат кропотливой и слаженной межведомственной работы органов и учреждений системы профилактики, координатором которой выступает муниципальная Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Когда есть опора...



И.Е. ЗАЛУЖНАЯ,
руководитель Службы постинтернатного сопровождения выпускников Муниципального казенного учреждения «Центр содействия семейному устройству детей, подготовки и сопровождения замещающих семей» городского округа Павловский Посад Московской области

Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в последние годы приобрело системный и комплексный характер. В этом сложном и многостороннем процессе участвуют специалисты различных учреждений и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объединяя усилия, они становятся опорой для бывших воспитанников приемных семей, детских домов и интернатов при вступлении молодых людей в самостоятельную жизнь.

Требования общества к совершеннолетнему выпускнику социального учреждения, как и к любому другому вступающему в самостоятельную жизнь молодому человеку, высоки. Ожидается, что, покинув стены интерната или детского дома, юноши и девушки будут соблюдать действующие в обществе нормы и правила, ответственно относиться к получению профессионального образования, а после окончания учебного заведения – к трудовой деятельности, сумеют найти свое место в социуме.

Как выпускнику достичь этого результата? На успех постинтернатной адаптации детей-сирот прежде всего влияет позиция самого выпускника, то, насколько активно он сам участвует в собственном жизнеустройстве. Также немаловажную роль играет наличие у выпускника разветвленной сети социальной поддержки, толерантность к нему социальной среды.

Результаты постинтернатной адаптации выпускников социальных учреждений во многом зависят от качества работы, уровня профессионального мастерства специалистов, обеспечивающих постинтернатное сопровождение. В городе Павловский Посад Московской области выявлением и учетом бывших выпускников приемных семей и интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и оказанием им комплексной помощи занимаются представители Службы постинтернатного сопровождения (далее – Служба) Муниципального казенного учреждения «Центр содействия семейному устройству детей, подготовки и сопровождения замещающих семей» (далее – Центр). И сам Центр, и Служба организованы недавно, три года назад.

В настоящее время на постинтернатном сопровождении в Службе состоят 19 молодых людей в возрасте от 18 до 23 лет. Выявляя выпускников, специалисты Служба предлагают им воспользоваться услугами по сопровождению. Молодые люди и сами обращаются в Центр, причем приходят сюда не только за помощью, но и просто пообщаться, рассказать о своей жизни.

Сопровождение осуществляется на основании договора, заключенного между выпускником и Центром. В договоре прописываются права и обязанности сторон, предусматривается наличие у выпускника личной заинтересованности, проявление им активности при решении задач в рамках сопровождения. Договор заключается на один год и при необходимости продлевается. На безвозмездной основе лица из числа детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, могут получать психологическую, юридическую, педагогическую, социальную и другую помощь.

В работе по сопровождению выпускников специалисты Службы неукоснительно следуют таким принципам: «Не решать проблему за выпускника, а поддержать его, чтобы он сам решил свою проблему»; «Взаимодействовать с выпускником, а не воздействовать на него».

Да, мы можем радоваться положительным результатам в работе с выпускниками, когда удастся защитить их права, оказать им помощь в решении их насущных проблем. Только

это еще далеко не все. Для успешной социализации выпускнику необходимо проявлять силу воли, активность, целеустремленность, уметь осмысливать и планировать свою жизнь. Однако в силу специфических условий жизни и психологических проблем, возникающих в результате утраты семьи, формирование этих личностных качеств у детей, воспитывающихся в детских домах и интернатах, сильно затруднено. Какой бы эффективной ни была работа педагогического коллектива детского социального учреждения, его выпускникам всегда очень трудно и болезненно дается переход от пассивного пребывания на гособеспечении, устоявшейся привычки во всем полагаться на персонал казенного учреждения, к полному самообеспечению и принятию исключительно на себя ответственности за все, что с ними происходит.

На практике очень многие бывшие воспитанники детских домов, а иногда и приемных семей, испытывают проблемы при адаптации к новым для них условиям жизни. Это не значит, что этот процесс проходит одинаково тяжело для всех выпускников – часть из них нормально приспосабливаются к жизни в социуме. Однако большинство, вступая в самостоятельную жизнь, склонны проявлять инертность, инфантильность, боязнь, неуверенность в себе, низкую самооценку, что сильно затрудняет их социализацию. Из-за устоявшегося стереотипа восприятия себя как воспитанника детского дома многие выпускники считают себя ущербными, заранее не рассчитывая на успехи в чем-либо. При этом они стараются избегать возникновения всяких трудностей, не прилагают усилий для саморазвития и самореализации. Отсюда вытекают проблемы внешнего ряда: неумение определиться в жизни, выстраивать социальные связи, трудности с учебой, а в дальнейшем – с трудоустройством (от потери первого трудового места до нежелания работать в принципе), раннее и безответственное родительство, пренебрежение собственным здоровьем, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений и преступлений.

Можно ли вырваться из этого порочного круга, и если да, то как это сделать? На государственном уровне, на уровне субъектов, оказывающих помощь выпускникам детских социальных учреждений, для обеспечения социальной защищенности вчерашних воспитанников детских домов и школ-интернатов выделяются значительные материальные ресурсы. Однако успешность или неуспешность дальнейшей социализации выпускника определяется целым рядом факторов:

- средой, в которой пребывает выпускник;
- мотивацией выпускника к дальнейшей учебе и овладению профессией;

– выбором выпускником стратегии поведения в самостоятельной жизни и др.

Поэтому при определении целей постинтернатного сопровождения и разработке индивидуальных программ сопровождения важно понимать, что социальная и психологическая стороны адаптации находятся во взаимосвязи и составляют единое целое, что и создает благоприятные условия для адаптации.

Важной составляющей деятельности специалистов Службы постинтернатного сопровождения является работа, направленная на пробуждение и задействование у выпускников детских социальных учреждений внутренних адаптационных ресурсов. Она проводится после всестороннего и тщательного изучения личности выпускников и имеющихся у них проблем психологического характера.

Так, важнейшим психолого-педагогическим условием эффективности постинтернатного сопровождения являются:

– установление в процессе индивидуальной работы с выпускником доверительных отношений, атмосферы доброжелательности и социального успеха;

– постоянное мотивирование выпускника к активной самостоятельной деятельности, самообеспечению и самореализации;

– развитие у выпускника веры в собственные силы;

– формирование у выпускника умения самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи, планировать и организовывать собственную жизнь.

Ситуации успеха специалисты Службы используют и как мощный инструмент для решения внутренних проблем выпускников, связанных с их низкой самооценкой и неуверенностью, и как мотивирующий фактор для развития у них самостоятельности. То, что для нас, взрослых, кажется простым и обыденным, для многих наших воспитанников

является большим достижением, потребовавшим от них огромных внутренних усилий. Тем более, когда решение проблемы связано с необходимостью контактировать с социумом.

Примеры: выпускник смог самостоятельно прикрепить карниз и повесить шторы в комнате или познакомился с соседями и поддерживает с ними отношения; выпускница, следуя пошаговой инструкции, самостоятельно обратилась в паспортно-визовую службу для регистрации по месту жительства или записалась на прием к врачу и посетила медучреждение; выпускник оплатил

счет за коммунальные услуги в расчетно-кассовом центре или обратился в организацию для установки счетчика расхода воды.

Все это серьезные победы в жизни вчерашних выпускни-



ков детских домов и приемных семей. А такие достижения, как получение высшего образования, трудоустройство по специальности, профессиональный и личностный рост, участие в общественной жизни, создание семьи, уже говорят об успешном жизнеустройстве выпускников. И этого добиваются многие наши воспитанники.

Одерживая маленькие и большие победы, молодые люди, наши подопечные, не только приобретают опыт самостоятельности и расширяют для себя круг социальной сети поддержки, но и сами становятся частью поддерживающего круга для других выпускников. Так, Павел выполнил косметический ремонт в квартире и готов подказать другим ребятам, как это сделать недорого. Алена, прошедшая постинтернатную адаптацию, охотно помогла Антону и Даниле советом, как экономно закупить продукты на неделю вперед. И теперь уже Антон на своем канале в YouTube делится технологией приготовления доступных блюд. Открытие ресурсности выпускников и побуждение их к ее проявлению – это такой же действенный инструмент, как и создание для выпускников ситуаций социального успеха. Все это помогает юношам и девушкам поверить в себя и увидеть собственную ценность для общества.

При работе с каждым выпускником к процессу сопровождения всегда важен дифференцированный и деликатный подход. Зачастую остро нуждающиеся в помощи молодые люди склонны воспринимать действия специалистов как чрезмерный контроль над ними или даже давление на них. Это уязвляет их самолюбие и побуждает отказываться от контактов со специалистами Службы. Кроме того, надо признать, что не все выпускники выбирают для себя здо-

ровый образ жизни, упорядоченный и организованный быт и стабильность, а живут одним днем, берут деньги в долг, перебиваются случайными или сомнительными заработками, демонстрируют асоциальное поведение. И здесь очень важна кропотливая работа психолога, социального педагога, наставников Службы, для чего совершенно необходимы доверительные отношения и взаимное уважение между выпускниками и специалистами. Быть опорой для выпускника – значит не подгонять его жизнь под критерии успешной социализации. Прежде всего, это значит следующее:

- видеть в выпускнике свободную личность;
- помочь ему осознать себя индивидуумом, имеющим право выбирать собственную траекторию жизнеустройства, совершать ошибки, определять темп и степень своего встраивания в социальную среду;
- показывать ему перспективы жизни цельного, добропорядочного, открытого для общения человека.

Процесс достижения целей социальной адаптации выпускников, таким образом, требует как от выпускника, так и от общества значительных усилий и привлечения личностных, социальных и экономических ресурсов. Создание системы профессиональной помощи на этапе самостоятельного жизнеустройства, социальные и экономические затраты, на которые идет общество, оправданны, потому что в случае успешной постинтернатной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общество вливаются полноценные члены и снижается возможность воспроизводства социального сиротства.

Пропаганда семейных ценностей через работу Клуба общения для молодежи «Открытая книга»



Л.В. ГАПЕЕВА,
психолог отделения по работе с семьей и детьми
Муниципального казенного учреждения
«Комплексный центр социального обслуживания
населения Северного района», Новосибирская область

Проблемы семьи и семейного воспитания в настоящее время стоят как никогда остро. Современная семья, утратив понимание процесса воспитания как предоставления ребенку не только телесной, но и духовной пищи, не выполняет своей исконной функции по передаче подрастающему поколению духовно-нравственных и культурных ценностей. Данная проблема современной семьи – это и социальная проблема современного общества.

В Северном районе Новосибирской области немало молодежных объединений, которые занимаются патристическим и гражданским воспитанием подрастающего поколения, помогают молодым людям в решении социальных проблем, организуют их досуг. Но среди этих формирований до последнего времени не было таких, которые занимались бы пропагандой в подростково-молодежной среде семейных ценностей. Клуб «Открытая книга» стал первым, в котором подростки, юноши и девушки могут узнать о том, что готовиться к созданию семьи нужно с детства и что семейная жизнь и семейные отношения – это великий труд.

Клуб общения для молодежи и юношества «Открытая книга» (далее – Клуб) был открыт в марте 2013 г. на базе Комплексного центра социального обслуживания населения Северного района Новосибирской области (далее – Комплексный центр). Инициаторами его создания стали сотрудники отделения по работе с семьей и детьми этого учреждения: заведующая отделением, специалист по социальной работе и психолог, возглавившая работу Клуба.



О целях и задачах Клуба можно узнать на официальном сайте Комплексного центра в разделе «Отделение по работе с семьей и детьми» (<http://sevkcsn.nso.ru/page/22>).

Основная цель работы Клуба – формирование и развитие у молодых людей качеств, необходимых для гармоничных семейных отношений; пропаганда в подростково-молодежной среде семейных ценностей и семейных традиций; привитие молодым людям норм и правил, действующих в системе межличностных отношений по линии «юноша – девушка».

Приказом директора Комплексного центра от 19.03.2013 было утверждено Положение о Клубе, согласно которому деятельность Клуба осуществляется в соответствии с планом работы, ежегодно разрабатываемым руководителем Клуба и утверждаемым директором Комплексного центра. Заседания Клуба проходят один раз в квартал.

Целевой аудиторией Клуба являются подростки в возрасте четырнадцати-восемнадцати лет – как правило, учащиеся старших классов, в том числе состоящие на учете в полиции и на внутришкольном учете. В настоящее время

на учете в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в Северном районе состоят 23 подростка, из которых десять ребят являются участниками заседаний Клуба «Открытая книга». Они приходят сюда по разным причинам: кто-то – «за компанию», кто-то – из любопытства, а кому-то бывает просто интересно принять участие в тренинге или пройти тестирование.

О ежегодном наборе участников руководство Клуба информирует руководителей старших классов школ Северного района, которые доносят данную информацию до сведения обучающихся. Колледжей и техникумов на территории района нет, поэтому участниками Клуба становятся учащиеся старших классов общеобразовательных учреждений.

Ежегодно участниками Клуба становятся около 20 человек, которые на протяжении года участвуют в клубных мероприятиях. Деятельность Клуба организована таким образом, чтобы каждое следующее заседание являлось логическим продолжением предыдущего. Поэтому целесообразно, чтобы в течение года одна группа участников с постоянным составом посещала четыре заседания Клуба. На следующий год состав группы участников меняется, и работа начинается сначала.

Подростки к занятиям в Клубе проявляют большой интерес. По результатам анкетирования, проводимого по итогам каждого заседания, можно утверждать, что ребят привлекает сама тематика заседаний Клуба. Это объясняется тем, что о мотивах создания семьи, о любви между полами, о построении отношений с партнером противоположного пола, о семейной жизни как таковой с ними практически никто не разговаривает. А ребят подросткового возраста эта тема волнует и даже очень (период полового созревания, первая любовь и т.д.).

В начале каждой встречи вместе с подростками обсуждаются предусматривающие доверительный стиль общения правила работы Клуба. Они следующие:

- во время занятий говорим на заданную тему только о том, что нас волнует именно сейчас;
- говорим только от себя и о себе, искренне и честно;
- говорим только о том, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, только правду;
- если у нас нет желания высказаться искренне и откровенно, то лучше промолчим;
- соблюдаем конфиденциальность – все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы этой комнаты (благодаря соблюдению этого правила можно не опасаться того, что мнения и суждения, высказанные на встрече, могут быть преданы огласке);
- оцениваем не личность, а ее действия;
- когда один говорит, остальные молча слушают и др.

К каждому занятию Клуба специалисты отделения по работе с семьей и детьми тщательно готовятся. Мы выбираем тему для обсуждения с учетом возраста и интересов ребят, но в то же время стараемся, чтобы проникновение в тему, ее обсуждение было для аудитории максимально полезно. Не секрет, что далеко не все подростки делятся

со взрослыми своими переживаниями, обращаются к родителям за помощью в решении проблем общения, взаимоотношений с противоположным полом или друзьями. И мы стремимся к тому, чтобы они находили ответы на свои вопросы на наших встречах. На каждой встрече затрагиваются вопросы, касающиеся основ семейной жизни, главных семейных ценностей, культуры внутрисемейных отношений. Основные формы работы с несовершеннолетними во время встреч – беседы, лекции, презентации, демонстрация видеороликов на интересующие ребят темы, тренинги, психологическое и компьютерное тестирование.

На встречи с членами Клуба приглашаются специалисты органа ЗАГСа, которые в доступной форме знакомят подростков с основами семейного законодательства. Приглашенные врачи Центральной районной больницы рассказывают об особенностях репродуктивного здоровья мужчин и женщин, влиянии вредных привычек и модных трендов на здоровье молодежи.

Разговор с молодыми людьми ведется и о том, что на протяжении существования человечества функции семьи не остаются неизменными: появляются новые, отмирают или наполняются иным содержанием существовавшие издавна. Посетив заседания Клуба, старшеклассники начинают понимать, что между функциями семьи имеются неразрывные связи, существуют взаимозависимость и взаимодополняемость. Поэтому какие-либо нарушения в реализации одной из них обязательно сказываются и на выполнении другой. Специалисты подводят ребят к пониманию того, что каждая из функций может быть с большим или меньшим успехом реализована и вне семьи, но совокупность их может осуществляться только в семье.

По итогам работы каждого заседания Клуба оценивается его результативность. Это делается путем анкетирования подростков (понравилось ли участие в заседании Клуба; все ли было интересно, если нет, то почему; насколько ценна полученная информация; о чем бы еще хотелось поговорить, спросить при следующей встрече и т.д.).

За время, прошедшее со дня основания Клуба, в нем было организовано более тридцати заседаний, в работе которых приняли участие около ста юношей и девушек. Тематика заседаний разнообразна, ребятам предлагались, например, такие темы: «Первые шаги во взрослую жизнь», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Погода в доме», «Здоровые родители – здоровые дети», «Учимся жить вместе», «Загляни в семейный альбом», «Любовь до конца твоих дней останется тайной опорой твоей», «Друг друга храните во все времена», «Семья – любви великое царство», «Как жить в мире и согласии», «Береги платье снову, а здоровье смолоду», «В семью, где лад, счастье дорогу не забывает» и др.

На заседаниях Клуба идет речь:

- о социальных ролях мужчины и женщины;
- о мужественности и женственности как чертах личности;

– о личных качествах партнеров как основополагающих качествах семейного благополучия;

– о сущности психологического климата семьи и основных факторах, влияющих на формирование благоприятного психологического климата в семье;

– об основных семейных ценностях и культуре отношений в семье.

Мы стараемся научить молодых людей брать на себя ответственность за благоприятный психологический климат в своей будущей семье; знакомим их с понятием «здоровье семьи» (психическое, физическое, социальное).

В 2020 г. заседания Клуба не проводились в связи с введением ограничительных мер в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. В настоящее время Клуб продолжает свою работу.

В последние годы в целях расширения аудитории участников, охвата молодежи, проживающей в отдаленных селах района, Клуб проводит выездные заседания. Как правило, они проходят на базе образовательных учреждений района, для участия в заседаниях приглашаются учащиеся восьмых-одинадцатых классов. Заседания Клуба организуются и в отдаленных селах района. Так, выездные заседания клуба состоялись:

– в 2018 г. – для четырнадцати учащихся расположенной в 30 километрах от райцентра Верх-Красноярской средней школы;

– в 2017–2019 гг. – для одиннадцати обучающихся расположенной в 30 километрах от райцентра Биазинской средней школы;

– в 2019 г. – для восьми старшеклассников расположенной в 12 километрах от райцентра Гражданцевской средней школы;

в 2021 г. – для семи учеников расположенной в 45 километрах от районного центра Останинской основной школы и девяти учеников расположенной в 50 километрах от районного центра Остяцкой основной школы.

Участвуя в работе Клуба «Открытая книга», на его заседаниях подростки пополняют багаж своих знаний об институте семьи, знакомятся с основами семейной жизни, учатся расставлять приоритеты в семейных отношениях, распределять внутри семьи социальные роли и разрешать возникающие в семье конфликтные ситуации. Специалисты помогают ребятам понять, что полноценное существование человека возможно только в семье.

Многие молодые люди из числа бывших участников Клуба уже вошли во взрослую жизнь, некоторые из них создали свои семьи. Хочется надеяться, что знания, полученные на заседаниях нашего Клуба, им пригодятся в самостоятельной семейной жизни, что их семьи будут крепкими и счастливыми.

О деятельности Клуба общения «Открытая книга» рассказывала наша районная «Северная газета» в статье «Заседание клуба “Открытая книга”» от 06.06.2013, а также в статье «Листаем страницы “Открытой книги”» от 28.11.2018.

Музыкальные логоритмические занятия как средство снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста



Н.А. ФРОЛОВА,
музыкальный руководитель отделения психолого-педагогической помощи гражданам Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»

Формирование эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста является важным условием гармоничного развития его личности. Маленькие дети часто оказываются в состоянии психоэмоционального напряжения. Им сложно управлять своими эмоциями, они не умеют произвольно расслабляться, предвидеть трудную ситуацию и находить из нее адекватный выход. Причинами эмоционального напряжения у детей могут быть детские страхи, неблагоприятные отношения в семье и многое другое.

Одним из эффективных инструментов гармонизации эмоциональной сферы детей является приобщение их к музыке, их музыкальное воспитание. Музыкаотерапия служит действенным средством коррекции психоэмоционального напряжения, речевых расстройств, гиперактивного поведения детей. Причем она способна существенным образом корректировать не только их душевное состояние, но и физическое.

В процессе работы с дошкольниками я, как музыкальный руководитель, спокойную, релаксирующую музыку использую для успокоения, расслабления ребят, уменьшения у них чувства тревожности, а энергичную и веселую музыку – для поднятия у них настроения, создания в детском коллективе позитивной обстановки. Музыкаотерапия не имеет ограничений и противопоказаний, однако для достижения поставленных задач бывает очень важно правильно подобрать музыкальный материал.

Большинство детей, находящихся на социальном обслуживании в Сургутском районном центре социальной помощи семье и детям, испытывают трудности в социальной адаптации, имеют нарушенную, нестабильную психоэмоциональную сферу. У многих ребят наблюдаются задержка речевого развития, негативное эмоциональное состояние. Им сложно находить общий язык со сверстниками, педагогами, общаться с окружающими, они испытывают трудности в социализации. И музыкальные занятия с использованием логоритмических упражнений – неоценимый помощник в работе с такими детьми.

Логоритмика – это система упражнений со словами и движениями под музыку. Занятия по логоритмике помогают ребенку в развитии речи. Цель данных занятий – предупреждение и преодоление речевых нарушений, что достигается путем коррекции двигательной сферы ребенка при помощи слов и музыки. Логоритмика помогает малышам научиться правильно произносить слова. У ребенка развиваются чувство ритма, слуховое внимание, расширяется словарный запас, улучшается ориентация в пространстве, он учится лучше управлять своим телом. Логоритмика включает в себя игры-упражнения, направленные на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Физические упражнения тесно связаны с музыкальным тактом и речью.

Педагоги отмечают, что логоритмика для детей является хорошим способом развить их в речевом плане, а также помочь приобрести музыкальный слух, освоить танцевальные движения. Логопедическая ритмика способствует развитию у детей двигательной активности, моторики и речи; помогает малышам преодолевать речевые барьеры; формируют у дошкольников способность правильно двигаться под музыкальное сопровождение. Отвлекая ребенка от проблемы с речью, логоритмика позволяет решить ее с помощью логоритмической игры. Малыш во время занятий открыт к общению, может выразить себя в творческом плане. Веселая логоритмика как средство речевого развития дошкольников оказывает положительное влияние на состояние здоровья малышей, их сердечно-сосудистую и опорно-двигательную системы.

Я являюсь автором комплексного тематического плана творческих занятий (блок «Музыкатерапия. Танцотерапия. Театротерапия»); для комплексной работы с несовершеннолетними мной разработаны и реализуются технология музыкального коррекционно-развивающего направления «Музыкальный паровозик» и коррекционно-развивающая программа педагогической арт-терапии «Территория творчества».

Технология «Музыкальный паровозик» и программа «Территория творчества» могут успешно применяться для детей с:

- задержкой психического развития;
- умственной отсталостью легкой и средней степени тяжести;
- проблемами социальной адаптации;
- эмоционально-волевой неустойчивостью, тревожностью, агрессией, заниженной самооценкой, низкой работоспособностью;
- нарушениями познавательной деятельности, коммуникации, поведения.

Занятия, проводимые в рамках Программы и Технологии, позволяют создать особые условия для комплексного восприятия детьми музыкальных образов и представлений. Они развивают у ребятшек чувство ритма, коммуникативную речевую активность, музыкальную память, прививают малышам певческие навыки. Благодаря такому формату происходит развитие эмоциональной сферы личности ребенка, у него формируется потребность в творческом самовыражении.

Каждое музыкальное занятие включает в себя логоритмические упражнения. Начинается и заканчивается занятие упражнением «Музыкальный паровозик». Дети, под музыку, держась друг за другом, перемещаются по комнате, подражают звукам паровоза, подпевают и одновременно выполняют движения. С первых занятий они усваивают процедуру приветствия и прощания и

используют эти движения в последующем.

Обязательная часть занятия – логоритмическая разминка. Она включает в себя простейшие, но эффективные упражнения: «Паровоз», «Ку-чи-чи», «Орешки», «Хлопы-шлепы», «Бегемотики», «Самолет», «Ручки и ножки», «Заводите хоровод» и многие другие. Очень часто в разминку я включаю пальчиковые игры, являющиеся неотъемлемой частью логоритмики. Учеными давно доказано: если отстает в развитии мелкая моторика, то присутствует и отставание в развитии речи. Логоритмические пальчиковые игры сопровождаются стихами, потешками, музыкой, задающими занятиям определенный темп и ритм. Это побуждает детей быть внимательными, собранными и способствует развитию у них координации – общей и между руками. Следует отметить, что ребята очень любят такие игры и упражнения.



Мини-игра «Поросята»

(Пальцы рук растопырены; поочередно «идем» по столу или коленкам каждым из пальчиков)

Этот толстый поросенок целый день хвостом вилял
(Мизинцы),

Этот толстый поросенок спинку об забор чесал
(Безымянные).

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю
(Фонарики).

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю
(Сжимаем и разжимаем кулачки).

Этот толстый поросенок носом землю ковырял
(Средние),

Этот толстый поросенок что-то сам нарисовал
(Указательные).

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю
(Сжимаем и разжимаем кулачки).

Этот толстый поросенок – лежебока и нахал
(Большие).

Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал
(Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем
внутри).

Таким образом, развивая мелкую моторику рук ребенка, мы помогаем развиваться и совершенствоваться его речи.

Очень важно, что в коммуникативных, ритмических и соревновательных играх, которые также обязательно включены в занятия, всегда присутствуют элементы логоритмики. Все упражнения строятся на подражании, специально заучивать ничего не надо. Стараюсь больше включать в занятия музыкально-двигательные и коммуникативные игры, танцы под ритмодекламацию, а также игры с музыкальными инструментами. Дети дошкольного возраста очень

любят такие занятия, получают от них огромное удовольствие. В процессе таких занятий они раскрепощаются, начинают уверенней контактировать друг с другом, тем самым в детском коллективе снимается эмоциональное напряжение.

Результатом данной работы является проявление детьми-дошкольниками устойчивого интереса к музыкальным занятиям, развитие у них творческого мышления и особых видов памяти (музыкальной, двигательной, речевой), способности запоминать движения, соединять их со словами, выражать позитивные эмоции и активную деятельность.

Также в своей работе я использую коррекционно-развивающую программу педагогической арт-терапии «Территория творчества», направленную на социальную адаптацию ребенка, гармонизацию его личности посредством музыкальной деятельности. Занятия, проводимые в рамках программы, позволяют создать обычные условия для комплексного восприятия детьми музыкальных образов и представлений, развивают у них чувство ритма, коммуникативную речевую активность, музыкальную память и прививают им певческие навыки. Благодаря этому происходит развитие эмоциональной сферы личности ребенка, у него появляется потребность в творческом самовыражении.

Один из блоков данной программы – музыкотерапия, структуру которой входят музыкально-ритмические игры, артикуляционная гимнастика, логоритмика, чтение – слушание, пение, музыкально-дидактические и подвижные игры. Все эти формы направлены

также на снятие психоэмоционального напряжения, развитие памяти и речи. Музыкальный репертуар подобран с учетом возрастных и психических возможностей целевой группы. В связи со сложной эпидемической обстановкой вследствие распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 и 2021 гг. программа была адаптирована к онлайн-формату с возможной трансляцией логоритмических упражнений.



Все проводимые в учреждении мероприятия с детьми, с учетом возрастных особенностей детской аудитории, всегда включают в себя логоритмические упражнения:

- «Пришли святки – запевай колядки» (с музыкально-тематической направленностью);
- «Веселая масленица» (развлечение, забава);
- «День смеха» (музыкально-костюмированное представление);
- «Весенняя рапсодия» (литературно-музыкальная гостиная);
- «Лето красное – пора прекрасная» (музыкально-развлекательное мероприятие) и др.

К организации и проведению праздничных и тематических мероприятий, участию в них привлекаем родителей наших воспитанников. Проводятся совместные, детей и родителей, игры и танцы с элементами логоритмики («Я от тебя улечу», «С мамочкой танцую», «Закружился хоровод» и др.). Привлечение родителей к проведению совместной досуговой деятельности позволяет расширять общение детей со взрослыми и способствует гармонизации детско-родительских отношений.

Таким образом, можно сделать вывод, что логоритмические занятия являются эффективным средством всестороннего развития ребенка. Благодаря использованию в работе с детьми логоритмики происходит снятие у них психоэмоционального напряжения, насыщение их позитивной энергией, активизация их речевого аппарата. При этом, что немаловажно, занятия с логоритмическими упражнениями легко организовать, их можно придумывать, изменять и совершенствовать.

Правовое воспитание несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра



И.А БОЙЧЕНКО,
социальный педагог Специализированного муниципального
бюджетного учреждения социального обслуживания
системы социальной защиты населения «Краснояружский социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних»,
поселок Красная Яруга, Белгородская область

Правовое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы с детьми и подростками. Это связано с тем, что количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, растет, что является прямым следствием переживаемого обществом затяжного социально-экономического кризиса и деградации института семьи.

Как показывают данные статистики, большинство несовершеннолетних правонарушителей являются выходцами из неблагополучных семей. По результатам переписи осужденных только 35,5% несовершеннолетних, отбывающих уголовное наказание в «детских» колониях, воспитывались в полных семьях, остальные 65,5% подростков воспитывались одним родителем, бабушкой, дедушкой, опекуном, в детском доме или в приемной семье.

Следует отметить, что и большинство воспитанников нашего социально-реабилитационного центра также являются выходцами из неблагополучных семей. Семейное неблагополучие увеличивает вероятность совершения детьми правонарушений преступлений разной степени тяжести. Находящиеся в социально-реабилитационном центре несовершеннолетние, в отличие от своих сверстников из благополучных семей, лишены родительской заботы и поддержки, у большинства из них отсутствует или находится в зачаточном состоянии правовая культура, что и является причиной их асоциального поведения.

Такие дети имеют весьма поверхностные представления о правовых нормах и не думают о последствиях совершаемых ими поступков. Многие из них имеют девиантное поведение. Они агрессивно настроены по отношению к окружающим, употребляют психоактивные вещества, совершают противоправные действия, ведут асоциальный образ жизни. Они не знают, кем хотят стать и чем будут заниматься, когда вырастут, им привычно занимать иждивенческую позицию («Мне должны!», «Дайте мне!»), у них отсутствует всякое чувство ответственности. Поэтому правовое воспитание воспитанников социально-реабилитационного центра мы считаем необходимым условием их успешной социализации и эффективной самореализации в обществе.

В рамках работы по правовому воспитанию детей нами была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Я – Гражданин». Ее цель – преодоление несовершеннолетними правового нигилизма, привитие им уважительного отношения к закону, воспитание их как законопослушных личностей, знающих свои права и выполняющих свои обязанности. Программа включает в себя цикл занятий, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних и формирование у них качеств законопослушного гражданина. В ходе выполнения Программы воспитанники

В учреждениях системы профилактики. Внимание: опыт!

социально-реабилитационного центра знакомятся с Конституцией Российской Федерации, Кодексом РФ об административных правонарушениях, Уголовным кодексом РФ и другими нормативно-правовыми актами, касающимися прав и обязанностей несовершеннолетних, меры их ответственности за совершение правонарушений и преступлений. Полученные детьми знания способствует повышению уровня их правосознания.



Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в волонтерскую деятельность



А.Ф. СТЕФАКИНА,
главный специалист по делам молодежи отдела культуры
и молодежной политики Администрации
Чистоозерного района Новосибирской области

Занимаясь духовно-нравственным воспитанием детей и подростков, следует не только рассказывать им о высших человеческих ценностях, но и всемерно побуждать их следовать этим ценностям. Необходимо формировать у несовершеннолетних духовные потребности, мотивирующие их к общественно полезной деятельности и социально одобряемым поступкам. Большим подспорьем в этом может служить организация добровольческой деятельности, способствующей духовному самосовершенствованию и самореализации ее участников, проявлению ими своих лучших личностных качеств.

Волонтерство – это эффективный способ вовлечения детей, подростков и молодежи в социальную практику через создание условий их свободного доступа к добровольческой деятельности. Оно способствует получению ими новых знаний и навыков, формированию у них лидерских качеств, воспитанию их социально ответственными и активными личностями.

Особенно нуждаются в приобщении к такой деятельности подростки «группы риска», склонные к девиантному поведению, совершению противоправных действий. Участие таких ребят в волонтерском движении является важным фактором их социальной адаптации. Оно помогает им найти себя, проявить свои лучшие качества, почувствовать собственную значимость и уберечься от совершения поступков, которые могут повлечь за собой тяжелые и даже необратимые для них последствия.

Волонтерское движение в Чистоозерном районе существует с 2003 года. Вначале отряд подростков-добровольцев состоял из десяти девочек и десяти мальчиков – активистов школ Чистоозерного района. Потом год от года ряды членов волонтерского движения росли, ребята проявляли активность, стремились участвовать во всех добровольческих кампаниях. Затем, начиная с 2016 г., в развитии волонтерства наметился некоторый спад, главной причиной чему стало повальное увлечение подростков Интернетом и компьютерными играми.

В настоящее время в проводимой в Чистоозерном районе добровольческой работе участвуют 140 человек, которые состоят в двух волонтерских отрядах. Первый отряд – «Открытые сердца», сформирован на базе Чистоозерной средней школы № 3 (http://s_3.chi.edu54.ru/) под руководством заместителя директора школы по воспитательной работе. В него входят пятнадцать школьников: десять девочек и пять мальчиков. Два подростка – члена отряда состоят на внутришкольном учете, один – на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Один из этих ребят по итогам 2020/2021 учебного года в связи с исправлением поведения и улучшением ситуации в семье снят с профилактического учета.

Также у нас действует «Волонтерский отряд Чистоозерного района», возглавляемый главным специалистом по делам молодежи отдела культуры и молодежной политики Администрации Чистоозерного района, автором этой статьи. Он начал формироваться осенью 2018 года. В январе 2019 г. было подписано Соглашение о сотрудничестве между Государственным бюджетным учреждением Новосибирской области «Дом молодежи» (с октября 2020 г. данное учреждение является структурным подразделением ГБУ НСО



«Агентство поддержки молодежных инициатив») и Администрацией Чистоозерного района. Соглашением были предусмотрены меры по развитию волонтерства и поддержке молодежных инициатив на территории района. Поскольку Агентство поддержки молодежных инициатив является правопреемником Дома молодежи, то действие подписанного в 2019 г. Соглашения пролонгировалось.

В настоящее время членами районного отряда волонтеров являются 129 человек. Среди них:

- школьники трех школ рабочего поселка Чистоозерное (районного центра) – 65 чел.;
- работники учреждений культуры – 42 чел.;
- сотрудники Администрации района – 10 чел.;
- специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения – 8 чел.;
- водители Детско-юношеской спортивной школы Чистоозерного района – 4 чел. Кроме того, во всех 23 школах Чистоозерного района имеются первичные отделения Российского движения школьников, в которых также организована волонтерская деятельность. Желающие попасть в волонтерский отряд могут

позвонить по номеру телефона специалиста по делам молодежи. Приглашение к волонтерской деятельности публикуется в районной газете «Кулундинская новь».

Наиболее активно участники районного волонтерского отряда действуют на территории пяти из семнадцати сельсоветов муниципальных образований района. В сельсоветах есть кураторы, отвечающие за работу добровольцев, взаимодействующие с руководителем районного отряда волонтеров, – как правило, это педагоги образовательных организаций. Информация о добровольческих акциях обсуждается в рабочем чате, после чего размещается на информационных ресурсах – в районной газете «Кулундинская новь» и в группе «Молодежное единство Чистоозерного района» социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/mol_ed). Кураторы совместно с работниками сельсоветов и с командами школьников-волонтеров, включающих в себя и «трудных» подростков, на территории своих сел проводят различные добровольческие акции и отчитываются о проделанной работе, предоставляя соответствующие фото- и видеоматериалы.

Следует особо отметить, что в рабочем поселке Чистоозерное из 65 школьников – членов волонтерских отрядов – 32 состоят на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Из них по итогам 2020/2021 учебного в связи с улучшением поведения и успеваемости с профилактического учета были сняты 18 подростков. Всего же в 2020 г. на внутришкольном учете состояли 69 детей, 46 из которых были вовлечены в волонтерскую деятельность.



В процессе работы с детьми «группы риска» необходимо прививать им чувство ответственности за себя и свои поступки и чувство коллективизма. Важной задачей воспитателя является научить ребят различать истинные и ложные ценности, формировать у них умение работать в команде и объективно оценивать себя и свои действия. Детям следует создавать условия для общения в малых группах, заботиться о том, чтобы деятельность, в которой они участвуют, способствовала их самопознанию и самоопределению. Необходимо формировать у несовершеннолетних потребность в самовоспитании, приобщать их к труду, направленному на достижение как общественных, так и личных целей. Заниматься всем этим нельзя без установления честных, искренних, доверительных взаимоотношений с детьми и веры в них и их силы.

В Чистоозерном районе работа по вовлечению несовершеннолетних «группы риска» в волонтерское движение ведется по следующим направлениям:

- создание благоприятных условий для развития личности «трудного» подростка;

- постоянный контроль успеваемости, дисциплины, поведения проблемных детей, организация с ними дополнительных занятий, оказание им консультативной помощи, стимулирование их учебной деятельности, привитие им трудовых навыков;

- забота о повышении социального статуса «трудных» подростков в классном коллективе, организация помощи им в выполнении общественных поручений, стимулирование их участия в волонтерской деятельности путем поощрения (вручение благодарственных писем от главы района и начальника отдела культуры и молодежной политики);

- формирование у проблемных детей положительной «Я-концепции», создание для них обстановки успеха, одобрения и поддержки путем фиксации и предания гласности положительных результатов их деятельности. Поощрение происходящих положительных изменений в учебе и поведении.

Работая с проблемными детьми, приобщая их к общественно полезному труду и волонтерской работе, мы следуем девизу: «От авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества и заботы». Так, многие культурно-массовые мероприятия на территории Чистоозерного района организуются именно в рамках работы с «трудными» подростками, однако при этом на них приглашаются все дети – чтобы проблемные ребята не ощущали себя какими-то особенными, хуже других. Это сплачивает детский коллектив, способствует гармонизации отношений внутри него. После таких мероприятий с несовершеннолетними «группы риска» проводится беседа о важности волонтерской деятельности, их приглашают принять участие в добровольческих акциях, вступить в волонтерский отряд.

В Чистоозерном районе большое внимание уделяется приобщению школьников к занятиям физкультурой и спортом. «Трудные» подростки положительно проявляют себя не только как волонтеры – организаторы спортивных мероприятий, но и как спортсмены, входя в составы сборных команд. Так, в настоящее время девять несовершеннолетних «группы риска» – участников волонтерского отряда входят в сборные команды района. Например, четыре девочки входят в женскую сборную по футболу Чистоозерного района. Они принимают участие во всероссийских соревнованиях, два раза входили в состав команды от Новосибирской области. Еще одна девочка входит в состав сборной Чистоозерного района по волейболу. Она защищает честь района на областных соревнованиях. Четыре «трудных» подростка входят в состав сборной Чистоозерного района по футболу, они тоже принимают участие в соревнованиях областного и всероссийского уровней.

На территории Чистоозерного района с несовершеннолетними проводятся Всероссийские и областные патриотические акции: «125 граммов Блокадного», «Дорога к обелиску», «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Они находят живой отклик у большинства жителей Чистоозерного района. Подростки-добровольцы оказывают помощь пожилым людям, участвуя в акциях «Теплый дом», «Милая мама» и др.

Совместно с ОГИБДД ОМВД России по Чистоозерному району проводятся акции по безопасности дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортного травматизма («Водитель, пристегнись!», «Пешеход, засветись!», «День памяти погибших при дорожно-транспортном происшествии»).

Специалистами по делам молодежи, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и сотрудниками территориального отдела внутренних дел с привлечением несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, проводятся такие общественно значимые акции, как «Нет ненависти и вражде!», «Молодежь Чистоозерного района – за мир!», «Терроризму – нет!»; В ходе акций с детьми проводятся беседы о традиционных ценностях, роли семьи в обществе, личной ответственности за свое поведение. Присутствие детей-волонтеров раскрепощает юных участников акций, они охотно вступают в обсуждение поднимаемых вопросов, открыто высказывают свои мнения и суждения.

В выходные дни для волонтеров устраиваются «Дни игр». Ребята играют в настольные игры, смотрят фильмы, участвуют в коллективном чаепитии, обсуждают итоги проделанной работы и планы на будущее. Это помогает им еще больше сблизиться, почувствовать себя единой командой и проникнуться важностью общего дела.

Взаимодействие образовательного учреждения с правоохранительными органами в профилактической работе с несовершеннолетними



Т.И. АКСЁНОВА,
социальный педагог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чановская средняя школа № 1»,
Чановский район Новосибирской области



О.В. ЧЕРНЯВСКАЯ,
старшая вожатая Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чановская средняя школа № 1»,
Чановский район Новосибирской области

В сфере профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков Чановская средняя школа № 1 тесно сотрудничает с подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции, отделом надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Новосибирской области в Чановском районе, инспекторами ГИБДД, Чановским поисково-спасательным отрядом, следователями и юристами. Так, Чановская средняя школа № 1 и подразделение по делам несовершеннолетних ОМВД России по Чановскому району взаимодействуют в соответствии с планом совместных мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся. Целью данного сотрудничества являются повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов, снижение числа обучающихся, состоящих на каком-либо виде профилактического учета (внутришкольном, в ПДН). При этом мы ставим перед собой следующие задачи:

- добиться снижения числа правонарушений среди обучающихся путем проведения профилактических мероприятий воспитательно-нравственного содержания;
- расширить кругозор обучающихся школы в вопросах права и правоприменения, повысить их правовую культуру;
- сформировать у родителей мотивацию на участие в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Школа плодотворно взаимодействует с инспекторами по делам несовершеннолетних, которые на классных часах, родительских собраниях, в ходе индивидуальных встреч с родителями помогают разобраться в вопросах, касающихся детской безнадзорности и преступности, прав детей и действий, когда их права нарушаются, мер реагирования на факты безвестного отсутствия несовершеннолетних. Инспекторы ПДН рассказывают о том, как сами подростки в качестве волонтеров вместе с сотрудниками полиции и МЧС могут принять участие в поиске пропавших детей, возможно, спасая тем самым чью-то жизнь. (https://vk.com/chnychkola?w=wall-188647220_173).

На регулярной основе социальные педагоги совместно с инспекторами ПДН проводят рейды по местам проживания неблагополучных семей, в которых родители не выполняют должным образом свои обязанности по содержанию и воспитанию детей, злоупотребляют спиртными напитками.

Педагогический коллектив образовательного учреждения на протяжении многих лет

активно взаимодействует с инспекторами ГИБДД ОМВД России по Чановскому району. В ходе такого сотрудничества реализуется план мероприятий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения, который размещен на веб-странице официального сайта Чановской СОШ № 1 (<https://chnychkola-1.ru/DswMedia/planbddna2021-22uchg.pdf>). В план работы включены мероприятия не только местного, но и областного, а также всероссийского уровня, что свидетельствует о высоком уровне профилактической работы с детьми. Предусмотренные планом мероприятия отличаются конкретностью, разнообразием форм работы (участие в конкурсах, обучающих вебинарах, днях памяти жертв ДТП, профильных сменах ЮИД, выступлениях агитбригады и т.д.), их адресными группами определены школьники, педагоги, родители учащихся, члены специального отряда ЮИД (юных инспекторов движения). Причем отряду ЮИД в Чановской школе, как базовой единице всей системы профилактики детского травматизма на дорогах, уделено особое внимание.

На официальном сайте Чановской СОШ № 1 имеется веб-страница школьного отряда ЮИД (<https://chnychkola-1.ru/mconstr.html?page=/p83aa1.html>). Здесь представлены:

- сведения из истории становления движения ЮИД в нашей стране и документы, регламентирующие его деятельность (устав, положение);
- образовательная программа для учащихся – членов отряда ЮИД;
- актуальный план мероприятий по пропаганде правил дорожного движения;
- дистанционный образовательный проект «Онлайн-школа ЮИД» с практическими заданиями для школьников, интересующихся вопросами дорожной безопасности;
- отчеты о работе отряда ЮИД и иная полезная информация.

Инспекторы ГИБДД являются частыми гостями школы. Они проводят классные часы, ведут разъяснительную работу с учащимися и их родителями о необходимости соблюдения правил дорожного движения, активно помогают членам школьного отряда ЮИД «Клаксон», представляющим команду участников областного фестиваля «Зеленая волна». Мало того, на протяжении последних двух лет инспекторы ГИБДД сами являются участниками школьной команды – отряда ЮИД «Клаксон» на районных этапах конкурса безопасности дорожного движения и сопровождают команду на областной этап фестиваля.

Школьный отряд ЮИД «Клаксон» существует более десяти лет, является гордостью школы и всего Чановского района. Так, в 2014 г. команда отряда заняла первое место на районном этапе конкурса по безопасности дорожного движения, стала участником областного этапа конкурса в г. Татарске (Новосибирская область). И с тех пор команда систематически успешно выступает в конкурсах по безопасности дорожного движения различных уровней:

- в 2015 г. – второе место на районном этапе конкурса;
- в 2016 г. – первое место в районе, победила в област-

ном этапе конкурса;

- в 2016 и 2017 гг. – второе место в районе;
- в 2018 г. – первое место в районном этапе конкурса и первое место в зональном и областном этапах («Гран-при» фестиваля);
- в 2019 г. – третье место в районном этапе;
- в 2020 г. – второе место в районном этапе;
- в 2021 г. – первое место в районном этапе.

Победив в областном этапе конкурса в 2016 г., команда получила путевку на профильную смену «Главная дорога – 2016», а в 2017 г. ее пригласили на профильную смену «Главная дорога – 2017» по итогам конкурса на лучший отряд ЮИД. В 2019 г. команда ЮИД «Клаксон» становится победителем областной профильной смены «Главная дорога – 2019» и привозит в школу Кубок победителя. В 2021 г. она занимает третье место в областной профильной смене «Главная дорога – 2021», победив в конкурсах агитбригад и стенгазет.

На протяжении последних двух лет члены отряда ЮИД принимают участие в дистанционном образовательном проекте «Онлайн-школа ЮИД», организованном Новосибирским областным центром детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр».

Ребята из отряда «Клаксон» учатся сами и передают свои знания другим школьникам. Вместе с руководителем отряда – старшей вожатой школы О.В. Чернявской они участвуют в таких мероприятиях, как:

- акции («Осторожно, взрослые, на дороге дети!», «Георгиевская ленточка Юного инспектора», «Добрый знак», «Письмо водителю», «Движение без опасности», «Безопасность детей на дороге»);
- конкурсные программы («Школа светофорных наук», «День зеленого огонька», «В городе дорожных наук»);
- телемост «Мы – за безопасность дорожного движения!»;
- конкурс плакатов «Соблюдайте ПДД!»;
- операция «Пешеход».

Юные инспекторы дорожного движения вносят свою лепту в проведение областной Недели Добра, проводя акцию «Я заметен!» по раздаче учащимся начальных классов фликеров-браслетов.

Неотъемлемой частью работы отряда стало участие его в таких мероприятиях, как «Глобальные недели безопасности» (акции «#СбавьСкорость», «#НаДорогеБезСпешки»), «День памяти жертв ДТП», родительские собрания «Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей». ЮИДовцы выпускают буклеты и листовки, выступают с агитбригадой перед младшими школьниками. В 2017 г. они приняли участие в областном конкурсе социальной рекламы «Твое время», о чем можно узнать на веб-странице школьного отряда ЮИД «Клаксон» официального сайта Чановской школы № 1 (<http://chnychkola-1.ru/mconstr.html?page=/p83aa1.html>).

Такая системная, насыщенная работа по профилактике нарушений правил дорожного движения приносит хорошие результаты. По данным ГИБДД, если в 2016/2017 учебном году правила дорожного движения нарушили 23

учащихся школы, то в 2018/2019 учебном году – один, а в последние два учебных года не было выявлено ни одного школьника-нарушителя. Но достигнутые результаты не служат для коллектива отряда ЮИД «Клаксон» поводом почитать на лаврах, ребята продолжают активно вести профилактическую работу среди школьников по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с Чановским поисково-спасательным отрядом – структурным подразделением Аварийно-спасательной службы Новосибирской области. Спасатели поисково-спасательного отряда на классных часах повторяют со школьниками правила поведения на водных объектах, показывают, как помочь себе в экстремальной ситуации (например, если провалился под лед), учат приемам оказания первой помощи тем, кто в ней нуждается. Сотрудники отряда организуют для учащихся экскурсии на базу поисково-спасательного отряда, знакомят ребят со спасательным оборудованием, аварийно-спасательными инструментами, спецтехникой и спецодеждой. Они регулярно проводят с обучающимися тематические конкурсы рисунков.

Участниками образовательного процесса являются и сотрудники отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Новосибирской области в Чановском районе, которые проводят с учащимися и педагогами профилактические беседы и практические занятия-тренировки по эвакуации из помещений в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Следует отметить, что организаторами профилактической работы выступают и сами учащиеся – активисты школьного отделения Российского движения школьников. В его состав входят 95 обучающихся пятых-одиннадцатых классов. Эта работа ведется по четырем направлениям:

- формирование гражданской ответственности;
- личностное развитие;
- военно-патриотическое воспитание;
- информационное обеспечение.

Участвуя в организации и проведении различных мероприятий, ребята действуют по принципу «Равный обучает равного», что дает хороший эффект.

Большое внимание в школе уделяется правовому воспитанию обучающихся. К этой работе привлекаются специалисты разного профиля. Так, юрист санатория «Озеро Карачи», имеющий большой опыт работы в юридической сфере, в доступной форме рассказал учащимся начальных классов о неразрывной связи прав и обязанностей человека – как взрослого, так и ребенка. Юрист ознакомил детей с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией ООН о правах ребенка. Свой рассказ он иллюстрировал примерами из жизни. Встреча с учащимися состоялась в рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи детям.

В целях повышения уровня правовой культуры ребят Чановская школа № 1 приглашает следователей Чановского межрайонного следственного отдела Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Новосибирской области. Так, на уроке «Твоя

профессиональная карьера», проведенном с учащимися одиннадцатого класса, приглашенный следователь рассказал о своей профессиональной деятельности, проинформировал обучающихся о высших учебных заведениях, которые готовят специалистов в данной области, ответил на вопросы старшеклассников.

Среди выпускников нашей школы всегда находятся юноши и девушки, которые желают поступить в высшее или среднее профессиональное образовательное учреждение,



готовящее кадры для правоохранительных органов. Так, в 2020 г. четверо, а в 2021 г. трое выпускников нашей школы поступили в юридические вузы и колледжи.

Важное место в организации профилактической работы с обучающимися отводится ее информационному обеспечению. Ведущую роль здесь играет широкое использование сети Интернет. С этой целью в социальной сети «ВКонтакте» с 2019 г. ведется веб-страница Чановской средней школы № 1. Авторами размещаемых на ней информационных материалов являются как педагоги, так и учащиеся нашего общеобразовательного учреждения. В этих публикациях рассказывается о школьных мероприятиях, сообщается о проводимых и реализуемых в школе и за ее пределами конкурсах и социальных проектах (<https://vk.com/chnychkola>).

О результативности проводимой в нашем общеобразовательном учреждении профилактической работы говорит уже то, что на протяжении трех последних лет учащимися школы не допущено ни одного правонарушения. Если в 2018/2019 учебном году на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции состояли четыре ученика школы, то на начало 2021/2022 учебного года на таком учете не значилось ни одного учащегося. Отмечается и устойчивое снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете. Если в 2018/2019 учебном году таковых было двенадцать человек, то на начало 2021/2021 учебного года их количество сократилось до пяти.

Наш опыт показывает: эффективно предупреждать противоправное поведение несовершеннолетних может только правильно выстроенная, системная профилактическая работа, проводимая школой совместно с правоохранительными органами.

Роль Совета по профилактике образовательной организации в предупреждении негативных проявлений со стороны обучающихся



И.В. ЧЕРНЯКОВА,
социальный педагог Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Экономический лицей», г. Новосибирск

Совет по профилактике образовательной организации (далее – Совет по профилактике) является общественным органом управления, который призван контролировать и регулировать ход учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Деятельность Совета по профилактике регламентируется Положением о нем, которое утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Совет по профилактике является коллегиальным органом, созданным с целью профилактики правонарушений, укрепления дисциплины среди учащихся, повышения эффективности учебного процесса. Его возглавляет директор лицея, он же утверждает его состав. В Совет по профилактике нашего общеобразовательного учреждения входят: заместитель директора по воспитательной работе, являющийся куратором социально-психологической службы лицея, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители. На отдельные заседания Совета по профилактике приглашается инспектор подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции.

В лицее работают пять завучей по учебно-воспитательной работе, за каждым из которых закреплены определенные учебные параллели. На заседание Совета по профилактике приглашается завуч, курирующий параллель, где учится ребенок, в отношении которого рассматривается вопрос.

Любой член Совета по профилактике может инициировать проведение заседания при получении о ребенке информации, относящейся к компетенции Совета по профилактике.

Рассмотрение на заседании персонального дела учащегося, состоящего на внутришкольном учете или учете в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции,

Основания постановки учащегося на внутришкольный учет

	Категории учащихся	Основание
1.	Учащиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (15–30% учебного времени), опаздывающие на занятия.	Учет посещаемости.
2.	Учащиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков, курении и в совершении других правонарушений.	Ходатайство педагогов лицея перед Советом по профилактике о постановке на внутришкольный учет.
3.	Учащиеся, систематически нарушающие дисциплину, с проявлениями асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательство над другими детьми и др.).	Докладная педагога.
4.	Учащиеся, причиняющие вред школьному имуществу.	Докладная педагога.

является основанием для проведения с данным ребенком профилактической работы и принятия мер, направленных на преодоление имеющихся у него трудностей и его успешную социализацию.

Совет по профилактике осуществляет постановку и снятие с внутришкольного профилактического учета учащихся лица в соответствии с критериями, прописанными в Положении о Совете по профилактике.

Целевая группа детей, состоящих на внутреннем контроле, определяется коллегиально с учетом возможных рисков, касающихся дальнейшего негативного развития событий. К такой целевой группе относятся:

- 1) дети, находящиеся под опекой;
- 2) дети из семей, находящихся в социально опасном положении;
- 3) дети с проявлениями девиантного поведения, нарушающие нормы и правила, установленные КоАП РФ, УК РФ (информация об этом поступает в лицей из подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции), Уставом лицея;
- 4) дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, которые тоже нуждаются в повышенном внимании специалистов лицея. Так, сейчас в нашем лицее обучаются три ребенка из многодетной семьи, в которой есть еще двое детей, являющихся студентами. Мать этого семейства отбывает длительный срок уголовного наказания в исправительной колонии за совершение тяжкого преступления. Родители детей находятся в разводе, отец с детьми не проживает.

Вопросы профилактики низкой успеваемости решаются на уровне классного руководителя и курирующего завуча по учебно-воспитательной работе. Совет профилактики подключается к этой работе в тех случаях, когда неуспеваемость обучающихся связана с самовольными пропусками ими занятий без уважительных причин.

Решение вопросов снятия обучающихся с профилактического внутришкольного учета – также прерогатива Совета по профилактике. Основанием для этого являются произошедшие в ученике положительные перемены, связанные с проведенной с ним индивидуальной профилактической работой. Снятие с учета происходит на заседании Совета по профилактике в присутствии учащегося; информация об этом доводится до сведения его родителей (законных представителей). Последние могут приглашаться на заседание Совета профилактики в промежуточное время установленного срока выполнения плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним.

Положением о Совете по профилактике также определяется алгоритм деятельности специалистов службы социально-психологического сопровождения общеобразовательного учреждения.

Первичным звеном выявления проблемы ребенка чаще всего выступает классный руководитель – учитель-наставник, находящийся с учениками класса в тесном контакте, каждодневно наблюдающий изменения в настроениях детей и отмечающий всякие нюансы в их поведении. Как показывает практика, наибольшее количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, являются учениками пятых-восьмых классов. Основная проблема несовершеннолетних данной возрастной группы – поведенческая. Сообразно с этим с учащимися средних классов организуется индивидуальная профилактическая и воспитательная работа.

Для постановки ребенка на внутришкольный учет классный руководитель передает в Совет по профилактике следующие документы:

- представление на постановку на внутришкольный учет;
- сводную ведомость успеваемости обучающегося и учета посещаемости им занятий;
- социально-педагогическую характеристику ребенка.

После этого идет сбор дополнительной информации о ребенке (социальной, психологической, медицинской, учебной) и проводится заседание Совета по профилактике. Количество заседаний не лимитируется, они проводятся по мере возникновения проблемы, требующей решения. Однако следует отметить, что за последние три года потребность в проведении заседаний Совета по профилактике в лицее существенно увеличилась. Так, если в 2018/2019 учебном году их было проведено 20, то в 2019/2020 учебном году – 58 заседаний, в текущем учебном году на момент написания этой статьи – уже 84.

Насколько результативна работа Совета по профилактике? Как определить эффективность деятельности этого органа? Объективная оценка качества реализации



принимаемых на заседании Совета по профилактике решений имеет большое значение, поскольку она способствует совершенствованию всей проводимой в общеобразовательном учреждении воспитательной и учебной работы. О результативности проводимых профилактических и воспитательных мероприятий свидетельствуют как качественные, так и количественные показатели деятельности Совета по профилактике: отсутствие повторных постановок на внутришкольный учет; стабильно низкий процент детей, попадающих в поле зрения сотрудников органов внутренних при увеличении общей численности обучающихся; расширение межведомственных связей в решении профилактических задач; повышение квалификации и профессиональной компетенции школьных специалистов и др. В соответствии с данными показателями работа Совета по профилактике экономического лица является эффективной, о чем свидетельствует стабильно положительная динамика по всем основным направлениям учебно-воспитательной деятельности специалистов общеобразовательного учреждения.

Один из важных показателей эффективности проводимой в лицее воспитательной работы – сокращение числа учащихся, попадающих в поле зрения сотрудников правоохранительных органов. Если в 2018/2019 учебном году на учете в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции состояли десять учеников лицея, то в 2020/2021 учебном году – два. В настоящее время из 1700 обучающихся на внутришкольном контроле состоят 28 детей.

Сложная эпидемиологическая обстановка, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции, временные переходы на дистанционное обучение оказали существенное влияние на ход профилактической работы с несовершеннолетними, проводимой и дистанционно (практически по телефону), и в режиме соблюдения правил эпидемической безопасности. Это, конечно, не самым лучшим образом сказывалось на работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Тем не менее система профилактики в нашем общеобразовательном учреждении сформирована и функционирует. Продолжительность первичного внутришкольного учета составляет три месяца, и в случаях отсутствия или недостаточности положительной динамики учет продлевается. Дети, находящиеся под опекой, из семей, находящихся в социально опасном положении, с признаками суицидального поведения состоят на учете более длительное время.

Одной из целей деятельности Совета по профилактике в нашем лицее являются предупреждение девиантного поведения и защита законных прав и интересов несовершеннолетних. У каждого проявления девиации, отклоняющегося поведения имеются свои причины. Они могут быть:

1. Медико-биологические. Они связаны с состоянием здоровья, наследственными и врожденными свойствами,

нарушениями в психическом и физическом развитии, травмами в процессе внутриутробного развития, наличием инвалидности, с проблемами в развитии без резко выраженных клинико-патологических характеристик.

2. Социально-экономические, вытекающие из материальных проблем семьи, принадлежности к деструктивной субкультуре, развода родителей, воспитания только одним из родителей.

3. Психологические: неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость и т.д., трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отчуждение от социальной среды, несформированная учебная мотивация.

4. Педагогические: несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям; проявления социальной и психолого-педагогической дезадаптации; недостаточная педагогическая компетентность родителей; нежелание или неумение родителей исполнять свои обязанности, перекладывание ими своих воспитательных функций на педагогический коллектив образовательной организации.

Коррекция любого из проявлений девиации, устранение причин их возникновения требуют активного участия со стороны родителей. Каждый случай проблемного поведения несовершеннолетнего рассматривается адресно, с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка и его семьи, их жизненных обстоятельств, в активном контакте со специалистами органов и учреждений системы профилактики.

В отношении каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учете, в лицее ведется Дневник наблюдения, что позволяет анализировать психологическое состояние, посещаемость и успеваемость ребенка в динамике. Если учащийся требует к себе особого внимания, то мониторинг эффективности проводимой с ним работы, контрольные заседания Совета по профилактике с целью выработки и реализации в отношении него плана дальнейших действий осуществляется еженедельно. И такой порядок действует до снижения остроты ситуации. В менее сложных случаях контрольные встречи и текущий мониторинг проводятся ежемесячно. Четко установленных сроков для решения возникающих проблем не установлено.

Работа с родителями детей, состоящих на внутришкольном учете, по объему и интенсивности часто не уступает, а иногда и превосходит работу с ребенком. Во многих случаях появляющиеся в силу различных обстоятельств проблемы в семьях сами они разрешить не могут, родителям требуется помощь и поддержка со стороны. С этой целью Совет по профилактике лицея выполняет информационно-просветительскую функцию. Наша задача – находить взаимопонимание с родителями, привлекать их к сотрудничеству с общеобразовательным учреждением. Ведь цель у нас общая: благополучие, успешность детей.

Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения



Е.А. ПАНЮШКИНА,
социальный педагог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» городского округа Лыткарино, Московская область

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения обучающихся. Рост детской преступности, подростковые наркомания и компьютерная зависимость, «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие у подрастающего поколения правильных представлений об общечеловеческих ценностях – все эти проблемы стоят перед школой и обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов – социальных педагогов.

Целью работы социального педагога являются оказание содействия саморазвитию обучающихся, организация с ними профилактической работы, снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, защита прав детей.

Основные задачи деятельности социального педагога:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Организация досуга обучающихся.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Одна из проблем современного общества – увеличение рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети имеют отклонения от нормы, которые характеризуются ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, обучение и трудовую деятельность. К этой категории относятся дети с умственной отсталостью, с нарушениями слуха, зрения, недоразвитием речи, с ранним детским аутизмом, с комбинированными нарушениями в развитии.

Целью работы социального педагога с детьми данной категории является формирование у них социально одобряемого поведения, снижение среди них количества правонарушений, коррекция их поведения, их социальная адаптация в обществе.

В МБОУ «Школа № 8» на протяжении многих лет выстроена и действует система работы социального педагога, которая реализуется в нескольких направлениях:

- организационная работа;
- диагностическая работа;
- работа с детьми, состоящими на учете;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- профилактические мероприятия;
- работа с неблагополучными семьями;

• взаимодействие с органами системы профилактики (Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции, отделом опеки и попечительства г.о. Лыткарино и др.).

Организационная работа социального педагога включает в себя:

1. Планирование и корректировку работы по профилактике правонарушений совместно с подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г.о. Лыткарино.

2. Организацию работы Совета по профилактике правонарушений.

3. Проведение тематических педагогических советов («Работа школы в социуме ребенка и семьи», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Классный руководитель в защиту прав несовершеннолетних» и др.).

4. Планирование работы по профилактике среди обучающихся алкоголизма, наркомании, токсикомании, беспризорности и безнадзорности.

5. Составление социального паспорта класса, школы.

6. Ведение картотеки по обучающимся из неблагополучных семей, обучающимся, состоящим на внутришкольном учете.

7. Выявление и постановку на учет детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Решение любой проблемы ребенка с ограниченными возможностями здоровья начинается с диагностирования проблем, которое включает в себя этап сбора, анализа и систематизации информации. На основании результатов диагностирования социальный педагог выстраивает систему работы с обучающимся, привлекая к ней классных руководителей, учителей-предметников, специалистов школы и родителей ребенка. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков, правильно организованная психолого-педагогическая помощь им могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к совершению правонарушений.

Педагогом-психологом школы также проводится диагностическая работа, необходимая для формирования банка данных о семьях обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, семьях «группы риска», о положении детей в системе внутрисемейных отношений, личностных качествах и особенностях обучающихся, их взаимоотношениях с одноклассниками и с педагогами школы. В рамках этой диагностической работы проводится:

• анкетирование обучающихся пятых-девятых классов на предмет выявления фактов употребления ими алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;

• анкетирование обучающихся восьмых-девятых классов с целью выяснения их жизненных планов и на-

мерений после окончания школы;

• применение диагностических методик с целью изучения личности ученика: («Памятные даты моей жизни», «Мое внутренне состояние», «Самореклама», блиц-опрос, сочинение и др.);

• заполнение карты обучающихся «группы риска».

Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся предполагает осуществление целого комплекса социально-профилактических мер, направленных на:

– оздоровление условий жизни детей;

– индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних;

– формирование у обучающихся правовой культуры и привитие им норм законопослушного поведения.

Большое значение в организации профилактической работы имеют социальные паспорта класса, которые составляют и ежеквартально обновляют классные руководители. На основе паспортов классов составляется паспорт школы.

Анализируя социальный состав обучающихся нашей школы, можно сделать вывод, что основными факторами детского неблагополучия являются:

• отчужденность от семьи, школы и общества;

• проявления асоциального поведения уже в раннем возрасте;

• плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней;

• влияние дурной компании;

• неблагополучные семьи либо недостаточная забота о ребенке со стороны семьи, конфликты в семье;

• экономическая и социальная обделенность;

• неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Как показывает практика, чем больше подобных факторов, тем больше степень неблагополучия.

Эти факторы определяют большой процент нарушенного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Девиантное, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, поведение проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья из неблагополучных семей, имеющие незрелую социальную позицию, часто проявляют склонность к совершению правонарушений и сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны специалистов образовательных учреждений. Поэтому педагогический коллектив нашей школы все усилия направляет на профилактику асоциального поведения и негативных проявлений среди обучающихся, на то, чтобы дети находились под постоянным контролем.

В течение учебного года ведется целенаправленная работа, которая включает в себя:

1. Выявление неблагополучных семей и детей.

2. Определение факторов семейного неблагополучия путем проведения бесед, сбора информации о семье и ребенке.

3. Составление социальной характеристики семьи, ребенка.

4. Выяснение нужд семьи – материальных, социальных, психолого-педагогических.

5. Разработку индивидуального плана сопровождения семьи, ребенка.

6. Проведение индивидуальной профилактической работы с семьей, ребенком (беседы с членами семьи, посещение семьи на дому, вовлечение семей и детей в досуговую деятельность; контроль посещаемости ребенком школы и его успеваемости, взаимодействие с социальным окружением ребенка, консультации семей по различным вопросам и т.д.).

7. Привлечение детей и родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

Отмечаются разные причины неблагополучия: безнадзорность, бесконтрольность, алкоголизация родителей, несоблюдение требований по обеспечению ребенка необходимым для жизни и учебы, невыполнение родительских обязанностей...

На каждую семью и ребенка, поставленных на учет, заводится папка, где хранятся следующие документы:

- карточка учета семьи и ребенка;
- план индивидуальной работы с семьей и ребенком;
- выписки из решений в отношении семьи и ребенка КДН и ЗП г.о. Лыткарино;
- акты обследования жилищных условий семьи и ребенка;
- ходатайства, служебные записки, касающиеся семьи и ребенка;
- отчеты о проведенной с семьей и ребенком профилактической работе;
- справки о проведенных с ребенком и семьей беседах.

В течение учебного года семьи и дети, вставшие на путь исправления, в связи с улучшением ситуации в семье, выправлением поведения с профилактического учета снимаются.

В школе много внимания уделяется работе с детьми, состоящими на внутришкольном учете. Такого рода профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед.

Что касается индивидуальной профилактической работы с обучающимися, то она проводится в несколько этапов:

1. Изучение обучающегося и его ближайшего окружения (диагностика подростка психологом).

2. Обеспечение психологической готовности обучающегося к позитивным изменениям (беседы с ребенком по душам, установление с ним доверительных отношений, пробуждение у него интереса к той или иной деятельности).

3. Формирование у обучающегося положительных личностных качеств, побуждение его к совершению общественно одобряемых действий и поступков.

4. Побуждение обучающегося к самовоспитанию, обеспечение поддержки его в процессе самовоспитания.

В рамках индивидуальной профилактической работы:

- выявляются причины отклонений в поведении обучающегося;

- в отношении обучающегося реализуется система воспитательной работы школы;

- с обучающимся проводятся профилактические беседы о недопустимости употребления психоактивных веществ;

- обучающийся вовлекается в занятия в творческом кружке или спортивной секции;

- обучающемуся предоставляется возможность организованного отдыха и содержательного досуга в каникулярное время и в течение учебного года;

- обучающийся привлекается к оказанию шефской помощи младшим школьникам;

- с обучающимся проводится профориентационная работа;

- с обучающимся проводятся профилактические беседы (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, представители администрации школы);

- обучающийся приглашается на заседание Совета по профилактике правонарушений.

При необходимости к работе с обучающимися привлекаются специалисты учреждений системы профилактики, проводятся профилактические мероприятия совместно с сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции, представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На каждого поставленного на профилактический учет ребенка заведена папка, где хранятся карточка учета ребенка, план индивидуальной работы с обучающимся, постановления КДН и ЗП г.о. Лыткарино, акты обследования жилищных условий семьи, сведения о посещаемости и успеваемости, ходатайства, служебные записки, отчеты о проведенной профилактической работе, справки о проведенных беседах с ребенком и семьей.

Следует еще раз отметить, что профилактическая работа с детьми – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Бывает, что эта работа может не дать ясно видимых положительных результатов. Даже при сильном педагогическом коллективе и хорошем материально-техническом оснащении школе в одиночку трудно эффективно решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья обучающихся. Ей необходима поддержка родителей, учреждений системы профилактики, органов государственной власти, общественности. Так, на формирование у обучающихся законопослушного поведения направлена воспитательная работа, проводимая при участии специалистов различных ведомств и организаций.

В рамках работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, наше образовательное учреждение активно взаимодействует с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Социальный педагог ежемесячно готовит информационные справки и отчитывается о ходе профилактической работы с проблемными семьями и обучающимися, ходатайствует о постановке и снятии семей с профилактического учета, делает сверку списков обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Также социальный педагог взаимодействует с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам, связанным с несовершеннолетними «группы риска» (предоставление характеристик и списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете и воспитывающихся в неблагополучных семьях; подготовка материалов на обучающихся для рассмо-

трения на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и личное присутствие при рассмотрении вопросов, связанных с обучающимися школы, на таких заседаниях).

Как следует из сказанного, работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья – большая и разноплановая. Она требует индивидуального подхода к каждому ребенку, умения работать с коллективом, владеть современными технологиями и методами, применять различные формы взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, специалистами ведомств и учреждений системы профилактики. А залогом успеха в этой работе являются сочувствие и сопереживание социального педагога детям, во имя которых он трудится, его активное и плодотворное участие в судьбе каждого ребенка.

Проект «Безопасная дорога детям»: увлекательно о важном



Е.А. ЛЕТОВА,
заместитель директора по воспитательной работе
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа № 23», г. Черемхово, Иркутская область

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – задача всего общества. Если в ДТП гибнет человек – это всегда трагедия, но когда обрывается жизнь ребенка, то это не только огромная беда, но и всегда наша вина, вина взрослых. Мы в ответе за то, чтобы дорога детства была не только яркой, но и безопасной. Поэтому первостепенная задача педагогов и родителей – воспитать детей грамотными и дисциплинированными участниками дорожного движения.

Уже в течение двух лет в рамках воспитательной работы в МОУ «Школа № 23» г. Черемхово реализуется долгосрочный проект «Безопасная дорога детям». Главная цель проекта – воспитание у учащихся культуры поведения на дороге. Проектом предусмотрено проведение с детьми цикла профилактических и обучающих мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из таких мероприятий является посвящение первоклассников в пешеходы. В ходе него происходит знакомство учащихся первых классов со школьным отрядом ЮИД «Регулировщики» и с наставниками юных инспекторов дорожного движения – сотрудниками ГИБДД. Первоклассников учат правильно переходить дорогу и избегать при нахождении на улице попадания в травмоопасные ситуации. Все участники в этот день сдают условный зачет по теме «Безопасный путь из дома в школу и обратно».

В рамках проекта дети участвуют в интересной, увлекательной квест-игре «Безопасное путешествие» – ярком, запоминающемся для них событии. Учащиеся первых-четвертых классов проходят пять станций, выполняя задания на знание правил дорожного движения. Наградой за продемонстрированные юными пешеходами знания и умения являются подаренные им светоотражающие элементы.

Среди включенных в проект мероприятий важное место занимают профилактические акции «Дети против ДТП», «Соблюдай ПДД, сохрани семью!», «Сохрани жизнь, сбавь скорость!», «Вместе – за безопасность на дорогах!», «Родители-водители, берегите наших ребят!», «Пристегнись!», челлендж #ЮИДМЫМОЛОДЫ и др.

В организации и проведении мероприятий проекта активное участие принимают сотрудники ГИБДД. Это касается и практических занятий со школьниками по отработке навыков безопасного поведения на дороге, в том числе во время велопробегов (этому посвящено практическое занятие «На велопробеге по правилам»). В ходе занятий при разборе ситуаций, в которых могут

оказаться участники дорожного движения, активно используется макет «На дороге».

В проект также включен предназначенный для старшеклассников краткосрочный теоретический курс по изучению правил дорожного движения «Я – будущий водитель». Он реализуется при содействии Черемховской автошколы ДОСААФ.

При подведении промежуточных итогов реализации проекта «Безопасная дорога детям» его участники, используя современные информационные технологии, создают календари, буклеты, брошюры, листовки по правилам дорожного движения, записывают видеоролики с обращениями ко всем участникам дорожного движения.

Особенностью данного проекта является активное взаимодействие школы и родителей в вопросах привития детям навыков безопасного поведения на дороге. Совместная деятельность педагогов и родителей выражается в организации выставок семейного творчества, проведении консультаций и лекториев, участии в работе родительского патруля.

Реализуя проект «Безопасная дорога детям», мы стараемся донести до наших воспитанников важную для них информацию увлекательно, доходчиво, убедительно. Ведь самое главное для всех нас – сохранить жизни детей.



Формирование эмпатии у обучающихся младших классов как значимый фактор предупреждения девиантного и деструктивного поведения среди несовершеннолетних



И.Н. КЛИМУК,
педагог-психолог Муниципальной бюджетной
общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
городского округа Лобня, Московская область

«Понятие о “Я” развивается у ребенка из понятия о других. Понятие личности есть, таким образом, социальное, отраженное понятие, строящееся на основе того, что ребенок применяет по отношению к самому себе те приемы, приспособления, которые он применял по отношению к другим. Вот почему можно сказать, что личность есть социальное в нас».

Л.С. Выготский

Эмоционально-нравственное воспитание детей является одним из приоритетов нашего образования. Формирование личности, способной к сочувствию, сопереживанию, восприятию эмоциональных проявлений других людей, – необходимое условие ее успешной адаптации в современном социокультурном пространстве. Важная задача воспитания состоит в том, чтобы научить ребенка «видеть и чувствовать людей».

Исследования Л.С. Выготского, А.А. Усовой, В.В. Давыдова, Н.Н. Поддьякова убедительно доказывают, что дети младшего школьного возраста способны воспринимать и усваивать информацию о социальном мире. Именно в данном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования у развивающейся личности эмпатии. Хорошие обучаемость, податливость, внушаемость младших школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, авторитетность учителя создают для этого хорошие предпосылки.

Младший школьный возраст – сензитивный период для формирования нравственной сферы личности, в том числе и чувства сострадания. Новообразованиями младшего школьного возраста являются личностная и эмоциональная рефлексия. На момент прихода в школу отношения детей друг к другу регламентируются в основном успешностью в учебе, выполнением требований взрослых, а к девяти-десяти годам у ребенка на первый план выступают нормы, связанные с качествами настоящего товарища.

В МБОУ «СОШ № 10» городского округа Лобня одной из важных задач обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (девять-десять лет) является развитие эмпатии как неотъемлемой части формирования личности ребенка, воспитания у него культуры межличностных отношений и развития способности управлять своими чувствами и эмоциями.

Работа по развитию эмпатии у обучающихся в нашей школе ведется по двум направлениям: диагностическому и коррекционно-развивающему. Так, для определения степени сформированности у детей позитивных внутренних качеств, особенностей когнитивной, чувственно-эмоциональной, поведенческой сфер личности ребенка используются следующие диагностические методики: «Незаконченные предложения» Е.Е. Щурковой, «Что такое хорошо и что такое плохо?» Л.М. Фридман, «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой, методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина.

В процессе развития и формирования у детей эмпатии широко применяются различные виды продуктивной, предметной и учебной деятельности, включая игры, занятия трудом, наблюдение, общение – как самостоятельно, так и в комплексе, в контексте гуманного от-

ношения ребенка к окружающему миру.

На основе современной классификации методов воспитания, приведенной И.П. Подласым, выделено три группы методов формирования эмпатии у младших школьников:

– методы формирования знаний о нравственных ценностях, которые обеспечивают знакомство младших школьников с нравственными нормами и правилами поведения (разъяснение, внушение, увещевание, обращение к чувствам, обсуждение, чтение рассказов и сказок, этическая беседа);

– методы организации деятельности и формирования опыта нравственного поведения, которые основаны на практической деятельности детей (упражнение, требование, поручение, коллективная игра, анализ воспитывающих ситуаций, импровизация, рефлексия);

– методы стимулирования нравственного поведения, которые подкрепляют сформированные детьми нрав-

ственные ценности (поощрение, моральное порицание, соревнование, стимулирование интереса).

Формами организации воспитательного процесса является комплекс тематических уроков, классных часов, различных акций и мероприятий («Урок доброты», «Акция милосердия», «День инвалида», «Час толерантности» и др.), направленных на формирование у детей нравственных ценностей, которые выполняют обучающую, воспитательную и развивающую функции.

Также одной из важных задач в формировании у младших школьников эмпатии является привитие им умения дифференцировать свои эмоциональные состояния через осознание собственных переживаний, развитие у них способности к эмоциональной регуляции собственного поведения. Такая работа осуществляется педагогом-психологом по коррекционно-развивающей программе Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой».

Роль классного руководителя в работе с несовершеннолетними и их семьями



О.П. ЯКОВЛЕВА,

учитель биологии и химии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Губкин, Белгородская область

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В.А. Сухомлинский

Школьный учитель выполняет очень важную миссию – осуществляет руководство классом, является классным руководителем. Работа эта очень нужная, поскольку именно в классном коллективе формируются межличностные отношения и развивается познавательная деятельность детей, реализуется забота об их социальном благополучии и происходит их духовно-нравственное становление.

Классное руководство как традиционное школьное явление постоянно требует своего переосмысления и совершенствования. Учитель для ученика должен быть близким доверенным лицом, как бы «вторым родителем», с которым можно поделиться своими проблемами и переживаниями, у которого можно попросить совета. Особую потребность в этом ощущают дети из неблагополучных асоциальных семей, лишенные заботы и внимания со стороны родителей, поэтому они особенно нуждаются в поддержке и защите преподавателей школы и, прежде всего, классного руководителя.

Дети, родители, учителя – участники образовательного процесса, члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых во многом зависит от того, как налажено их взаимодействие. В нашей школе широко практикуется вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Родители школьников совместно с классным руководителем участвуют в организации различных мероприятий – походов и экскурсий, тематических вечеров и викторин, праздников Последнего звонка и выпускных вечеров, игр «КВН» и «Что? Где? Когда?», соревнований «Папа, мама и я – спортивная семья»

и «Веселые старты».

Родители наших учеников активно участвуют в профориентационной работе – помогают организовывать экскурсии на предприятия города и проводить совместные с представителями городских предприятий тематические классные часы.

В Конвенции ООН о правах ребенка записано: «Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания». Так должно быть, но, к сожалению, в жизни все больше семей в силу различных причин и обстоятельств – как объективных, так и субъективных – становятся неблагополучными.

Приняв на себя ответственность за класс, классный руководитель выясняет:

- в каких семьях и условиях проживают учащиеся;
- кто из ребят нуждается в особом внимании и по какой причине;
- кто из учеников состоит на профилактическом учете, когда и почему был на него поставлен;
- какие формы и методы воспитательного воздействия использовались при работе с учащимся и насколько они

оказались эффективны.

Классный руководитель оформляет социальный паспорт класса, изучает личные дела учащихся, их успеваемость, контролирует посещаемость занятий.

В рамках проводимой в общеобразовательной организации профилактической работы проблема раннего выявления семейного неблагополучия является чрезвычайно актуальной. Чем раньше начинается профилактическая работа в отношении конкретной семьи, тем больше у ребенка появляется возможностей для того, чтобы увереннее справляться с возникающими у него трудностями.

Профилактическая работа с детьми, требующими повышенного внимания, носит комплексный характер и предусматривает оказание им психологической, социальной и педагогической помощи. В эту работу вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, родители, а также специалисты ведомств и учреждений системы профилактики.

Семья и школа играют ведущую роль в деле воспитания, образования и всестороннего развития личности ребенка, и друг без друга им не обойтись.

Сопровождение педагога-психолога по коррекции тревожности у детей из неблагополучной семьи



Г.П. ВОЙТЕНКО,
педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 84», г. Белгород



С.С. МАЛЬЦЕВА,
педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 84», г. Белгород

В семье дети получают первый жизненный опыт, поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок – благополучной или неблагополучной. Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия; сверхвысокие доходы также являются фактором риска).
2. Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей (особенно матери), пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами).
3. Социально-демографические (неполные и многодетные семьи, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями).
4. Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями).

5. Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители).

6. Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Семья, находящаяся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, часто применяет деструктивные формы и способы воспитания, что в итоге приводит к формированию у ребенка искаженного внутреннего мира, плохо влияет на формы его поведения с другими людьми: педагогами, сверстниками в детском саду. Дети из неблагополучных семей чаще других попадают в зону психолого-педагогического риска по многим основаниям.

Усвоенный детьми опыт жизни в семье переходит в подсознание. Подсознательная программа, заложенная в человеке семьей, действует на протяжении всей жизни и формирует жизненные цели, определяет устои, убеждения, ценности, умение выражать чувства. Проживание в неблагополучной семье приводит к снижению у ребенка эмпатии – способности понимать других и сочувствовать им, а в некоторых случаях – и к эмоциональной «глухоте», тревожности.

Ребенок из неблагополучной семьи обнаруживает себя внешним видом, одеждой, манерой общаться,

неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, тревожности, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения. У таких детей часто появляется чувство собственной ненужности, безысходной тоски по лучшей жизни в семье. Длительное истощение нервной системы приводит к глубочайшему нервно-психическому перенапряжению.

Первыми признаками психического неблагополучия ребенка являются проявляющиеся у него неврозы и невротические реакции. Устойчивая личностная тревожность возникает у детей с такими чертами, как ранимость, повышенная впечатлительность, мнительность. Тревожность может выступать как реакция на угрозу чего-то несуществующего, не имеющего ни названия, ни четкого образа, но грозящего потерей себя, утратой своего «я». Подобных детей отличает чрезмерное беспокойство – причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Дети из неблагополучных семей зачастую чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах.

Как помочь тревожному ребенку из неблагополучной семьи

Работа с тревожным ребенком сопряжена с определенными трудностями и, как правило, требует продолжительного времени.

Специалисты рекомендуют проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение умению управлять собой в конкретных ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

Рассмотрим подробнее каждое из названных направлений.

Повышение самооценки. Конечно же, повысить самооценку ребенка за короткое время невозможно. Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу в данном направлении. Обращайтесь к ребенку по имени, хвалите его даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей. Однако ваша похвала должна быть искренней, потому что дети остро реагируют на фальшь. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили. В любой ситуации можно найти повод для того, чтобы похвалить ребенка, так как в неблагополучной семье детей в основном не хвалят, а ругают.

Желательно, чтобы дети с пониженной самооценкой возможно чаще участвовали в таких играх в кругу, как «Комплименты», «Я дарю тебе...», которые помогут им узнать от других детей о своих положительных качествах, взглянуть на себя глазами своих сверстников.

Обучение умению управлять своим поведением. Как правило, тревожные дети из неблагополучных семей не сообщают о своих проблемах открыто, а иногда и скрывают их. Поэтому если ребенок заявляет взрослым, что он ничего не боится, это вовсе не

означает, что его слова соответствуют действительности. Зачастую данное заявление следует воспринимать как проявление тревожности, в наличии которой ребенок не может или не хочет признаться. В этом случае желательно вовлечь ребенка в совместное обсуждение имеющейся у него проблемы. В детском саду, собрав ребятшек в круг, можно поговорить об чувствах и переживаниях детей в волнующих их ситуациях. И на примерах персонажей литературных произведений можно показать детям, что смелый человек – это не тот, кто ничего не боится (таких людей нет на свете), а тот, кто умеет преодолеть свой страх. Желательно, чтобы каждый ребенок сказал вслух о том, чего он боится. Можно предложить детям нарисовать свои страхи, а потом в кругу, показав рисунок, рассказать о нем. Тревожным детям подобные беседы помогут осознать, что у многих их сверстников имеются проблемы, схожие с теми, которые испытывают они.

В процессе работы с детьми имеет смысл сравнивать их достижения с теми результатами, которые они показывали, например, неделю назад. При этом, даже если ребенок совсем не справился с заданием, не следует сообщать об этом родителям: «Ваша дочь хуже всех выполнила аппликацию» или «Рисунок вашего сына никуда не годится». Нельзя допускать, чтобы родители оскорбляли своих детей, унижали их человеческое достоинство, даже если они очень раздосадованы их промахами и неудачами. Не следует требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок, лучше пусть он объяснит, почему так сделал. Ведь если ребенок извинится за совершенный им проступок под нажимом родителей, это может вызвать у него не раскаяние, а озлобление. Родителям необходимо объяснять, что нельзя угрожать детям невыполнимыми наказаниями.

Рекомендации по работе с тревожными детьми

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов деятельности на скорость.
2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.
3. Чаще используйте тактильные коммуникации, упражнения на релаксацию.
4. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так чтобы он знал, за что его хвалят.
5. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
6. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте ребенку примером во всем.
7. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
8. Будьте последовательны в воспитании ребенка.
9. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
10. Наказывайте ребенка лишь тогда, когда это действительно необходимо.
11. Наказывая ребенка, не унижайте его человеческое достоинство.

Этапы оказания детям с высоким уровнем тревожности психологической помощи:

- диагностика ребенка;
- консультация родителей и предоставление им рекомендаций для данного конкретного случая;
- работа с ребенком (специально подобранные упражнения на актуализацию тревоги и ее разрядки; выработка новых стратегий поведения);
- закрепление результатов (работа нацелена на повышении самооценки ребенка и его уверенности в себе и своих силах);
- при необходимости после индивидуальной коррекции предлагается включение ребенка в тренинговую группу развития коммуникативных навыков и уверенного поведения;
- итоговая консультация с родителями, выработка стратегий поведения и общения с ребенком на будущее.

Профилактика семейного неблагополучия в дошкольном образовательном учреждении



Е.Н. КУРГАНОВА,
заведующая Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад комбинированного вида № 84», г. Белгород

Л.Н. КОТОЛУПЕНКО,
старший воспитатель Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 84», г. Белгород



В современном обществе неблагополучная семья рассматривается как фактор жизненного риска ребенка, поскольку в ней уходит на второй план или исчезает совсем главная функция семьи – воспитательная. Неблагополучие в семье ведет к психической травматизации, агрессивности, дисбалансу в сфере общения, увеличению числа правонарушителей, педагогической запущенности детей.

Неблагополучные семьи являются острой социально-педагогической проблемой. Социологическими, психолого-педагогическими, медицинскими исследованиями выявлено отрицательное влияние неблагополучной семьи на нравственное и психическое развитие детей, что может негативно сказываться и на их судьбах, когда они станут взрослыми. Почти 90% детей из неблагополучных семей страдают неврозами.

Педагоги дошкольного учреждения, которое посещает ребенок из неблагополучной семьи, не могут оставаться равнодушными к тому, в каких условиях он растет и развивается, как это проявится в его судьбе.

К категории неблагополучных относятся семьи, которые не выполняют свои воспитательные функции. Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, чей образ жизни не соответствует требованиям общества, относятся к семьям социального риска. В таких семьях чаще формируются личности, имеющие отклонения в нравственном и психическом развитии, представляющие опасность для общества.

Но не всегда семейное неблагополучие может проявляться явно. Есть семьи, которые внешне вполне благополучны: родители заботятся о детях, об их умственном и физическом развитии, дети вовремя накормлены, хорошо одеты. Однако при более близком знакомстве с такой семьей выясняется, что в ней постоянно происходят конфликты между родителями, нарушены детско-родительские отношения. От посторонних глаз это скрыто, но ребенок изо дня в день живет в этой обстановке, что травмирует его психику.

Есть и другой тип неблагополучия: внешне семья выглядит вполне благополучной, но родители целиком и полностью поглощены зарабатыванием денег, погрязли в вещизме или все свои силы и ресурсы направляют на устройство личной жизни. Воспитанием детей в таких семьях должным образом они не занимаются. Интересы и потребности ребенка ими во внимание не принимаются. У членов таких семей отсутствуют общие интересы, общий досуг, взрослые и дети существуют друг от друга как бы изолированно.

Как показывает практика, наиболее типичными причинами неблагополучия в семье являются злоупотребление родителями алкоголем, конфликты (явные и скрытые) между родителями и другими членами семьи, ориентация родителей сугубо на материальное

обеспечение ребенка при отсутствии у них заботы о его воспитании, духовном и физическом развитии.

Очень часто неблагополучие семьи возникает вследствие развода родителей. Как правило, процесс распада семьи дети переживают крайне тяжело. В дошкольном образовательном учреждении такие дети капризны, упрямы, замкнуты, слезливы. Обследование семей показало, что порядка половины из общего количества детей, относящихся к категории «трудных», воспитываются в неполных семьях.

Также обследование показало, что обычно родители, злоупотребляющие алкоголем, имеют низкий профессиональный уровень, причем у отцов он ниже, чем у матерей, и то, что у большинства отцов было трудное детство. У злоупотребляющих алкоголем родителей низок и культурный уровень: досуг они посвящают застолию, играм в карты и т.п. Отцы не проводят с детьми досуг, не занимаются их духовным и физическим развитием. В большинстве неблагополучных семей мужа не принимают участия ни в ведении домашнего хозяйства, ни в уходе за детьми. Все хозяйственные и родительские заботы ложатся на плечи матери. Это ведет к ее переутомлению, раздражительности, что вызывает в семье конфликты и ссоры, негативно отражаясь на психике ребенка.

Семейное неблагополучие зримо проявляется в поведении ребенка в детском саду, в характере его общения со взрослыми и с детьми, в усвоении им образовательной программы. Все такие отклонения от нормы служат для воспитателя сигналом о том, что у данного ребенка может иметь место семейное неблагополучие, что данный ребенок и его родители требуют особого внимания. Такие семьи воспитатель и педагог-психолог посещают в первую очередь.

Однако при посещении семьи воспитатель может не стать свидетелем конфликта или пьянства родителей – те, как правило, стремятся скрыть свои проблемы от посторонних глаз. Поэтому необходимы неоднократные посещения семьи, разговоры о причинах отклонений в поведении и развитии ребенка с каждым из ее членов, беседы с ребенком о его играх и занятиях дома, о том, как он проводит время вечером, в выходные дни. Полученную таким путем информацию нельзя использовать для воздействия на родителей, так как это может спровоцировать конфликт и закрыть пути для установления доверительных контактов с семьей. Информация о причинах семейного неблагополучия нужна педагогу для определения мер по оказанию данной семье и данному ребенку необходимой помощи, проведения с ними целенаправленной психолого-педагогической, коррекционной, социальной работы. Все неблагополучные семьи берутся на учет. Они разделяются на группы в зависимости от причин и характера неблагополучия (пьянство, аморальный образ жизни родителей; конфликтность внутрисемейных отношений; безответственность, педагогическая безграмотность родителей и др.). В отношении семей каждой из групп определяются конкретные задачи и методы воздействия. Путем посещения семей воспитателем и педагогом-психологом обеспечивается систематический контроль проводимой с ними работы.

Дошкольное учреждение чаще всего первым выявляет семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, ведут асоциальный образ жизни. В особо серьезных случаях работники детского сада раньше всех прочих сигнализируют в учреждения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о неблагополучии в семье.

Совместно с правоохранительными органами и общественными организациями дошкольное учреждение ведет работу с семьей, оказывает ей помощь, контролирует процесс воспитания ребенка, ведет профилактическую работу. Эффективной мерой воздействия на неблагополучные семьи, профилактики в них негативных проявлений является приглашение родителей для беседы на заседание психолого-педагогического консилиума в дошкольное образовательное учреждение. В случае необходимости возбуждается ходатайство о принудительном лечении родителей от алкоголизма и наркомании, а для этого необходимо хорошее знание условий воспитания ребенка в семье. И здесь на первый план выступают постоянное общение с родителями, установление с ними доверительных отношений.

Как показывает опыт деятельности сотрудников дошкольного образовательного учреждения, успехов в работе достигают те специалисты, которым удается устанавливать с родителями доверительные контакты, пробуждать и стимулировать у них родительские чувства, оказывать им квалифицированную психолого-педагогическую консультативную помощь.

Ключевые аспекты индивидуального сопровождения детей «группы риска». Работа с семьей



Е.Н. УСТИМЕНКО,
специалист Управления общего и среднего профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

Для педагогов-практиков в работе с детьми «группы риска» актуальным сегодня становится не только знание общих психолого-педагогических подходов, но, самое главное, — умение выявлять факторы риска конкретного ребёнка в контексте жизненной ситуации, анализировать причины его неблагополучия и выстраивать на этой основе планы по профилактике, коррекции и реабилитации. Для решения проблемы конкретного ребенка и перевода его из «группы риска» в группу «норма» необходима организация индивидуального сопровождения.

К «группе риска» относится категория детей, которые обладают слабой сопротивляемостью к факторам социального риска в силу возрастных и психологических особенностей и (или) имеющих дефицит социально-психологической поддержки. Они объективно (добровольно или нет) находятся в зоне реального или потенциального риска, проявляют различные формы социальной дезадаптации, выражающейся, главным образом, в педагогической запущенности и трудновоспитуемости вследствие нарушения их социализации.

В самом общем значении сопровождение — это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути. Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности, что принципиально отличает его от процесса управления, который может осуществляться извне и дистантно, без оказания непосредственной помощи, личного участия и заботы.

Когда ребенок, не имеющий достаточных ресурсов (внешних и внутренних), не может самостоятельно, без помощи взрослых, справиться с препятствиями, возникающими на его жизненном пути, когда к кризису возрастному прибавляются кризисы социальный и педагогический, ему становится необходимой помощь значимого взрослого, способного оказывать ему поддержку, защищать его права, активизировать его ресурсы.

Этим человеком может являться куратор-наставник. Он и будет сопровождать ребенка — с одной стороны, помогая ему решать возникающие проблемы и повышать шансы на жизненный успех, а с другой — обеспечивая процессы его развития (социализацию, индивидуализацию, социально-психологическую адаптацию).

Уточним, что по времени процесс сопровождения начинается с момента попадания ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, в поле зрения куратора и заканчивается выходом ребенка из трудной жизненной ситуации.

Важно отметить, что в одиночку куратору с такой работой не справиться. Необходим комплексный характер сопровождения, включающий в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих правовую защиту, социальную и психологическую помощь, педагогическую поддержку и обучение навыкам социальной компетентности.

В основе сопровождения лежит единство функций:

- диагностика возникшей проблемы;
- постановка социально-педагогического диагноза;
- постановка задач и определение действий по их решению;
- определение сроков, необходимых для разрешения выявленных проблем;

- составление совместно с ребенком Индивидуального плана сопровождения;
- организация работы с предполагаемыми субъектами сопровождения: ребенком, родителями, преподавателями, специалистами;
- разъяснение задач сопровождения и конкретного участия субъектов сопровождения в выполнении мероприятий плана (с обязательными сроками выполнения и указанием ответственного лица);
- получение согласия на выполнение мероприятий, подписание плана всеми субъектами (специалистами, куратором, родителем, ребенком).

Важно заметить, что педагогическое сопровождение необходимо осуществлять на основе интеграции воспитательного потенциала образовательной организации и социальной среды с опорой на ресурсы семьи, куратора, специалистов и внутренний потенциал ребенка. Что касается ребенка, то его необходимо научить разбираться в сути проблемной ситуации, выработать план ее решения и реализовывать намеченное (именно поэтому ребенок должен вместе с куратором составлять этот план, подписывать его, нести ответственность за его выполнение).

Опыт социально-педагогического сопровождения позволяет выделить **основные направления деятельности куратора группы**. Они следующие:

- формирование культуры здоровья;
- разрешение актуальных психологических проблем;
- преодоление затруднений в социальной адаптации;
- оказание помощи и педагогической поддержки в обучении и профессиональном самоопределении.

Замечу, что состояние здоровья ребенка рассматривается в процессе сопровождения как исходная позиция в решении всех остальных проблем развития.

Итак, напомним **основные группы факторов риска**, которые обуславливают дезадаптацию ребенка:

- медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, семьи с несовершеннолетними родителями, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность детей к жизни в обществе – уход из дома, бродяжничество, безделье, воровство, попрошайничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);
- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);
- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, несоответствие

темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Для того чтобы снять эти риски или их минимизировать, сопровождение детей «группы риска», подчеркну, должно носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах помощи трех видов: социальной, психологической и педагогической.

Предлагается следующий алгоритм работы по социально-педагогическому сопровождению:

1. Выявление детей (семей) «группы риска».
2. Диагностика детей (семей).
3. Постановка детей (семей) на профилактический учет.
4. Выстраивание доверительных отношений с ребенком (семьей).
5. Составление индивидуального плана сопровождения и согласование его со всеми субъектами сопровождения.
6. Реализация индивидуального плана сопровождения.
7. Оценка результатов работы.

На этапе сбора и обработки информации о ребенке (семье) используются диагностические методы:

1. *Беседа* – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации.
2. *Опрос* – устный и письменный (анкетирование).
3. *Анкетирование* – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых.
4. *Тестирование* – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получить количественную и качественную характеристику изучаемого явления.
5. *Ранжирование* – расположение собранных данных в определенной последовательности (в порядке убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду каждого параметра.

6. *Наблюдение* – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения и является важнейшим инструментом педагогической диагностики, предопределяющим успешность как диагностики, так и последующих мер влияния и социально-педагогического взаимодействия ребенка и куратора.

По результатам диагностики куратор определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах. Он четко понимает, какие потребности у ребенка не удовлетворяются, какие навыки требуют формирования, а какие – развиты, какие у него проблемы в психологическом и социальном плане, в обучении.

Затем куратор приступает к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы сопровождения.

Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» должно быть технологичным. Что это значит? Тех-

нология – это определенная последовательность действий, выполненных за определенный период времени и приводящая к определенному результату. Если в этой цепочке что-то нарушается, то ожидаемого результата не будет.

Кроме того, следует отметить, что эффективным социально-психолого-педагогическое сопровождение будет при обязательном соблюдении важнейших принципов. Эти принципы следующие:

- создание педагогически организованной среды коллектива, выступающего институтом социальной реабилитации;
- актуальность и практичность (занятия должны быть значимы для обучающихся, а приобретенные навыки легко применимы в их объективной реальности);
- адекватная сложность (задания должны быть сложными, чтобы заинтересовать, и в то же время достаточно простыми, чтобы почувствовать успешность);
- интегративность (оптимально, когда в группе не более 30% детей «группы риска» на контингент социально адаптированных и успешных детей);
- постепенность (от контроля и опеки взрослых – к независимости и самостоятельности);
- активность (от пассивных форм досуга через активную часть – к самостоятельной организации досуговой деятельности);
- профессионализм (работа строится с участием профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и учетом психологических особенностей детей «группы риска»);
- включенность куратора в социальную сеть подростка;
- приоритет социальной компетентности по отношению к функциональной грамотности (напомню, что речь идет об уровне знаний, умений и навыков, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде).

Рассмотренные выше принципы реабилитационной деятельности в рамках реализации рабочей программы воспитания не могут быть эффективными без активной позиции самого подростка – ведь в прошлом эти дети в основном ощущали себя объектами воспитания и дисциплинарного воздействия. Переход к событийной, субъектной жизненной позиции для них является очень важным. Мотивацией к этому переходу могут послужить восполнение потребности в личностной значимости, ощущение возможности самому повлиять на изменение ситуации к лучшему и комфортные ощущения в ситуации успеха.

В работе с данной категорией детей является эффективным включение в реабилитационный модуль рабочей программы воспитания групповых тренингов и индивидуальных занятий с психологом. Тренинги строятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В них обязательно входит блок личностного развития («Кто Я?, «Какой Я?»), межличностных отношений (толерантность, эмпатия, конфликтность, комфортность и т.д.).

В формировании у обучающихся успешности, адекватной самооценки, социальных компетенций, нормативности

поведения, социальной активности особую роль играет реабилитационная работа. Наша задача – создать для этого необходимые условия (доверительные отношения, психологически комфортная среда, значимая деятельность) и включить в структуру рабочей программы воспитания реабилитационный модуль.

Дети «группы риска» остро нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Но обеспечить процесс их эффективного индивидуального сопровождения возможно только вместе с родителями. Получить от детей быстрее и надежнее доверие можно, только выстроив доверительные отношения с родителями. А чтобы грамотно подойти к планированию и организации работы с родителями, необходимо знать основы регулирующих работу с родителями нормативных документов федерального и регионального уровней (Семейный кодекс РФ, Закон об образовании в РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года). Кроме того, важно знать типологию неблагополучных семей.

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются так называемые «трудные» дети.

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы:

1. Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия:
 - конфликтные семьи;
 - проблемные семьи;
 - асоциальные семьи;
 - аморально-криминальные семьи;
 - семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).
2. Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные):
 - внешне респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

Это знание поможет найти подход к каждому родителю, снизить риски семейного неблагополучия и заложить в основу взаимодействия семьи и куратора группы принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Сегодня работа с родителями требует от педагогов специальной социальной компетентности и технологического обновления, применения, наряду с традиционными формами (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания), современных эффективных форм работы (практикумы, ролевые игры, тренинги, психологические игры, дискуссии, совместный просмотр кинофильмов с последующим обсуждением). Это будет способствовать повышению качества взаимодействия в триаде «педагог – учащийся – родитель», а значит – успешности социально-педагогического сопровождения детей, в том числе «группы риска».

Буллинг: помощь ребенку



О.Ю. КРУМИНЬ,
заведующая отделением участковой социальной службы
Государственного казенного учреждения
социального обслуживания Московской области
«Ивантеевский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних “Теремок”»

Буллинг – это травля в коллективе. Несмотря на новизну слова, явление это давнее и весьма распространенное. Помните известный фильм «Чучело» с маленькой Кристиной Орбакайте в главной роли? Он был снят в далеком 1984 г. и ярко раскрывает тему травли девочки-школьницы одноклассниками. Уместно отметить, что и спустя 35 лет процесс травли в школе одних учеников другими часто развивается по похожему сценарию.

В любом коллективе, будь он детский или взрослый, невзирая на их возраст и социальное положение, людям свойственно находить в своей среде «козла отпущения». Человек, которому отводится эта роль, становится «жертвой», объектом грубых шуток и издевательств. Тем самым ему дают понять, что он здесь лишний. В некоторых случаях инициаторы травли могут применять к жертве и физическую силу. Затевая «боевые действия», зачинщики издевательств, как правило, хотят поднять свой вес, повысить собственную значимость в глазах других членов коллектива, выражаясь языком продвинутой молодежи, «словить хайп».

Жертвой буллинга может стать любой ребенок, чем-либо отличный от других. Любая черта, любое качество, делающие его не похожим на остальных, может служить причиной начала по отношению к нему враждебных действий со стороны агрессора. Другой цвет кожи, лишний вес, заикание, невыговаривание буквы, повышенная впечатлительность – все это для буллера может служить поводом к началу травли. Бурная ответная реакция со стороны жертвы (слезы, угрозы, жалобы) только подпитывает агрессора, вдохновляя его на новые «подвиги». В то время как игнорирование враждебных усилий буллера со стороны жертвы заметно ослабляет интерес обидчика к продолжению травли.

В «группе риска» несовершеннолетних, которые могут стать жертвами буллинга, находятся абсолютно все дети. Не зря же в этом явлении даже есть такое понятие, как «травма наблюдателя». Речь идет о тех детях (или взрослых, что тоже возможно), которые наблюдают травлю со стороны, не участвуют в ней, но тоже оказываются травмированы. Дело в том, что во многих случаях «дети-наблюдатели» бывают вынуждены принять сторону буллера или жертвы со всеми вытекающими из этого для них последствиями.

Хотя буллинг – проблема не только детская, все же в детской среде он распространен гораздо больше, чем среди взрослых. Отчасти это связано с тем, что дети-буллеры из-за отсутствия у них жизненного опыта и плохого их воспитания могут просто не понимать опасности для них своих действий и возможных для них негативных последствий. Если у взрослых жертв буллинга есть опыт, как вести себя в сложных ситуациях и правильно реагировать на оскорбление, высмеивание, откровенную травлю, то ребенок, который попадает в такую ситуацию впервые, уязвим куда более. Кроме того, в детском социуме возможностей, пространств для буллинга (школа, летний лагерь, кружок, секция и др.) намного больше, чем в среде взрослых.

Существует длинный список признаков, по которым можно понять, что ребенка травят. К этим признакам относятся:

- нежелание посещать школу;
- постоянные жалобы на состояние здоровья;
- плохой аппетит;
- депрессия, упадническое настроение;
- отсутствие уверенности в себе;

- рассеянность;
- повышенная возбудимость;
- желание уединиться.

Занимаясь своими делами, родители часто не обращают внимание на состояние своего ребенка. Некоторые из них, даже когда ребенок рассказывает о своей проблеме, предпочитают оставаться в стороне, не реагировать на его переживания, считая, что в возникновении данной ситуации тот виноват сам и со своими трудностями он должен справляться самостоятельно. При этом родители нарушают два основных правила, которым надо неукоснительно следовать, сталкиваясь со случаем детского буллинга:

– во-первых, ни в коем случае нельзя обвинять ребенка – жертву травли, говорить ему, что он сам виноват, потому что у него голубые глаза или лишний вес, и тем самым оправдывать действия агрессора.

– во-вторых, ни при каких обстоятельствах нельзя оставлять ребенка-жертву одного в ситуации совершаемого над ним насилия, когда он особенно остро нуждается в поддержке взрослых, поскольку самостоятельно справиться с возникшей проблемой не может.

Если ребенка травят, нужно поговорить с ним, называя вещи своими именами, дать ребенку понять, что вы полностью на его стороне и что сложившаяся ситуация – не его вина. Нужно научить ребенка, что во многих ситуациях травли первым шагом в противодействии буллеру должно быть решительно сказанное слово «нет!» – родители могут предварительно позаниматься с ребенком в плане выработки у него навыков давать буллеру словесный отпор и ставить того в рамки дозволенного.

При первых признаках травли родителям в первую очередь нужно поговорить с ребенком и постараться узнать о конфликте как можно больше: как именно над ним издеваются, кто в этом участвует, как на это реагируют педагоги.

Если ребенок приходит из школы с синяками и ссадинами (даже небольшими), если из-за конфликтов со сверстниками страдает психическое здоровье ребенка, то рекомендуется сделать следующее:

- первое – перестать водить сына или дочку в школу, пока ситуация не разрешится;
- второе – собрать доказательства того, что здоровью ребенка (физическому, психическому) был причинен вред. Для этого ребенку нужно пройти медицинское освидетельствование (снять побои, взять справку в травмпункте, сделать фотографии и видео телесных повреждений, сохранить чеки о покупке лекарств и пр.). Угрозы тоже требуют доказательств, для чего следует: сохранять скриншоты сообщений с угрозами в адрес ребенка; делать записи телефонных разговоров с инициатором травли; сохранять испорченные буллером вещи (лучше сфотографировать их сразу после порчи и записать, когда они были повреждены); записывать имена свидетелей травли;
- третье – о ситуации травли проинформировать классного руководителя и психолога школы, донести до них всю серьезность возникшей проблемы.

Часто дети из-за недоверия, опасаясь распространения информации среди сверстников, не желают получать помощь от школьного психолога. В этом случае можно обратиться в Отделение участковой социальной службы (УСС), где квалифицированные психологи анонимно и бесплатно помогут ребенку минимизировать причиненный ему психологический ущерб. Процесс оказания ребенку структурированной психологической помощи предусматривает раскрытие, моделирование, образование, тренировку навыков совладания с проблемой и предотвращение подобных инцидентов в будущем. В основе работы лежит раскрытие, позволяющее ребенку разорвать связи между тревогой, стыдом, страхом и другими разрушительными для психики переживаниями, связанными с воспоминаниями насилия. В безопасной для ребенка обстановке он контактирует со связанными с травлей стимулами до значимого снижения уровня тревоги.

Если ребенок попал в ситуацию буллинга, покажите ему, что он не виноват и не одинок. Объединение родителей, педагогов, психолога и сочувствующей части коллектива в одну большую сильную команду поможет вернуть ребенку уверенность в себе и чувство защищенности. К счастью, детская психика очень подвижна, детские обиды забываются, но на всю жизнь останется позитивный опыт совместной победы.

Влияние профессионального выгорания педагога на личностные характеристики и учебную деятельность школьника



Л.Ю. ЮРАСОВА,
ведущий специалист Управления образования
городского округа Лобня, Московская область

*«Учительство — не труд, а отречение,
Умение всего себя отдать,
Уйти на долгий подвиг и мученье,
И в этом видеть свет и благодать...».*

В связи с модернизацией системы российского образования в обществе постоянно повышаются требования ко всем аспектам деятельности педагога: знаниям, умениям и личностным особенностям. Такая ситуация создает педагогу дополнительный эмоциональный дискомфорт, усиливает нервно-психическое напряжение и может вызвать возникновение синдрома эмоционального выгорания – истощения психологических и физиологических ресурсов, которое связано с негативными переживаниями при выполнении профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание – это особое состояние психики педагога, которое он испытывает вследствие внутреннего перенапряжения, проявляющееся в равнодушии или глубоком негативном чувстве к своей профессиональной деятельности и профессиональному общению.

Сегодня проблема профессионального здоровья привлекает к себе все большее внимание специалистов. Подробно исследуются различные аспекты психологического обеспечения профессиональной деятельности, непосредственно связанные с влиянием неблагоприятных условий труда (перенапряжения, перегрузок, психотравмирующих факторов и т.д.) на физическое и психическое здоровье личности.

Эмоциональные факторы вызывают нарастающее чувство неудовлетворенности, накопление усталости, что ведет к кризисам в работе, истощению и выгоранию. Сопутствуют этому физические симптомы: частые головные боли, бессонница, головокружение. Кроме этого, возникают психологические и поведенческие симптомы: чувства скуки и обиды, снижение энтузиазма, неуверенность, раздражительность, неспособность принимать решения. В результате всего этого снижается эффективность профессиональной деятельности педагога. Нарастающее чувство неудовлетворенности профессией ведет к снижению уровня квалификации и обуславливает развитие процесса эмоционального выгорания.

Среди многих особенностей и трудностей преподавательской и педагогической работы зачастую выделяют ее высокую психическую напряженность. Большинство педагогов подвержены синдрому профессионального выгорания, что существенно влияет на процессы взаимодействия учителя и ученика и негативно сказывается на результатах профессиональной деятельности учителя. Состояние эмоционального истощения педагога оказывает негативное воздействие на личностные характеристики и учебную деятельность школьников – ученики педагога с выраженными признаками эмоционального выгорания характеризуются большей тревожностью, более низкими показателями самооценки, школьной мотивации и успеваемости по сравнению со школьниками, обучающимися у педагогов, имеющих низкий уровень профессионального выгорания.

Операция «С Новым годом!»

В Хакасии транспортные полицейские дали старт Всероссийской акции «Полицейский Дед Мороз»

Сотрудники, ветераны, общественники Абаканского линейного отдела МВД России, работники и волонтеры Молодежного совета Красноярской железной дороги поздравили пассажиров и приготовили подарки для детворы.



В рамках ежегодной Всероссийской акции МВД России «Полицейский Дед Мороз» транспортные полицейские на базе Абаканской школы № 25 организовали работу Мастерской Деда Мороза. Пятиклассники под руководством сотрудников и ветеранов Абаканского линейного отдела МВД России своими руками изготовили интересные новогодние сувениры для воспитанников Государственного казенного учреждения Республики Хакасия «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (г. Черногорск), детей, нуждавшихся в особом внимании и заботе.

Душистое разноцветное мыло в виде звездочек, снежинок, елочек и шишек большинство школьников делали впервые. Они работали вдохновенно, проявляя творчество и фантазию, с большим нетерпением ожидая завершения технологического процесса. А когда дело было сделано, результаты собственного труда вызвали у них бурный восторг и неподдельное восхищение. По завершении работы ребята бережно упаковали подарки и обвязали их яркими атласными ленточками.

Следует отметить, что к процессу подготовки подарков для находящихся в трудной жизненной ситуации детей ученики 5А класса отнеслись очень ответственно – как и их родители, вместе с детьми участвующие в этой благотворительной акции, собиравшие

для ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации, конфеты и сладости.

Классный руководитель Юлия Байкова отметила, что подобные занятия решают множество образовательных и воспитательных задач, формируют у детей такие необходимые в жизни качества, как равнодушие и участие, доброта и милосердие.

В конце занятия сотрудники поздравили учащихся с



Новым годом и высказали в их адрес добрые напутствия и теплые пожелания. Совсем скоро приготовленные подарки полицейские доставят детям, находящимся на реабилитации в Черногорском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Однако самому главному герою Новогоднего праздника, Деду Морозу, всегда рады не только дети, но и взрослые. Транспортные полицейские совместно с членами Общественного совета и представителями Красноярской железной дороги на вокзале Абакан под управлением работников Дома культуры железнодорожников на станции Абакан организовали в формате флешмоба мини-концерт. Полицейский Дед Мороз поздравил с Новым годом пассажиров поездов дальнего следования. На импровизированной сцене, развернутой непосредственно в зале ожидания, студенты Колледжа педагогического образования, информатики и права исполнили всеми любимые новогодние песни.

Неожиданно начавшийся концерт создал у многочисленных пассажиров и встречающих веселое праздничное настроение: люди аплодировали, подпевали, улыбались, играли с Дедом Морозом. И практически каждый получил сладкий гостинец и ароматный символ Нового года – мандарин.

Транспортные полицейские и волонтеры Молодежного совета Красноярской железной дороги поздравили пассажиров, вручили им ярко оформленные листовки и тематические памятки по профилактике травматизма,



кибермошенничества и имущественных преступлений.

Пассажиры, в свою очередь, воспринимали организованное для них представление с удовольствием и благодарили полицейских за устроенный в их честь праздник.

Делясь впечатлением от этого мероприятия, член Общественного совета при Абаканском линейном отделе МВД России, начальник вокзала Абакан Альбина Ефремова с удовлетворением отметила, что позитивные эмоции и слова благодарности граждан свидетельствуют о том, что организованное совместными усилиями празднование на вокзале Нового года удалось и прошло на славу.

В завершение этого рассказа хотелось бы сказать еще о том, что к Новому году сотрудники транспортной



полицейские подготовили огромное количество самых разных подарков детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Поэтому впереди и у них, и у этих ребят еще очень много радостных и счастливых встреч.

Любовь ГУРЬЯНОВА,
пресс-служба Абаканского
линейного отдела МВД России

Просветительская акция полицейских и школьников

Сотрудники Линейного отдела МВД России на станции Ачинск и учащиеся средней школы № 12 г. Ачинска провели просветительскую акцию, направленную на развитие толерантности в обществе.

В ходе «Урока мира» транспортные полицейские рассказали школьникам о том, как важно быть внимательным и терпимым во взаимоотношениях с окружающими людьми, уважать традиции и культурные обычаи представителей разных народов. Одной из тем беседы, проведенной сотрудниками транспортной полиции в ходе просветительской акции, стала личная безопасность человека, в том числе в повседневной жизни. Инспекторы по делам несовершеннолетних напомнили, как важно знать правила поведения на объектах транспорта, быть примером соблюдения их для окружающих.

После этого ребята изготовили из бумаги белых голубей как символы мира и подарили сделанные своими руками сувениры пассажирам железнодорожного вокзала станции Ачинск.



*Пресс-служба Управления
на транспорте
МВД России по Сибирскому
федеральному округу*



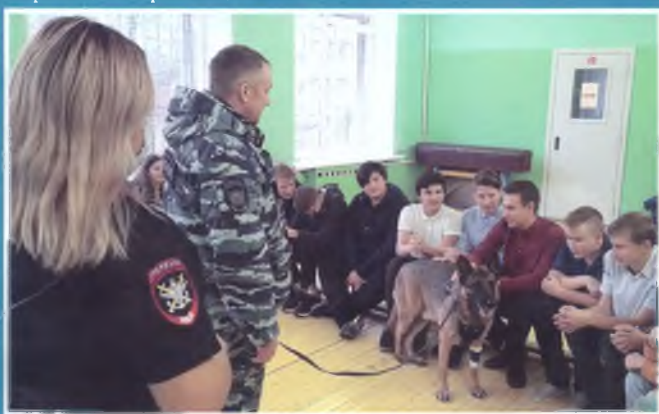
Сотрудники транспортной полиции Витебского вокзала провели для учащихся школы № 489 Московского района Северной столицы профилактическую акцию «Мы против наркотиков!».

Цель мероприятия – предупреждение вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотических средств и психотропных веществ, пропаганда среди них здорового образа жизни.

Стражи порядка рассказали школьникам о губительном воздействии наркотиков на организм человека (особенно растущий), о пагубных для него последствиях употребления наркотиков. Они проинформировали учащихся, что не в медицинских целях нельзя не только употреблять, но и хранить (даже в небольшом количестве) наркотики – это преследуется по закону.

Полицейские:

– посоветовали детям никогда не прикасаться к наркотикам, не брать их в руки, не класть к себе в карман, не прятать;



– объяснили, что наркомания – это болезнь, которая полностью изменяет человеческую личность, делает человека неадекватным, неспособным полноценно жить в социуме;

– призвали ребят никогда не иметь никаких дел с наркоманом. Такой человек коварен и лжив, он может дать наркотическое вещество кому-то на хранение и сам же на него донести, чтобы отвести подозрение в употреблении и распространении наркотиков от себя.

После этого сотрудники отделения по делам несовершеннолетних побеседовали с учениками о правилах безопасного поведения

на объектах железнодорожного транспорта. Они рассказали о мерах административной и уголовной ответственности за несоблюдение этих правил, напомнили о рисках, связанных с переходом железного полотна в неустановленных местах, нахождением вблизи железнодорожных путей в капюшоне или в наушниках.

Акция завершилась демонстрацией профессиональных навыков сотрудников кинологической службы. Старший сержант полиции Дмитрий Медведев со своим четвероногим напарником, служебно-розыскной собакой по кличке Лютый, продемонстрировали ребятам мастер-класс взаимодействия при выполнении поставленной задачи. Совместно они отработали ситуацию по поиску веществ и предметов, запрещенных к перевозке на железнодорожном транспорте.

В заключение профилактического мероприятия сотрудники Санкт-Петербург–Витебского линейного отдела МВД России на транспорте пожелали учащимся вести здоровый образ жизни и соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге.

*Станислав ФЕДЕНКОВ,
пресс-служба Управления на транспорте
МВД России по Северо-Западному федеральному округу*