**Методические рекомендации по антикоррупционному воспитанию
и просвещению обучающихся**

**Введение**

Корру́пция (от лат. corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Коррупция — серьезная угроза безопасности страны. Она наносит обществу большой вред, посягает на основы государственной власти, снижает эффективность деятельности государственных и муниципальных органов и подрывает их авторитет, затрудняет экономическое развитие страны в целом. Разрушая демократические институты и ценности, понятия о справедливости и общественном долге, коррупция наносит ущерб устойчивому развитию государства и правопорядку. Коррупция деформирует правосознание граждан, создавая у них представление о возможности удовлетворения личных и коллективных интересов путем подкупа должностных лиц. Будучи одним из опаснейших для граждан, общества и государства явлений, коррупция имеет глубокие исторические и психологические корни. К сожалению, в сознании многих людей она стала обычным явлением, с которым бесполезно бороться, а результативность каких-либо мер по противодействию коррупции зачастую оценивается гражданами крайне низко. Причин возникновения коррупции много. В их числе — наличие большого количества подзаконных актов, сложных для понимания, недостаточная правовая культура граждан, а также пассивность, обусловленная недоверием к системе противодействия коррупции.

 Значимость данного социального явления определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Основной *целью антикоррупционного образования* в государственных образо­вательных организациях является *создание условий для формирования антикорруп­ционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности*, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства.

 Целью настоящих рекомендаций (основанных на методических рекомендациях Минобрнауки России 2015 года <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-03.08.2015-N-08-1189/>) является обеспечение методической поддержки для решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ различного уровня.

Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин основных образовательных программ, связанных с изучением истории, обществознания, экономики, права, литературы и других предметов. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы факультативов, программ элективных курсов, кружков, а также тематических внеурочных мероприятий.

1. **Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования**

Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия элементов учебного материала, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.

**«История России»**

На протяжении многих периодов исторического развития нашей страны имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками должны преподноситься с точки зрения причиненного вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Антикоррупционные элементы** | **Образовательный результат** |
| Древнерусское государство | Причины появления коррупции в России.Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства | - способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. |
| Складывание предпосылок образования Российского государства | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. | - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов. |
| Завершение образования Российского государства | Брачные связи как коррупционное средство. | - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. |
| Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв. | Превышение должностных полномочий.Авторитаризм.Формирование государственного механизма противодействия коррупции.Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.  | - способность определить значение использования должностного положения в личных целях;- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. |
| Россия в XIX в. | Сословная система как причина социального неравенства.Государственные реформы социальной системы общества.Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. |
| Советский период | Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. | - уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии. |

**«Обществознание»**

Изучение данного курса должно сформировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правовом самосознании, навыки определения собственной активной позиции в общественной жизни, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Антикоррупционные элементы** | **Образовательный результат** |
| Политика и право | Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | - способность выявлять признаки коррупционного поведения;- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера). |
| Общество | Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.  | - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. |
| Человек; Человек в системе общественных отношений | Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного повеления. | - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;- понимание значимости правовых явлений для личности;- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;- способность выявления мотивов коррупциогенного поведения. |
| Экономика | Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. | - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений; |
| Право | Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;- способность разграничения коррупционных и схожих не коррупционных явлений в различных сферах жизни общества. |
| Политика как общественное явление | Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. | - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. |

**«Экономика»**

В данном учебном предмете обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Антикоррупционные элементы** | **Образовательный результат** |
| Основные проблемы экономики России | Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции. | - способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;- способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан. |

**«Право»**

В данном учебном предмете обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Антикоррупционные элементы** | **Образовательный результат** |
| Основы противодействия коррупции | Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.  | - способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;- способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;- знание основных направлений и принципов противодействия коррупции;- знание основных мер по профилактике коррупции;- способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений;- знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции. |

**«Литература»**

Изучение целого ряда произведений дает возможность обсудить такие вопросы, как:

«Почему русские писатели считали взяточничество смертельной бедой для государства?», «Почему русские писатели считали взяточничество проявлением бесчестия?»,

«Ведет ли взяточничество к духовной гибели человека, как в этом убеждены русские писатели?»

«Какие формы взятки описаны в русской литературе? Подарок является взяткой?

«Что сближает кумовство и взяточничество?»

«Возможно ли соблюдение нравственного закона, с точки зрения русских писателей?»

«Что может победить взяточничество, с точки зрения русских писателей?»

«Взяточничество: следствие социальной несправедливости или безнравственности взяточника? Что по этому поводу думают русские писатели?»

Искоренят ли взятку в России ревизии и ревизоры? Что сказали об этом русские писатели?»

Обсуждение этих и подобных вопросов может пройти при изучении следующих произведений:

Н.В. Гоголь. «Мертвые души».

А.Н. Островский «Доходное место»

Н.А. Некрасов. Колыбельная песня (подражание Лермонтову).

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Дневник провинциала в Петербурге», «Помпадуры и помпадурши», размышление о взятке и взяточнике, (при изучении жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина, при изучении мировоззрения, жизненной позиции писателя).

Высшее общество в изображении Л.Н. Толстого в романе «Война и мир».

Рассказы А.П. Чехова.

В.В. Маяковский «Гимн взятке», «Внимательное отношение к взяточникам» и другие сатирические произведения В.В. Маяковского;

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»;

И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев», «Золотой теленок» и т.д.

Предлагаемые формы работы для обсуждения проблемы взятки и взяточничества на уроках литературы и во внеклассной работе по литературе следующие:

Беседы (например, при обзоре творчества на вводных уроках, при изучении жизни писателя, его личности, посвятить определенную часть урока отношению данного писателя к проблеме взятки, проблеме человека-взяточника, выяснить его представление о том, как можно искоренить явление взяточничества)

Диспуты (например, на тему «Почему презирается взяточник русскими писателями?» «Взятка – явление социальное или нравственное, с точки зрения русских писателей?», «Достаточно ли действенного закона для искоренения взятки, с точки зрения русских писателей?» «Почему именно в России взяточничество столь устойчиво, с точки зрения русских писателей?» «Почему взятку не искоренила советская власть? Как на этот вопрос ответили советские писатели?»).

*Доклады и сообщения* (например, «Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве - Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.А. Крылов, А.Н. Островский и др»; «Тема денег и богатства в русской литературе – в творчестве А.С. Пушкина, Н.С. Лескова, А.Н. Островского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого»).

1. **Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации спецкурсов, факультативных и элективных курсов обществоведческой и правовой направленности.**

Образовательная и просветительская деятельность в области права — это совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания.

Правовое просвещение предполагает создание специального инструментария, с помощью которого можно донести правовые ценности до сознания каждого человека, чтобы они стали личными убеждениями и внутренним ориентиром поведения. Для распространения знаний о праве и правопорядке необходимо эффективно использовать все средства: школу, печать, литературу, искусство, радио, телевидение, интернет, привлекать к сотрудничеству юридические вузы, научные и общественные организации, работников правоохранительных органов и социальных служб, религиозные организации и др.

Эффективность воспитательного воздействия на подростков, а также правового просвещения работающих с ними взрослых во многом зависит от выбора форм деятельности по правовому просвещению. Формы и методы правового просвещения в учебно-воспитательном процессе необходимо строить с учётом психофизиологических закономерностей развития обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерная тематика курса** | **Дополнительная антикоррупционная составляющая курса** |
| Основы правовых знаний | Коррупция и власть.Глобальная конкуренция и проблемы коррупции.Борьба с коррупционными правонарушениями.Система антикоррупционных законов в Российской Федерации.Коррупция как разновидность девиантного поведения.Связь организованной преступности и коррупции.Правовые и организационные меры предупреждения коррупции.Национальный план противодействия коррупции. |
| Основы рыночной экономики | Экономический аспект коррупции.Коррупция – основа теневой экономики.Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. |
| Общество и личность | Молодежь и коррупция.Антикоррупционное мировоззрениеГражданин и коррупция.Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией.Профилактика коррупции в образовательных организациях.Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин.Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения |

1. **Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе – иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния – все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии – важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции – весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах.

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования формулируются в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей | - формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;- изучение цивилизационных основ правомерного поведения. |
| Развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата | - формирование способности постановки и достижения социальных целей;- формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни. |

В области формирования **социальной культуры**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| Формирование гражданского самосознания | - создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства ;- появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства. |
| Усвоение ценностей правового демократического государства | - позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;- уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества. |

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| Формирование основ нравственного самосознания личности | - закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;- развитие механизмов нравственного самоконтроля;- закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений. |
| Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага | - использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей. |
| Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям | - формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;- признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния. |

В области формирования **социальной культуры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| Развитие патриотизма и гражданской солидарности | - осознание личного вклада в развитие общества и государства;- идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей;- признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров. |
| Усвоение гуманистических и демократических ценностей | - развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям;- понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;- идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации. |

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. **Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения** является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов. |
| Ключевые мероприятия | - выполнение творческих заданий по дисциплинам;- проведение тематического классного часа;- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;- проведение бесед с представителями правохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;- проведение тематических конкурсов;- проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.;- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.). |
| Планируемый образовательный результат | - нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией. |
| Совместная деятельность семьи и школы | - тематические родительские собрания;- оформление информационных стендов;- индивидуальные консультации и беседы;- проведение опросов, иных форм социологических исследований. |

1. **Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации программы внеурочной деятельности**

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. Наибольший эффект может быть достигнут в тех случаях, когда учащегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно просто обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Допускается использование поощрения в том случае, если учащийся сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из сложившийся ситуации законным способом. Кроме того, можно продумывать дополнительные вводные по разыгрываемой ситуации, которые существенным образом усложняют процесс решения задачи в случае, если обучаемый выбрал коррупционный вариант поведения.

Высокую степень эффективности имеют и те мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые изобилуют новыми впечатлениями у учащихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Например, в рамках реализации данной деятельности представляется полезным посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании учащихся естественного алгоритма «за любое противоправное деяние следует наказание». В этой связи во внеурочное время можно организовывать посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и др.

Проводимые встречи учащихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня должны затрагивать, в том числе, коррупционную составляющую. О вреде коррупции более правдоподобно и красноречиво расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются.