

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Формы и методы
психологического сопровождения детей
с отклоняющимся поведением
в условиях внедрения
профессиональных стандартов
педагогов**

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 376
ББК 74.59
Ф79

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Рецензенты:

Н. Ю. Кийкова, заведующий кафедрой специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

О. В. Демидов, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ВУНЦ ВВС «ВВА» (филиал в г. Челябинске), кандидат филологических наук

Ф79 **Формы и методы психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением в условиях внедрения профессиональных стандартов педагогов [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Д. Н. Погорелов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с.**

В методических рекомендациях представлен обобщенный опыт работы с детьми и подростками, поведение которых может быть определено как отклоняющееся. Особое значение на сегодняшний день приобретает проблема норм поведения. Понимание сути феномена отклоняющегося поведения, его причин и форм позволит сформировать базу психолого-педагогических знаний, на основе которых педагог формирует собственное, научно-обоснованное видение решения стоящих перед ним профессиональных проблем.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с отклоняющимся поведением, а также слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 376
ББК 74.59

Содержание

<i>Введение</i>	4
Дети с отклоняющимся поведением как группа риска	6
Отклоняющееся поведение как психолого-педагогический феномен: понятие, классификация, функциональные особенности	10
Диагностика отклоняющегося поведения	21
Методы и приемы работы с детьми с отклоняющимся поведением	22
<i>Заключение</i>	35
<i>Список литературы</i>	36
<i>Приложение</i>	39

Введение

Целью предлагаемых методических материалов является обобщение и распространение опыта работы с детьми и подростками, поведение которых может быть определено как отклоняющееся. Современные образовательные условия, предъявляя к школе новые требования, ставят перед ней задачу внедрения и освоения новых практик образования. Все большее внимание уделяется роли педагога на каждом этапе образовательного процесса. В связи с этим педагог, осознающий и осмысливающий перемены в стиле образовательных взаимодействий с учащимися, способен выстраивать эффективную работу с каждой категорией учащихся, в том числе с учащимися, проявляющими склонность к отклоняющемуся поведению.

Сегодняшняя школа ставит перед педагогом множество задач, в том числе задач морально-нравственного характера. Особое значение приобретает проблема норм поведения. Отклоняющееся поведение характеризуется несогласованностью с нормами социальной группы, несоответствием ожиданиям общества. В практике школы учащихся со склонностью к отклоняющемуся поведению называют по-разному: «трудновоспитуемые», «дети группы риска», «девиантные дети». Зачастую особую сложность для педагога такие дети представляют в связи со сниженной мотивацией к обучению, тем самым влияя на эффективность педагогической деятельности, ее мотивационный компонент. Понимание сути феномена отклоняющегося поведения, его причин и форм позволит сформировать базу психолого-педагогических знаний, на основе которых педагог формирует собственное, научно-обоснованное видение решения стоящих перед ним профессиональных проблем.

В данных методических рекомендациях проблема детей с отклоняющимся поведением представлена как проблема группы риска. Анализируются основания зарождения такого поведения, сделан акцент на тонкой грани между нормой и девиацией, выделены характерные особенности детей с отклоняющимся поведением.

Для специалистов будет полезно освещение проблемы отклоняющегося поведения в отечественной и зарубежной психологии, в рамках которой рассмотрены такие аспекты, как трактовка отклоняющегося поведения как поведенческого проявления, точки зрения

отечественных и зарубежных авторов на понятие отклоняющегося поведения, особенности изучения отклоняющегося поведения в рамках современной психологии. Более того, в рекомендации включены критерии отклоняющегося поведения, причины и формы девиации, роль акцентуаций характера и психопатий в возникновении отклоняющегося поведения. Наконец, интерпретация феномена отклоняющегося поведения с точки зрения различных психологических школ позволит педагогам сформировать необходимую базу психолого-педагогических знаний.

Для измерения готовности (склонности) личности к реализации различных форм отклоняющегося поведения в помощь педагогам представлена методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), являющаяся стандартизированным тест-опросником.

Полезными для специалистов будут материалы, в которых описываются методы и приемы работы с детьми с отклоняющимся поведением, где акцентируется внимание на классификации методов и приемов, на содержании работы, на практических эффектах, которые могут быть достигнуты в рамках современной школы.

Сборник методических материалов предназначен для руководителей образовательных организаций, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов и педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с отклоняющимся поведением, а также слушателей курсов повышения квалификации.

Дети с отклоняющимся поведением как группа риска

С каждым годом в общеобразовательных школах неуклонно растет число учеников с поведением, отличным от нормы, девиантным. Отклоняющееся поведение характеризуется несогласованностью с нормами социальной группы, несоответствием ожиданиям общества. Как правило, сам факт того, что общество порождает нормы, стандарты и эталоны поведения, еще не говорит о том, что все члены общества следуют данным правилам. В этой связи важно отметить, что поведение субъекта, в котором в определенной мере проявляется отклонение от социальных норм, и носит название отклоняющегося. Эти отклонения могут носить корыстный характер, если речь идет о получении материальной выгоды; агрессивный характер, если затрагивается проблема действий против личности; социально-пассивный характер, если речь идет об уклонении от общественной жизни.

Отклонения в поведении детей и подростков предполагает такие его особенности, которые не только обращают на себя внимание, но и настораживают родителей, учителей, общественность. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям и обществу в целом. Особенно актуальной выступает грань между правильным и неправильным. Многие дети, игнорируя эту тонкую грань, вступают на путь отклоняющегося поведения, в основе чего лежит смещение ценностной ориентации в сторону асоциальной деятельности. При этом важно подчеркнуть, что опорной позицией при рассмотрении отклоняющегося поведения является норма. Иными словами, это определенный эталон поведения, определяющий степень дозволенности поведения.

Как отмечает В. Д. Менделевич, отклоняющееся поведение характеризуется отдельным поступком или системой поступков, которые противоречат принятым общественным нормам и проявляются в несбалансированности психических процессов и нарушении контроля над собственным поведением. В этом контексте значимым является

факт несоответствия поведения субъекта и социальной нормы, отражающей системы эталонов общественной системы.

Целесообразно рассматривать отклоняющееся поведение детей и подростков не только как некий признак развивающейся асоциальной направленности личности, но и с позиций воспитательного средства, в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности.

Дети и подростки с отклоняющимся поведением представляют собой группу риска, что связано не только и не столько с негативным влиянием такого поведения на социум, сколько с разрушающим влиянием отклоняющегося поведения на самого ребенка. В этом контексте важно подчеркнуть, что фактор отсутствия коррекционно-педагогической работы (или ее неполнота и несвоевременность) вызывает у детей с отклоняющимся поведением состояние педагогической запущенности. Педагогически запущенный – это ребенок, для которого характерен низкий уровень воспитанности и форсированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста. Такие дети характеризуются рядом характерных особенностей, среди которых:

- 1) хроническое отставание по учебным дисциплинам;
- 2) интенсивное сопротивление педагогическим воздействиям;
- 3) негативное отношение к учебе.

В этой связи важно подчеркнуть, что педагогическая запущенность является источником более широкого феномена – феномена социальной запущенности, частным проявлением которой выступают правонарушения. Рассмотрим характерные особенности социальной запущенности детей и подростков:

- 1) отсутствие профессиональной направленности;
- 2) недостаточный уровень сформированности полезных навыков и умений;
- 3) сужение и деформация сферы социальных интересов.

У таких детей недостаточно сформированы волевые механизмы регуляции поведения, которое часто основывается на сиюминутном желании, обусловлено импульсивностью, внушаемостью. В результате такое поведение служит основой правонарушений и преступлений. При этом важно подчеркнуть роль семьи в формировании волевой, нравственной и эмоциональной сфер личности, в связи с чем особую актуальность получает коррекция внутрисемейных отношений. В этом аспекте рассмотрим 4 типа семей.

1. Семьи, в которых дети могут быть охарактеризованы как безнадзорные. В семьях подобного типа родители имеют асоциальную направленность, часто их поведение носит характер зависимости – наркотической, алкогольной, игровой. Родители транслируют детям духовную бедность, культурную ограниченность, асоциальные интересы. Задача педагога в данном случае – аккуратно, без надзирательства, упреков показать родителям, насколько негативно влияние их образа жизни на ребенка, обратить внимание на эмоциональную сторону проблемы, боль, обиды, стыд, которые, как правило, испытывает ребенок из подобной семьи;

2. Семьи, в которых родители педагогически неграмотны. Для этого типа семей характерна недооценка значения семейного воспитания, незнания методов педагогического воздействия, ограниченность использования педагогических знаний. Педагог при работе с такими семьями основной своей задачей ставит повышение педагогической компетентности родителей, актуализацию потребности родителей в педагогических знаниях посредством проведения семинаров и консультаций.

3. Семьи с приоритетом материального благосостояния. Основная проблема данного типа семей – недостаточное освещение духовных вопросов. Дети, как правило, транслируют эгоистичное поведение, которое зачастую поддерживается родителями. Основная задача педагога при работе с такими детьми состоит в трансформации ориентации родителей на материальные ценности путем опоры на духовные ценности доброты, отзывчивости, благородства.

4. Семьи, в которых дети оказываются в ситуации завышенных требований. Ребенок в такой семье оказывается в ситуации постоянного напряжения. Педагог при работе с такими семьями должен актуализировать у родителей такое отношение к ребенку, при котором ребенок имеет право на самостоятельность и уважение; важно подчеркнуть, что терпение и снисходительность к ребенку – главные средства в воспитании.

Говоря о детях с отклоняющимся поведением в школе, необходимо отметить, что подростковый возраст в особенности представляет собой группу повышенного риска, что связано с целым рядом причин. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции. Во-вторых, пограничность и неопределенность, связан-

ная с будущим профессиональным выбором. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.

Нельзя говорить об отклоняющемся поведении исходя исключительно из негативных сторон данного феномена. В последнее десятилетие в юношеской среде актуализируется положительная девиация, проявляющаяся в повышении политической активности, экономической предприимчивости, научном и художественном творчестве.

Таким образом, изучив психолого-педагогические аспекты юношеского возраста в контексте отклоняющегося поведения, мы видим необходимость представления собственного определения понятия «отклоняющееся поведение в юношеском возрасте». Под данным термином мы будем понимать устойчивую систему различных форм поведения, вступающего в противоречия с наиболее значимыми нравственными, моральными, правовыми и социальными нормами, проявляющегося в их нарушении и причинении ущерба, а также приводящего к дезадаптации [31].

Отклоняющееся поведение как психолого-педагогический феномен: понятие, классификация, функциональные особенности

Современное общество характеризуется рядом изменений, предполагающих обострение целого ряда проблем, в том числе социально-педагогической поддержки ребенка, имеющего отклонения в поведении. Актуальность работы в данном направлении заключается в том, что ежегодно происходит увеличение доли детской преступности, наркомании и алкоголизма, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклоняющимся поведением.

Отклоняющееся поведение среди детей и подростков имеет множество детерминант, среди которых политическая, социальная, экономическая нестабильность современного общества, трансформация ценностных установок в молодежной среде, рост числа неблагополучных семей, рост числа разводов, повышение занятости родителей.

Рассматривая проблему отклоняющегося поведения в рамках исторического аспекта, важно отметить, что основоположник культурологического направления отклоняющегося поведения в России Я. И. Гиллинский ввел в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение». Появление и дальнейшую интерпретацию теорий социальной девиантности традиционно связывают с именем великого французского социолога Э. Дюркгейма.

В научной литературе по проблеме отклоняющегося поведения употребляется ряд понятий, характеризующих отклоняющееся поведение как феномен. В частности, понятие «девиация» следует рассматривать как категорию, иными словами, наиболее общее понятие, фиксирующее собственно феномен. Термином «девиантность» фиксируется состояние субъекта девиации, а понятием «девиантное поведение» – поведенческое проявление. Отклоняющееся поведение представляет собой действия, которые противоречат официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам и влекут за собой санкции определенного рода [25]. Как отмечает Е. В. Змановская, данное понятие опреде-

ляется как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [12].

При этом важно отметить, что оценка любого поведения предполагает его сравнение с нормой. В. Д. Менделевич подчеркивает, что девиация – это граница между нормой и патологией, крайний вариант нормы. Несмотря на абстрактность понятия «психологическая норма», данный феномен можно определить с позиций совокупности свойств, присущих большинству людей, как эталон поведения [22]. В этом контексте Л. Пожар рассматривает норму с трех позиций: статистическую, функциональную (индивидуальную) и идеальную [19].

В отличие от естественных норм протекания биологических процессов, социокультурные нормы формируются как результат отражения как адекватного, так и искаженного в сознании и поступках людей, закономерности функционирования общества. Поэтому данные нормы могут либо соответствовать законам общественного развития, либо отражать их неполно, неадекватно, являясь продуктом искаженного отражения объективных закономерностей. И тогда оказывается аномальной сама «норма», «нормальны» же отклонения от нее [32]. Социальные отклонения могут быть классифицированы по ряду оснований – в зависимости от типа нарушений (правовые, моральные, этические), от целевой направленности и мотивации (корыстные, агрессивные, с отрицанием цели и средств), от субъекта (индивиды, группы, социальные организации). В этом контексте асоциальность интерпретируется с позиции любого отклонения от социальных норм [32].

Особую актуальность проблема отклоняющегося поведения приобретает в подростковом возрасте. Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительно кратковременность, он во многом определяет дальнейшую жизнь человека. На этом возрастном этапе преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства – переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, усложнение характера деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают молодого человека особенно уязвимым и податливым отрицательным влияниям среды [2]. Как отмечают психологи (И. С. Кон, С. А. Беличева, Л. М. Зюбин, Е. В. Зма-

новская, М. А. Алемаскин, Ю. А. Клейберг, И. А. Невский), именно в этих возрастных рамках наиболее часто проявляются различные типы отклоняющегося поведения.

В отечественной литературе выделяются непатологические и патологические формы отклоняющегося поведения. В. В. Ковалев акцентирует внимание на том, что непатологические девиации – это нарушение поведения у психически здорового человека. В этой связи отклоняющееся поведение можно разделить на две группы. Первая из них – поведение, отклоняющееся от психического здоровья. В эту группу попадают лица с акцентуациями характера и психопатиями. Вторую группу составляют лица, поведение которых отклоняется от морально-нравственных норм общества и проявляется в различных формах «социальной патологии» – к примеру, в пьянстве, наркомании, проституции [16].

Обращаясь к рассмотрению проблемы структуры и типов отклоняющегося поведения, важно отметить, что в рамках отклоняющегося поведения можно выделить преступное (криминальное), делинквентное (допреступное) и аморальное (безнравственное) [29]. В этом контексте целесообразно выделить понятие делинквентности, отличное от рассматриваемого феномена девиантного поведения – правонарушительного или противоправного деяния, не несущего за собой уголовной ответственности.

Касаясь проблемы критериев отклоняющегося поведения, целесообразно отметить резкие и устойчивые изменения в поведении личности, при которых потребности личности не соответствуют ее социальному статусу, более того, в качестве критерия отклоняющегося поведения выступает снижение ценностного отношения к себе, своему имени и телу, негативное отношение к социальным институтам, нетерпимость к педагогическим воздействиям.

Важной проблемой выступает рассмотрение причин отклоняющегося поведения. В качестве одной из наиболее ярких причин девиации служит социальное неравенство, отражающееся в низком уровне жизни определенных категорий населения, в частности, лиц подросткового возраста. Второй причиной отклоняющегося поведения служит низкий морально-нравственный уровень общества, нравственный и духовный упадок, неуважение к личности. В качестве третьей причины может быть обозначена макро- и микросреда, нейтрально или одобрительно относящаяся к проявлениям отклоняющегося поведе-

ния. Примером данного фактора может служить неблагополучная семья [5]. Таким образом, в основе причин отклоняющегося поведения лежат следующие особенности: с одной стороны, девиации могут быть обусловлены причинами социально-педагогического характера (низкий уровень общей культуры семейных взаимоотношений, ошибки семейного воспитания, издержки учебно-воспитательного процесса, недостаток внимания со стороны учителей к ребенку, безразличие к его интересам, запросам и потребностям как со стороны школы, так и со стороны семьи); с другой стороны, девиациями могут быть поступки, в основе которых лежат причины психофизиологического или психобиологического характера, которые возникают в определенный период возрастного развития или проявляются как следствие каких-либо нарушений в физическом или психическом развитии ребенка. В рамках коррекционной педагогики к разряду детей с отклоняющимся поведением принято относить тех, кто характеризуется как трудно-воспитуемый. Данная характеристика указывает на затруднения в воспитании, формировании личности ребенка, на его неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать. Трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризиса ребенка или как следствие дефекта психического и социального развития.

Важным аспектом в контексте освещаемой темы являются формы проявления отклоняющегося поведения. Одной из наиболее типичных и часто встречаемых в настоящее время форм такого поведения является пьянство и алкоголизм. Алкоголизм в качестве основной своей характеристики имеет патологическое влечение к спиртному с последующей деградацией личности. Н. Н. Иванец определяет понятие алкоголизма как прогрессивное заболевание, определяющееся патологическим влечением к спиртному, психической и физической зависимостью, развитием дисфункционального состояния при прекращении употребления алкоголя [15]. Феномен же пьянства характеризуется неконтролируемым потреблением спиртных напитков, что угрожает как здоровью личности, так и ее социальной адаптации [7].

Следующей формой проявления отклоняющегося поведения является наркомания и токсикомания. Токсикомания представляет собой заболевание, вызванное потреблением токсичных веществ. В состоянии, которое вызывается данными веществами, помимо эйфории возникают зрительные галлюцинации. Под наркоманией понимают бо-

лезненные влечения, пристрастия к систематическому употреблению наркотиков, которые приводят к тяжелым нарушениям психических и физических функций [30]. В традиционной наркологии наркомания рассматривается как неизлечимая болезнь, с более или менее продолжительными ремиссиями [36].

Следующей формой отклоняющегося поведения является проституция, представляющая собой систематическую деятельность по оказанию услуг сексуального характера за плату. Факторами, оказывающими влияние на рост проституции, выступают: низкий уровень жизни населения, недостаточная реализация полового воспитания, рост социального неравенства. Рост проституции в первую очередь опасен распространением СПИДа [2].

Следующей формой отклоняющегося поведения выступает суицид. Л. Балабанова определяет понятие суицида как акт самоубийства, совершаемого человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания; осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет смысл [4].

Важно также осветить феномен отклоняющегося поведения на почве сексуальных заболеваний. В рамках данного аспекта речь идет о двух типах девиаций: патологических и непатологических. Патологические девиации сексуального характера выступают в форме всякого рода сексуальных извращений, которые подлежат изучению в рамках медицины и психиатрии. Непатологические девиации интерпретируют отклонения в пределах нормы и являются предметом социально-психологических исследований, поскольку включают в себя отклонения от социальных и моральных норм в сексуальном поведении здорового человека.

Наконец, рассмотрим правонарушения как форму отклоняющегося поведения. Л. Балабанова определяет правонарушение как несоблюдение правил поведения, установленных законом и другими нормативными актами [4]. Иными словами, правонарушение направлено против интересов общества в целом либо личных интересов граждан. В этом контексте важно подчеркнуть, что правонарушения могут быть разделены на преступления и проступки. Преступление представляет собой общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом, совершенное с умыслом или по неосторожности

вменяемым лицом, достигшим возраста уголовной ответственности. Проступок в этом контексте представляет собой противоправное и виновное деяние, но не представляющее большой общественной опасности [3].

Отклоняющееся поведение как социально-психологический феномен может быть трактовано с трех теоретических позиций: биологической, психологической и социальной. Рассмотрим три основных подхода к интерпретации отклоняющегося поведения.

Важную роль в становлении биологических концепций сыграла антропологическая школа уголовного права, основанная итальянским психиатром Чезаре Ломброзо, который предпринял попытки обоснования связи между анатомическим строением тела и преступным поведением [43]. Далее, в XX веке, предпринимаются попытки обоснования девиации биологическими факторами. В частности, У. Шелдон интерпретирует связь между типами физической организации организма человека и паттернами поведения. Он считал, что определенное строение тела детерминирует определенные личностные качества. Более того, в 60-е годы XX века благодаря генетическим исследованиям У. Пирса была выдвинута гипотеза о наличии у человека дополнительной Y-хромосомы, обуславливающей предрасположенность к криминальному насилию у мужчин. Однако последующие исследования показали, что прямого обусловливания высокого уровня агрессии наличием лишней Y-хромосомы не наблюдается. В 70-е годы Ганс Юрген Айзенк приходит к выводу, согласно которому экстраверты более склонны к нарушению поведения, нежели интроверты, а данная характеристика, в свою очередь, имеет генетические детерминанты. Другое направление биологических теорий девиации составляют эндокринные теории, согласно которым андрогены (мужские половые гормоны) оказывают значительное влияние на отклоняющееся поведение (Мазур, Лэмб, Даббс, Роуз, Бернштейн). Тем не менее, на сегодняшний день исследования показывают, что биологическая предрасположенность к различным формам девиантности имеет место быть лишь при наличии благоприятствующего влияния социальной среды [43].

Вторым подходом к трактовке отклоняющегося поведения является социологический подход. В конце XIX – начале XX века в рамках исследования социологов, таких как Э. Дюркгейм, Д. Дьюи, М. Вебер, была выявлена взаимосвязь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей. В частности, была опроверг-

нута теория Чезаре Ломброзо о «врожденном преступнике», поскольку было установлено, что число девиаций неизменно возрастает в периоды войн, экономических и социальных потрясений, что, в свою очередь, указывает на социальную детерминацию отклоняющегося поведения [17]. Дюркгеймом была предложена теория «аномий», согласно которой распространение отклоняющегося поведения детерминировано негативным или амбивалентным отношением людей к официальным, узаконенным и формальным социальным нормам. Согласно Дюркгейму, аномия – это состояние общества, при котором наступают разложение, дезинтеграция и распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественный порядок [24]. Основное условие возникновения аномии в рамках социума – расхождение между потребностями и интересами части его членов с одной стороны и возможностями их удовлетворения – с другой [24]. Важно отметить еще одну теорию в рамках социологического подхода – теорию социального конфликта, которая основана на гипотезе, согласно которой в любом обществе существует неравенство в распределении престижных ресурсов и власти. Это непосредственно вызывает явления девиации среди ущемленных слоев населения. Основателем данного направления можно считать К. Маркса [39].

Теперь обратимся к рассмотрению психологического подхода к проблеме отклоняющегося поведения. С точки зрения З. Фрейда, поведение личности будет носить нормативный характер в том случае, если инстинктивные импульсы «Оно» не вступают в конфликт с требованиями «СверхЯ», отраженными в сознании, порождая при этом внутренний конфликт. При этом сознание «Я», стремясь не допустить развитие конфликта, прибегает к сублимации агрессивных и сексуальных импульсов. Более того, незрелое «Я» может оказаться не готовым к творческой сублимации. В этом случае возникает состояние тревоги, которое снимается с помощью защитных механизмов. С позиций трактовки диванного поведения в рамках данной теории отклонения возникают в случае неразрешенного конфликта между импульсами «Оно» и требованиями «СверхЯ» [43].

С точки зрения А. Адлера младенец с рождения обладает двумя базовыми чувствами – неполноценности и общности с себе подобными. В нем существует стремление к компенсации своей неполноценности с одной стороны и стремление к установлению значимых социальных отношений с другой стороны. При этом компенсация на «полезной

стороне жизни» приводит к формированию субъективного ощущения собственной ценности и значимости, что подразумевает доминирование чувства общности над субъективным, индивидуалистическим стремлением к превосходству. В случае компенсации на «бесполезной стороне жизни» чувство неполноценности подвергается метаморфозам и превращается в комплекс неполноценности, который становится основой для невроза, либо же для «комплекса превосходства». В этом контексте основа для отклоняющегося поведения – не столько сам по себе комплекс, сколько неспособность субъекта установить адекватный контакт с окружающей средой [43].

Фриц Риман интерпретирует отклоняющееся поведение с позиций выделения различных типов личностей с характерными личностными страхами и характерной реакцией на них. В этом контексте неумение преодолевать какой-либо из описанных страхов ведет к отклоняющемуся поведению [41].

Эрих Фромм интерпретирует отклоняющееся поведение с позиций человеческого одиночества, которое вызвано отчуждением от природы и других людей. По Фромму, возможны два пути преодоления одиночества – это объединение с другими людьми на основе любви или подчинение. Подчинение имеет в своей основе и порождает отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение в концепции Фромма может быть также интерпретировано сквозь призму выделенных им пяти базовых потребностей [42].

К. Роджерс, автор «центрированной на человеке» теории, интерпретирует отклоняющееся поведение с позиций Я-концепции, которая представляет собой изменчивый гештальт, который процессуален, но в каждый момент образует специфическую целостность. Роджерс подчеркивает, что поведение субъекта зависит от «феноменального поля», то есть от субъективной реальности, не от стимульной стимуляции, то есть внешней реальности. Феноменальное поле составляет в каждый момент сознательными (символизированными) и бессознательными (не символизированными) переживаниями. При этом подчеркивается, что «Я» есть часть феноменального поля, которая изменяется под учетом привнесенных ценностей и норм. В рамках теории Роджерса помимо реального «Я» существует также идеальное «Я» – тот образ, к которому субъект стремится как к эталонному. Отсутствие конгруэнтности между «Я» и организмом порождают противоположную ситуацию – субъект чувствует себя уязвленным, он по-

гружается в состояние тревоги и угрозы. Поведение такого человека приобретает защитный характер, мышление становится ограниченным и ригидным [38]. В случае значительных расхождений человек неудовлетворен и плохо приспособлен, и, соответственно, обладает склонностью к отклоняющемуся поведению.

Скиннером отклоняющееся поведение описывается с позиций бихевиоризма сквозь призму человеческого поведения, которое всегда имеет под собой определенную причину. В качестве этой причины выступает определенный стимул – то, что извне подталкивает субъекта к определенным действиям. Само же действие осуществляется по схеме «стимул – реакция» и носит название респондентного. Тем не менее, человек как существо, способное мыслить, способно также и к оперантному поведению, то есть к спонтанной реакции без действия вызывающего ее стимула. Личность, как сумма паттернов поведения, становится девиантной в том случае, когда в ней отклоняющееся поведение закрепляется путем научения, как «естественное» и положительно подкрепляется [43].

Доллард и Миллер обогащают бихевиоризм новыми феноменами, которые представляют интерес с точки зрения изучения отклоняющегося поведения. В частности, они используют понятие стимульной генерализации как некоторого стимула, способного вызвать определенную реакцию, более того, сходные с ним стимулы также частично приобретают эту способность. Также используется понятие драйва как мотивационного концепта в поведении, побуждающего активность, но не направляющего ее [31]. Наиболее важно то, что авторами подчеркивается значение социального аспекта в трактовке причин поведения и научения поведению. Социальная обстановка непрерывно подвергает индивида действию стимулов, вовлекая в ситуации и отношения. Таким образом, девиантность – результат научения, связанный с различным набором стимулов в окружении каждого человека. Благополучная семья и положительное окружение стимулируют позитивное развитие личности, справедливо и обратное утверждение [43].

Отечественная психология не отрицает влияния врожденных особенностей организма на свойства личности, однако стоит на позициях, согласно которым человек становится личностью по мере включения в социальную среду.

Выготский полагает, что специфика детского развития состоит в том, что зависит не исключительно от действия биологических зако-

нов, а подчиняется общественно-историческим законам. Движущей силой психического развития выступает обучение. Таким образом, личность ребенка определяется той общественной средой, в которой он растет и развивается. С этой позиции отклоняющееся поведение рассматривается как результат влияния социальной среды [8].

Рассматривая отклоняющееся поведение в рамках теории деятельности, опираясь на работы А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, можно отметить, что ведущая деятельность в юношеском возрасте имеет такие компоненты, как интимно-личностное общение с другими и учебно-профессиональная деятельность. Согласно теории деятельности, отклоняющееся поведение может являться следствием деформации, нарушения «деятельностной линии» онтогенеза [27].

И. С. Кон определяет отклоняющееся поведение как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали [18]. В отклоняющемся поведении важную роль играют индивидуально-личностные факторы, такие как локус контроля и уровень самоуважения [18].

В. А. Петровский в концепции персонализации личности рассматривает потребность личности быть «идеально представленной» в сознании значимых других людей личностью, причем теми своими особенностями, которые личность сама ценит в себе. При этом личность Петровский определяет как системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде [32]. В процессе социализации человек примеряет на себя разного рода социальные роли. Разрыв между потребностью и способностью «быть личностью» может привести к серьезным нарушениям процесса личностного развития, искривить линию личностного роста. В подростковом возрасте наряду с адаптацией осуществляется процесс индивидуализации и интеграции подростка в группу сверстников. Индивидуализация при этом может проявляться в форме самоутверждения, которое имеет положительную окраску в том случае, если является стремлением к лидерству и престижу. В то же время самоутверждение может иметь противоположный полюс проявления, заключающийся в правонарушении. Таким образом, формирование адекватного поведения подростка по Петровскому, ли-

ния поведения которого не является девиантной, зависит от его «способности быть личностью», что, в свою очередь, определяется средой, в которой происходит развитие ребенка [32].

В. С. Мухина подчеркивает, что предрасположенность к девиации закладывается с детского возраста, причем не последнее место в данном процессе принадлежит родителям [26]. Мать учит ребенка необходимому для развития личности обособлению. Именно обособление индивидуализирует присвоенное поведение, ценностные ориентации и мотивы человека. Однако крайним вариантом обособления является отчуждение от себя, других людей и мира в целом, и в связи с этим причина девиантного поведения может лежать в деперсонализации личности [26].

Нарушения поведения также возможны при аномалиях характера и темперамента, то есть при акцентуациях и психопатиях [9; 21]. Однако наличие данных феноменов не всегда является определяющим фактором в развитии отклоняющегося поведения. В частности, при гипертимной акцентуации характера выражена реакция эмансипации и высокий уровень конформности, что создает условия для возникновения социальной дезадаптации. При наличии какой-либо акцентуации характера личность обладает некоторыми индивидуальными гипертрофированными качествами, нарушающими социальные контакты или содействующими развитию отношений.

Диагностика отклоняющегося поведения

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (Приложение) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) личности к реализации различных форм отклоняющегося поведения [32].

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Опросник включает в себя следующие шкалы: служебная (установки на социально-желательные ответы), склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению, а также шкала принятия женской социальной роли (только для испытуемых женского пола) [32].

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм отклоняющегося поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам.

Показателем степени склонности к отклоняющемуся поведению по методике СОП является коэффициент степени склонности к отклоняющемуся поведению. Это усредненный балл по всем шкалам методики, который позволяет определить степень склонности к отклоняющемуся поведению у каждого отдельного испытуемого или у группы испытуемых. Степень склонности к отклоняющемуся поведению может быть: низкой, средней, высокой [32].

Данная методика была выбрана не случайно, поскольку методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых и является стандартизированным тест-опросником.

Методы и приемы работы с детьми с отклоняющимся поведением

При работе с детьми с отклоняющимся поведением важно подчеркнуть, что для эффективной работы необходим комплекс целенаправленного педагогического воздействия. Деятельность педагога в должна быть направлена на оказание влияния на поведение, чувства и эмоции ребенка с целью воздействия на него и окружающую его социальную среду.

Отметим, что методы представляют собой способы взаимосвязанной деятельности педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка.

В. П. Кащенко предлагает классификацию методов работы [10], которые представлены в таблице 1:

Таблица 1

Классификация методов работы педагога с детьми с девиантным поведением

Педагогические методы	Психотерапевтические методы
1. Методы общественного влияния: а) коррекция активно-волевых дефектов; б) коррекция страхов; в) метод игнорирования; г) метод культуры здорового смеха; д) коррекция навязчивых мыслей и действий; е) коррекция бродяжничества; ж) самокоррекция	1. Внушение и самовнушение. 2. Гипноз. 3. Метод убеждения. 4. Психоанализ
2. Специальные или частнопедагогические методы	
3. Метод коррекции через труд	
4. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива	

Важно отметить, что специфика работы педагога с детьми с отклоняющимся поведением предполагает реализацию следующих направлений:

– Перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение

усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей).

- Воспитание нравственно-правовой убежденности.
- Формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе.
- Развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия.
- Включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности.
- Организация педагогического влияния на мнение окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые).
- Предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, kleptomания и т. д.)
- Обеспечение благоприятного социально-психологического климата.
- Способствование заполнению пробелов в знаниях.

Важной характеристикой работы педагога с детьми с отклоняющимся поведением является центрированность не только на симптомах отклонений, но и на профилактике, которая предполагает работу с факторами, провоцирующими отклоняющееся поведение. В связи с этим особо важную роль играет ранняя профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.

Нельзя не отметить, что дети и подростки с отклоняющимся поведением зачастую оказываются трудны в общении. Для установления контакта педагога с таким ребенком и для выстраивания последующей работы педагог должен приложить большое количество усилий, которые не всегда могут привести к желаемому результату. В связи с этим отметим методику контактного взаимодействия Л. Б. Филонова, которая позволяет выстроить эффективное взаимодействие педагога и ребенка с отклоняющимся поведением [10].

Контактное взаимодействие представляет собой модель поведения инициатора контакта (педагога), которая направлена на инициацию и усиление у другого человека (ребенка или подростка с отклоняющимся поведением) потребности в контакте, в общении, в сообщении про-

блемы. Л. Б. Филонов интерпретирует контакт с позиций доверительных отношений, основанных на положительном переживании. Контактное взаимодействие, таким образом, выступает инструментом исследования, изучения и коррекции отклоняющегося поведения, направленного на сокращение дистанции между людьми, на самораскрытие личности, на организацию доверительного общения. Контактное взаимодействие предполагает наличие 6 стадий, иллюстративно представленных на рисунке 1:

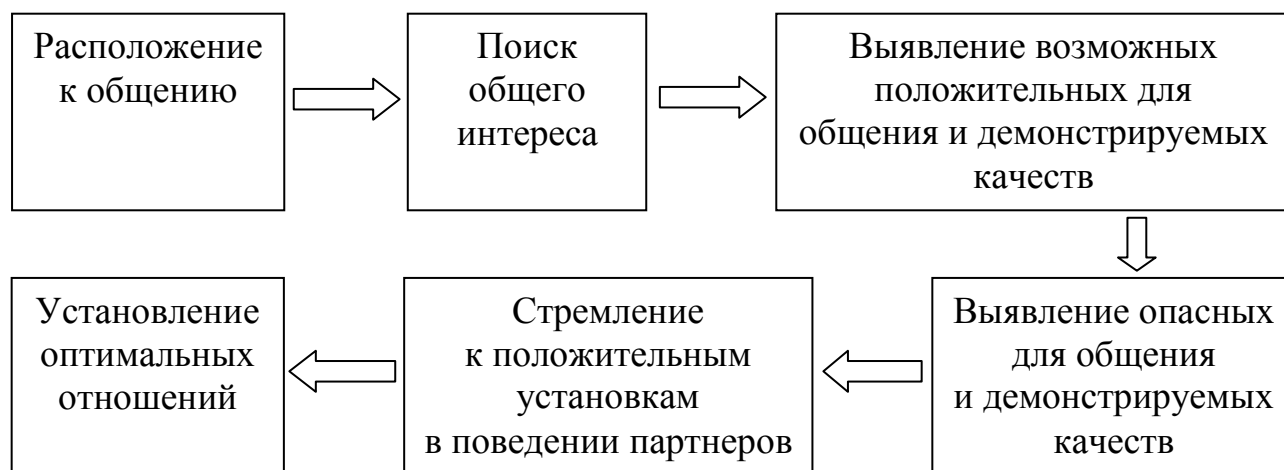


Рис. 1. Методика контактного взаимодействия Л. Б. Филонова

Таким образом, особо подчеркнем, что работа с детьми с отклоняющимся поведением основывается на установлении контакта, который направлен на актуализацию и усиление у ребенка с отклоняющимся поведением потребности в продолжении общения. Установление контакта предполагает установление доверительных отношений, актуализацию переживания положительных эмоций, что выступает не только как средство, но и как инструмент изучения и коррекции. При этом особо важно, отвечает ли педагог определенным требованиям. Как подчеркивает А. Е. Личко, педагог должен обладать большой гибкостью – уметь быстро переходить в нужный момент от свободного общения к директивному руководству, от совета к наставлению, от терпеливого выслушивания к активному оспариванию, а от него к сопереживанию. Умение сопереживать является важным требованием, предъявляемым к педагогу, работающему с детьми, подростками. Формально-нейтральное отношение, нарочитая объективность, недостаток сопереживания легко могут быть расценены подростком как безразличие, холодность или даже эмоциональное отвержение. Информацию он может получить и из других источников, а здесь для него важнее эмоциональный контакт. Выражение

«меня не понимают» в языке ребенка означает, что он не находит сопереживания. Однако эмоциональные реакции педагога, его высказывания, ободрения в процессе работы не должны сопровождаться утратой дистанции, приводить к фамильярности в общении.

Важно отметить, что помимо методов работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением, широко используются такие понятия, как «прием» и «средство». Прием представляет собой частное выражение метода, иными словами, прием более конкретен, это видовой по отношению к методу понятие. Каждый метод реализуется посредством совокупности приемов, обусловленных практикой и обобщенных в теории.

Э. Ш. Натанзон выделяет 2 типа приемов работы с детьми с отклоняющимся поведением, представленные на рисунке 2:

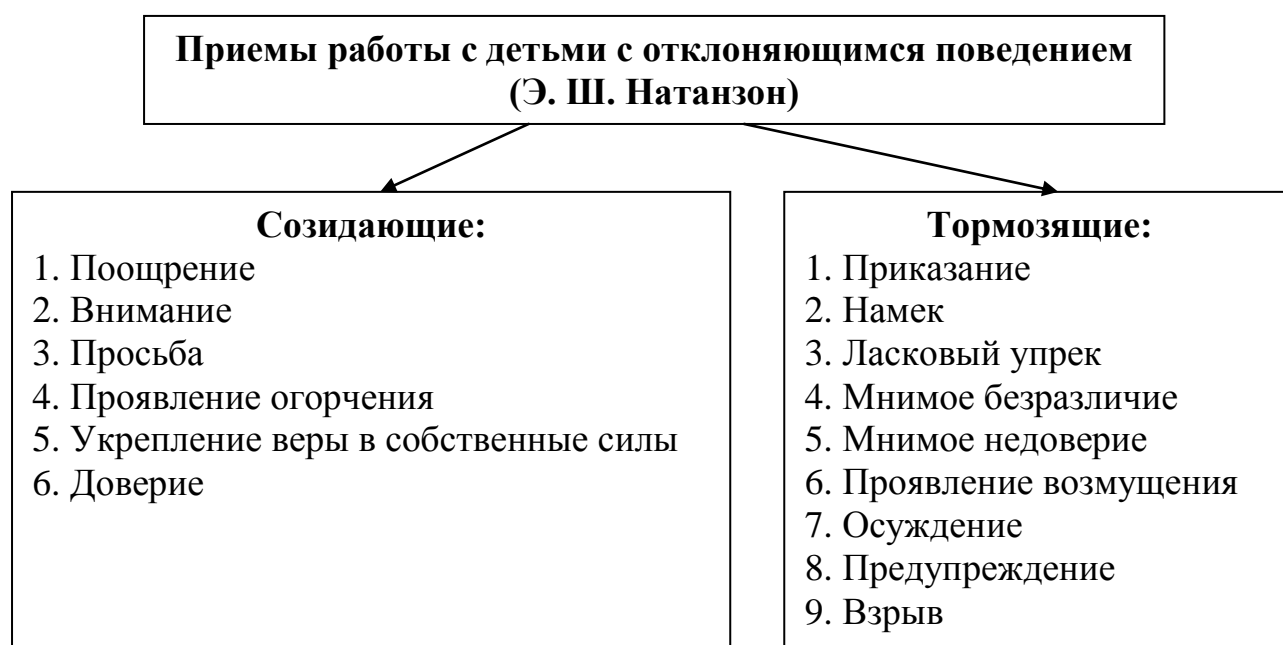


Рис. 2. Типы приемов работы с детьми с отклоняющимся поведением

Средство же выступает в качестве более широкого понятия в сравнении с приемом и методом. Средства представляют собой совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и иных условий, используемых педагогом для достижения конкретной цели. В качестве средств могут выступать, к примеру, книги, произведения искусства, средства массовой информации, объекты природы, музыкальные произведения.

Наиболее распространенными и часто используемыми методами при работе с детьми и подростками с отклоняющимся поведением являются

убеждение и упражнение. При этом педагогу необходимо учитывать, что у детей и подростков с отклоняющимся поведением не сформированы нормы и правила поведения в обществе, либо сформированы искаженным образом. Задача педагога в данном случае заключается в приобщении таких детей к нормам жизни, морали, труду. В этом контексте целесообразно упомянуть о методе убеждения, содействующем трансформации принятых норм в обществе в мотивы деятельности и поведение ребенка, что способствует формированию убеждений.

Убеждения представляют собой незыблемую уверенность ребенка в истинности, правоте и справедливости знаний. Они выступают внутренним побуждением личности к нравственным действиям и поступкам. Убеждения направлены на разъяснение и доказательство правильности определенных форм поведения. При убеждении педагог воздействует на сознание, волю и чувства ребенка.

Требование к ребенку должно предполагать уважение к его личности, понимание его эмоционального состояния. Требования основываются на гуманности и заинтересованности в положительной динамике, на разумности и учете мотивов и внешних обстоятельств, вызывающих те или иные поступки ребенка с отклоняющимся поведением. Требования играют вспомогательную роль в работе педагога, его основная функция заключается в постановке перед ребенком задачи, в доведении до сознания ребенка смысла норм и правил поведения. Убеждение реализуется посредством педагогических методов, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Педагогические приемы, посредством которых реализуется убеждение

Убеждение				
рассказ	лекция	беседа	диспут	положительный пример

Рассказ и лекция представляют собой монологические формы и методы работы, которые ведутся от лица педагога. Целью данных методов является разъяснение детям с отклоняющимся поведением понятий нравственности и морали. Рассказы, которые используются при работе с детьми с отклоняющимся поведением, краткие, лаконичные, основаны на ярких и эмоциональных фактах. Лекции содержат в себе сведения о более сложных нравственных понятиях, таких как гуманизм, патриотизм, семья, дружба.

Беседа и диспут представляют собой диалогические методы и формы работы, при их использовании особую роль играет вовлеченность и продуктивная деятельность самих детей. В связи с этим особое место в использовании данных методов занимает выбор темы обсуждения, ее актуальность, эмоциональный отклик по результатам беседы, опора на достижение значимого результата. Беседа предполагает задавание вопросов и формулирование ответов на них. Важным является отбор наиболее актуальных для ребенка вопросов, которые повлекут за собой обсуждение и воспроизведение фактов и явлений, уточнения нравственных и этических понятий, анализ поведения, актуализацию проблемных ситуаций, выход из которых, при помощи педагога, ребенок должен найти сам.

Не менее эффективным методом является диспут, который предполагает формирование суждений. Диспут направлен на выявление различных точек зрения детей с отклоняющимся поведением на этические понятия, на актуализацию противоречий в оценках поведения детей. Диспут учит детей аргументации своих взглядов, умению слушать другого человека, умению возразить и оспорить. Педагог при организации диспута должен выступать в качестве руководителя, должен направлять ход развития диспута, обобщать и анализировать высказывания участников диспута, подводить итог, давать положительную обратную связь.

Таким образом, подчеркнем, что убеждение представляет собой разъяснение и доказательство правильности, необходимости поведения, соответствующего нормам общества. Критерием эффективности проделанной в этом направлении работы является уровень сформированности у детей с отклоняющимся поведением навыков нравственного поведения.

Для формирования навыков нравственного поведения особенно важно использовать такой метод, как упражнение. Упражнение направлено в первую очередь на формирование такого поведения, которое соответствовало бы нормам и правилам данного общества.

Поведение – широкое понятие, оно состоит из более узких – поступков, а поступок выражается в действии. Всякое действие и состояние становится поступком, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями и мотивами деятельности. Если характеризовать отдельно взятый поступок, в нем можно выделить два элемента: первый составляет его внешнюю сторону и выражается в действии, вто-

рой – внутреннюю и выражается в целях, намерениях и мотивах, проявляющихся в отношении личности к обществу и другим людям.

Процесс формирования навыков и привычек включает этапы, представленные на рисунке 3.

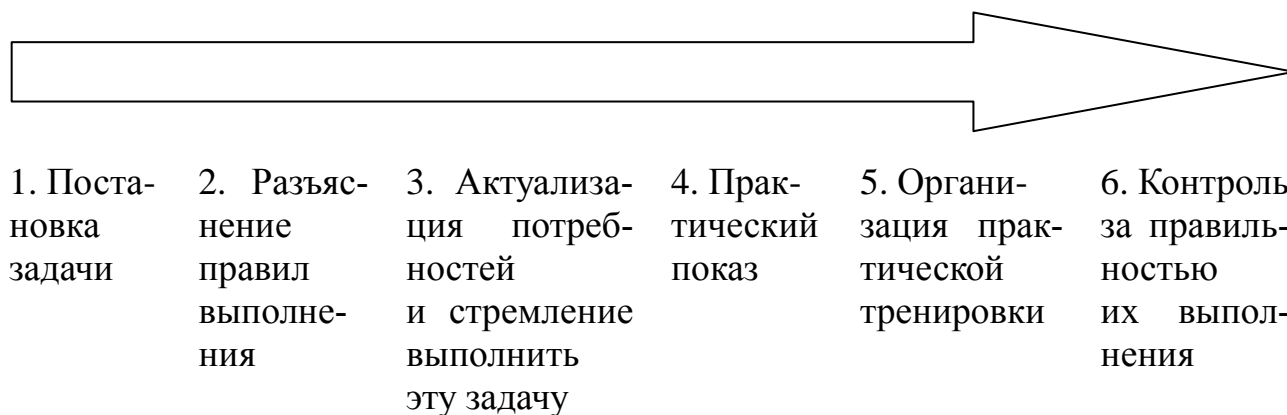


Рис. 3. Процесс формирования навыков и привычек

Отметим функции процесса перевоспитания при коррекции личности с отклоняющимся поведением.

1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, которые преобладали до появления «девиантности».

2. Компенсаторная – формирование стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой ребенок может добиться успехов, которая позволит ему реализовать свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении.

3. Стимулирующая – активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т. е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности, ее поступкам.

4. Корректирующая – исправление отрицательных качеств личности ребенка с отклоняющимся поведением и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентации, установок, поведения.

В данном контексте отметим, что коррекция девиантного поведения представляет собой социально-педагогический и психологический комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентации, установок и поведения личности, а через нее – на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректиру-

ющих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

5. Регулирующая – это способ воздействия социальной группы (либо ее представителей) на личность, вызывающий изменение степени участия последней во внутригрупповых процессах и групповой деятельности в целом. По своим проявлениям регуляция развивается от уровня взаимных влияний участников непосредственного межличностного общения до уровня активной саморегуляции и самоконтроля.

Отметим важность рассмотрения этапов коррекционной работы в подростковых и молодежных девиантных группах, информация о которых представлена на рисунке 4.

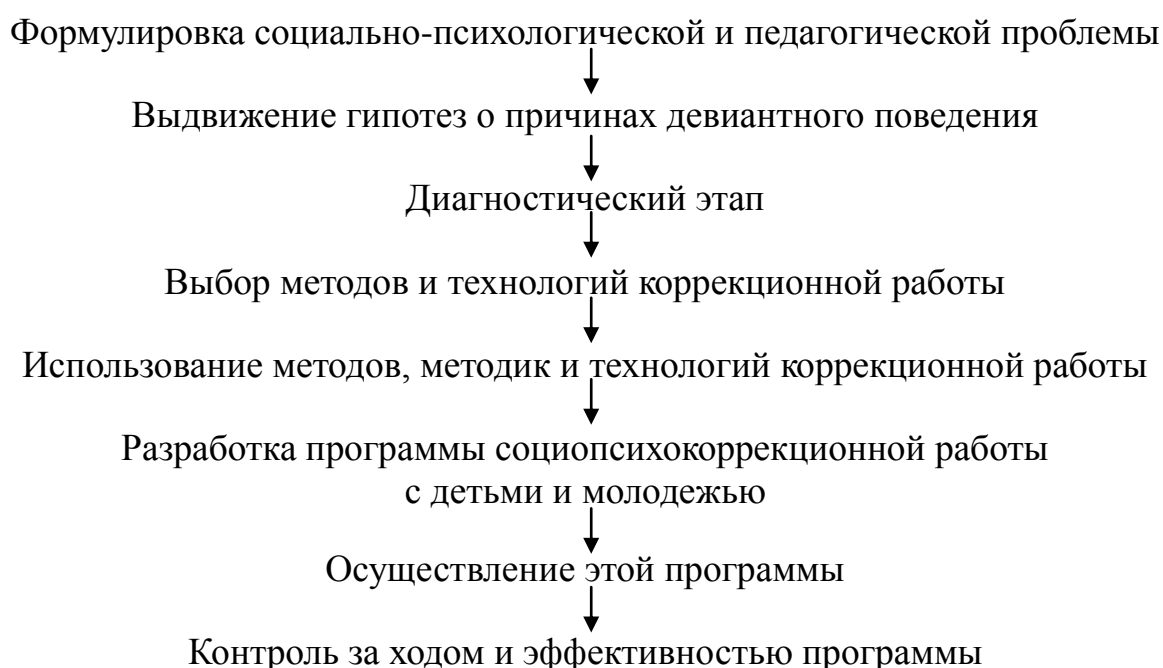


Рис. 4. Этапы коррекционной работы в подростковых и молодежных девиантных группах

Важно отметить, что педагогам необходимо владеть самыми разнообразными методами – как высокоформализованными (техниками типа теста Векслера, ММРІ, опросника Кэттелла, теста Амтхауэра и др.), так и низкоформализованными (наблюдение, беседа, проективные методы и др.).

В. А. Никитин [11] выделяет следующие основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков:

1. Повышение роли семьи в профилактике социально отклоняющегося поведения у детей.

В рамках данного направления требуется решить проблему подготовки будущих родителей к семейной жизни и воспитанию своих детей; создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях; предупреждение ошибок в семейном воспитании; формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции; формирование у ребенка нравственно-волевых качеств; недопущение насилия над ребенком; предотвратить приобщение подростков к спиртным напиткам, курению, азартным играм.

2. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков. Пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения автор видит в создании благоприятной обстановки в условиях образовательного учреждения; профессионализме преподавательского состава; в развитии системы внеучебной воспитательной работы с детьми и подростками; в создании социальной службы, оказывающей помощь учителю и родителям в работе с подростками девиантного поведения; побуждении преподавательского состава к самосовершенствованию, повышению своего педагогического мастерства и педагогической культуры.

3. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы; семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков.

4. Управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействия ребенка в процессе его развития, воспитания.

5. Развитие внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении девиантного поведения.

6. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков.

7. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества; педагогической коррекции, педагогической реабилитации; медико-социально-педагогических мероприятий по преодолению детского и юношеского алкоголизма, наркомании, а также реабилитации жертв насилия, социальной виктимологии.

8. Использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение детей и подростков от их негативного влияния.

9. Приобщение детей и подростков к участию в деятельности общественных центров, организаций (спортивных, культурно-досуговых, туристских, театральных и др.).

10. Активизация самовоспитания, самовоспитательной деятельности по исправлению и преодолению негативных качеств и привычек, помощь молодому человеку в работе над собой.

Трудновоспитуемость, характеризующаяся социальными отклонениями и социальной дезадаптацией, сопровождается деформацией социальных связей и отчуждением подростков от основных институтов социализации и, прежде всего, семьи и школы. В связи с этим одной из важнейших задач психолого-педагогической поддержки, по мнению С. А. Беличевой [5], является преодоление этого отчуждения, включение ребенка в систему общественно значимых отношений, благодаря которым он сможет успешно усваивать позитивный социальный опыт. На осуществление этого направлен комплекс социально-педагогических мер:

- 1) оздоровление условий семейного, школьного воспитания;
- 2) индивидуальная психолого-педагогическая коррекция личности трудновоспитуемого;
- 3) восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Процесс перевоспитания должен строиться с учетом индивидуально-психологических свойств подростка, конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений. В ходе психолого-педагогической коррекции необходима опора на положительные качества подростка.

Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности является формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

Наряду с оказанием непосредственного воздействия на личность несовершеннолетнего, важно нормализовать его отношения в коллективе одноклассников, помочь восстановить его статус среди сверстников, преодолеть отчуждение от класса, школы, повысить их референтную значимость. Влияние коллектива как института социализации в значительной степени определяется его референтной значимостью, которая, в свою очередь, зависит от эмоционального самочувствия и престижной удовлетворенности подростка в среде сверстников. Поэтому важно, чтобы коллективная общественно-полезная деятельность, в которую включен трудновоспитуемый, позволяла ему реализовать свои возможности, способности и, главное, реализовать по-

требность в самоутверждении. Необходимо найти для подростка такое занятие, с которым он мог бы успешно справляться, восстанавливая тем самым свой престижный статус в коллективе сверстников.

В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей.

С. А. Беличева отмечает, «для педагогически запущенных подростков избыток свободного времени является криминогенным фактором, существенно влияющим на нравственный облик этой части молодежи». Поэтому большую роль в профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних играют внешкольные воспитательные учреждения, призванные развивать полезные интересы подростков, чтобы свободное время стало фактором развития, а не фактором криминализации подрастающего поколения [6].

Коррекция личности социально запущенного подростка наряду с другими задачами предполагает и переориентацию референтной группы подростка, выработку критического отношения к прежним кумирам и формирование новых поведенческих образцов и жизненных идеалов. Переориентация референтной группы может происходить как при помощи живого примера взрослых и сверстников, с которыми общается и взаимодействует подросток, так и на примере литературных героев и киногероев, судьбы которых заинтересовали несовершеннолетнего, вызвали желание подражать. Современная превентивно-коррекционная практика отклоняющегося поведения несовершеннолетних предполагает также и обращение к помощи практического психолога.

Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребенка, подростка как со взрослыми, так и сверстниками, и «лечение» социальной ситуации, то есть коррекцию педагогических позиций учителей, родителей, разрешение острых и вялотекущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка. Чрезвычайно важным представляется также анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников, определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция и, если таковая имеется, определение ее корней и причин, а также возможных путей преодоления.

В программе коррекционных мероприятий особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия.

Однако следует отметить, что при всей важности и необходимости медико-психологической помощи, решающее значение для предупредительной практики представляют социально-педагогические программы, направленные на оздоровление условий семейного, школьного, общественного воспитания, гуманизацию системы отношений подростка, ребенка.

Коррекционная работа с подростками осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности и направлена на устранение причин, порождающих отставание, на общее улучшение условий обучения.

Вместе с тем внеурочная и учебная воспитательная деятельность сама по себе не решает проблем предупреждения отклонений в поведении подростков, в преодолении недостатков развития личности ребенка. Для того чтобы она обладала необходимым коррекционно-развивающим потенциалом, она должна быть соответствующим образом организована и педагогически инструментирована, снабжена общепедагогическими и специальными методами, приемами и средствами.

Рассмотрим четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности [10]:

- методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера;

- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: объективного переосмысления своих достоинств и недостатков; переориентировки самосознания; переубеждения; прогнозирования отрицательного поведения;

- методы перестройки жизненного опыта: предписания; ограничения; переучивания; переключения; регламентации образа жизни;

- метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения: поощрения и наказания; соревнования; положительной перспективы.

В целях увеличения положительного влияния на педагогически запущенного подростка, усиления коррекционного воздействия коллектива на него можно использовать следующие педагогические приемы, проиллюстрированные в таблице 3.

**Педагогические приемы, усиливающие педагогическое влияние
на детей с отклоняющимся поведением**

№ п/п	Педагогический прием	Описание
1.	Доверие	Подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения
2.	Постепенное приучение к деятельности на общую пользу	Поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью
3.	Поддержка коллективистических проявлений	Поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих
4.	Недоверие	Коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике
5.	Отклонение	Отклонения недобросовестного и некачественного выполнения работы
6.	Осуждение	Осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка
7.	Переключение	Переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих
8.	Включение	Включения подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного психолого-педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливают ее результативность, помогают сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум – вполне осуществимыми.

Заключение

Таким образом, отклоняющееся поведение представляет собой действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

Современные исследования в рамках изучения склонности к отклоняющемуся поведению ориентированы на изучении личностных характеристик девиантов, их психического здоровья, на проблеме автоидентификации, интериоризации норм и ценностей, роли внешнего и внутреннего контроля, на разработке методов психотерапии и психической коррекции лиц с различными формами девиации.

Особо отметим, что работа с детьми с отклоняющимся поведением основывается на положительном контакте, направленном на актуализацию и усиление у ребенка с различными формами девиантного поведения потребности в продолжении общения.

Список литературы

1. Алексеева, Л. С. Социальная реабилитация подростков / Л. С. Алексеева // Семья в России. – 1999. – № 2.
2. Анисимов, Л. Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи / Л. Н. Анисимов. – М., 1998.
3. Анцупов, А. Я. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М., 2009.
4. Балабанова, Н. В. Судебная психология / Н. В. Балабанова, 1998. – 432 с.
5. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М., 1993.
6. Беличева, С. А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути ее решения / С. А. Беличева // Проблемы социальной работы в России : матер. 1-й нац. конф. – М., 1995. – С. 91–95.
7. Братусь, Б. С. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме / Б. С. Братусь. – М., 2005.
8. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М., 2000.
9. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин, 2000.
10. Гонеев, А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
11. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / под ред. В. А. Никитина. – М., 1996.
12. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2004.
13. Дьяченко, М. И. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости / М. И. Дьяченко, В. А. Пономаренко // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 106–112.
14. Заварзина, Л. В. Формирование эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников внутренних дел : дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Заварзина. – СПб., 2002.
15. Иванец, Н. Н. Наркология / Н. Н. Иванец. – М., 2005.

16. Иванников, В. А. Задачи социальной службы помощи детям / В. А. Иванников // Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. – М., 2002.
17. Клейберг, Ю. А. Девиантология / Ю. А. Клейберг. – СПб. : Речь, 2007. – 412 с.
18. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М., 1999.
19. Кудрявцев, В. Н. Правовое поведение: норма и патология / В. Н. Кудрявцев. – М. : Юридическая литература, 2002. – 191 с.
20. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов. – СПб. : Питер, 2000.
21. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации у детей и подростков / А. Е. Личко. – Л. : Медицина, 1983.
22. Маркина, Н. В. Соотношение мотивов «надежда на успех» и «избегание неудачи» у педагогов образовательных учреждений различного типа / Н. В. Маркина, Д. Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 4 (29). – С. 45–52.
23. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – М. : МедПресс, 2001. – 324 с.
24. Мертон, Р. К. Социальная структура и аномия / Р. К. Мертон // Социология преступности (Современные буржуазные теории). – М. : Прогресс, 1999. – С. 299–313.
25. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М. : Олма-пресс, 2004.
26. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2000.
27. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина, А. А. Хвостова. – М. : Академия, 2001. – 404 с.
28. Натанзон, Э. Ш. Психологический анализ поступков и способы педагогического воздействия на личность / Э. Ш. Натанзон. – М., 1968.
29. Невский, И. А. Трудный успех: Без «трудных» работать можно / И. А. Невский. – М. : Просвещение, 2008.
30. Павленок, П. Д. Основы социальной работы / П. Д. Павленок. – М. : ИНФРА-М, 1998.
31. Первин, Л. Психология личности. Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект-Пресс, 2001. – 608 с.
32. Петровский, А. В. Психология развивающейся личности / А. В. Петровский. – М., 2006.

33. Погорелов, Д. Н. Взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте / Д. Н. Погорелов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 5 (9). – С. 102–109.

34. Погорелов, Д. Н. Психолого-педагогические аспекты юношеского возраста сквозь призму отклоняющегося поведения / Д. Н. Погорелов // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего : сборник статей Девятых Всероссийских Шаповских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 января 2017 г.) / отв. ред. С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова. В 2 ч. Ч. 2. – М. : МПГУ, 2017. – С. 32–35.

35. Польская, Н. А. Предикторы и механизмы самоповреждающего поведения / Н. А. Польская // Психологический журнал. – 2009. – № 30 (1). – С. 96–105.

36. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер ; под общ. ред. А. С. Спиваковской. – М. : Прогресс, 2009.

37. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М., 2004. – С. 301.

38. Роджерс, К. Клиент – центрированная психотерапия / К. Роджерс. – М. : Эксмо-Пресс, 2002. – 512 с.

39. Рокмор, Т. Маркс после марксизма: Философия Карла Маркса / Т. Рокмор. – М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. – 400 с.

40. Филонов, Г. Н. Теоретико-методологические основы социальной педагогики / Г. Н. Филонов. – М., 1993.

41. Фриц, Р. Основные формы страха / Р. Фриц. – М., 1999.

42. Фромм, Э. Искусство любить / Э. Фромм. – М. : АСТ, 2001.

43. Хомич, А. В. Психология девиантного поведения / А. В. Хомич. – СПб. : Речь, 2002.

44. Шипунова, Т. В. Введение в синтетическую теорию преступности и девиантности / Т. В. Шипунова. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2003.

Приложение

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

Бланк методики

Уважаемые друзья! Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам (отметьте галочкой ваш выбор).

Женский вариант

Ф. И. _____ **Класс** _____

Возраст _____

Утверждение	Да	Нет
1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее		
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня		
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию		
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями		
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться		
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили		
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте		
8. Я иногда люблю немного посплетничать		
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни		
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения		
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы		
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни		
13. Я всегда говорю только правду		

Утверждение	Да	Нет
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально		
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать		
16. Я с удовольствием смотрю боевики		
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить		
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет		
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие		
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку		
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено		
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь		
23. Бывало, что я не слушалась родителей		
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость		
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта		
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане		
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях		
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно		
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь»		
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте		
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества		
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно		
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться		
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно»		
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков		
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи		
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить		
38. Бывает, что иногда я говорю неправду		
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно		

Утверждение	Да	Нет
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить		
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей		
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой		
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила		
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе		
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино		
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально		
47. Бывает, я скучаю на уроках		
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений		
49. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю		
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов		
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей		
52. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле		
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования		
54. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот		
55. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих		
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей		
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко		
58. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах		
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты		
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся		
61. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит		
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь		

Утверждение	Да	Нет
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место		
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает		
65. Некоторые люди побаиваются меня		
66. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания		
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни		
68. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках		
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить		
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку		
71. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее		
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права		
73. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом		
74. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают		
75. Счастливы те, кто умирают молодыми		
76. Я получаю удовольствие, когда немного рискую		
77. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо		
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства		
79. Бывало, что я опаздывала на уроки		
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом		
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест		
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной		
83. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание		
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения		
85. Бывают случаи, когда я могу ударить человека		
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным		
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки		

Утверждение	Да	Нет
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали		
89. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу		
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя		
91. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания		
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз		
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение		
94. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей		
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков		
96. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона		
97. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно		
98. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки		
99. Мне иногда не хочется жить		
100. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя		
101. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх		
102. Я люблю смотреть выступления боксеров		
103. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня		
104. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость		
105. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством		
106. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной		
107. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей		
108. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы		

Мужской вариант**Ф. И.** _____ **Класс** _____**Возраст** _____

Утверждение	Да	Нет
1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов		
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня		
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях		
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями		
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сыном» и ничего не может добиться в жизни		
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили		
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте		
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь		
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем		
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность		
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы		
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями		
13. Я всегда говорю только правду		
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально		
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам		
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов		
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить		
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет		
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие		
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку		
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено		
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение		

Утверждение	Да	Нет
23. Я иногда не слушаюсь родителей		
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность		
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом		
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин		
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях		
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно		
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь»		
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте		
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества		
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно		
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться		
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно»		
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков		
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач		
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал		
38. Бывает, что иногда я говорю неправду		
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно		
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить		
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником		
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой		
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил		
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе		
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино		
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально		
47. Иногда я скучаю на уроках		
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений		

Утверждение	Да	Нет
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю		
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов		
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей		
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро		
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования		
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку		
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих		
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей		
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко		
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях		
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты		
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся		
61. Меня раздражает, когда девушки курят		
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь		
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место		
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает		
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю		
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания		
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни		
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках		
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить		
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку		
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее		
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права		
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом		

Утверждение	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают		
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня		
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска		
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально		
78. Я часто не могу сдержать свои чувства		
79. Бывало, что я опаздывал на уроки		
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом		
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест		
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной		
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание		
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения		
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека		
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным		
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки		
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали		
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком		
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя		
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания		
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз		
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение		
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить		
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков		
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу		
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям		
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом		

Учебное издание

**Формы и методы психологического сопровождения
детей с отклоняющимся поведением
в условиях внедрения
профессиональных стандартов
педагогов**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор И. М. Никитина
Ответственный за выпуск А. В. Ильина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88